Форма краткого описания проекта для участия в конкурсном отборе на соискание статуса муниципальной инновационной площадки

«Театральная лаборатория в школе как инструмент формирования гибких навыков и развития эмоционального интеллекта»

1. **Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования г. Ярославля, на решение которых направлена реализация проекта**

При разработке проекта учитывались приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, отраженные в нормативно - правовых документах:

- ФГОС НОО, ООО, СОО;

- Поручение Президента Российской Федерации В.В. Путина по итогам встречи со школьниками в ВДЦ «Океан» 1 сентября 2021 г. (№ Пр-1806 от 24 сентября 2021 г.) о развитии и поддержке школьных театров;

- Письмо Минпросвещения России «О формировании Всероссийского перечня (реестра) школьных театров» от 6 мая 2022 г. № ДГ-1067/06;

- Приказ о Совете Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам создания и развития школьных театров в образовательных организациях субъектов Российской Федерации по вопросам создания и развития школьных театров в образовательных организациях субъектов Российской Федерации от 17 февраля 2022 г. № 83.

1. **Обоснование актуальности и инновационности проекта**

С учетом новых вызовов, задач и механизмов развития, школьный театр может стать эффективным инструментом развития эмоционального интеллекта, самоактуализации, формирования гибких навыков, воспитания и развития личностного потенциала.

При реализации проекта учитываются приоритетные направления инновационной деятельности на 2023- 2024 учебный год в муниципальной системе образования города Ярославля - разработка, апробация и внедрение модели организационно-методического сопровождения по образовательной деятельности с целью повышения качества подготовки обучающихся при реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

1. **Проблема, на решение которой направлен инновационный проект**

Социальный и эмоциональный интеллект в настоящее время рассматриваются мировым образовательным сообществом как ключевые навыки XXI века и предполагают развитие у детей способностей распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные для эффективного решения практических задач. Дети должны научиться ставить перед собой жизненные цели и достигать их, управлять своим мышлением, эмоциями, поведением и уметь взаимодействовать с другими людьми.

Эмоциональный интеллект – это ключевой навык будущего. Социальная обстановка современной жизни ребенка далеко не всегда способствует насыщению детей эмоционально, обогащению их впечатлениями. Исследования последних лет отмечают статистику: уровень IQ современного поколения растет, а уровень эмоционального интеллекта (EQ) падает. Дети становятся умнее, но все меньше могут управлять своими эмоциями и проявлять эмпатию к окружающим людям. Современные дети слишком много времени проводят у экрана телевизора и компьютера, мало общаются со взрослыми и сверстниками, что препятствует обогащению чувственной сферы. Современными детьми редко проявляется отзывчивость к чувствам других, растёт тенденция обучающихся к приобретательству, нетерпимость к носителям иной культуры. Снижается качество доброжелательного и эффективного общения со сверстниками.

1. **Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта**

**Цель** предлагаемого нами проекта: создание единого пространства межшкольного взаимодействия, способствующего формированию гибких навыков и развитию эмоционального интеллекта посредством театральной лаборатории.

**Задачи проекта**:

1) Организовать работу межшкольной театральной лаборатории по формированию гибких навыков и развитию эмоционального интеллекта, способствующих повышению эффективности образовательной деятельности в целом.

2) Осуществлять входную, промежуточную и итоговую диагностику сформированности уровня эмоционального интеллекта и гибких навыков у обучающихся школ-участников проекта.

3) Расширить круг общения обучающихся и педагогов путём привлечения специалистов в области театральной педагогики и психологии.

4) Создать рабочую программу курса внеурочной деятельности «Театральная лаборатория» с описанием форм, методов и технологий организации образовательной деятельности по формированию и развитию гибких навыков и эмоционального интеллекта.

1. **Срок и механизмы реализации инновационного проекта**

**I этап** – сентябрь - ноябрь 2023 года – подготовительный (мотивационно - целевой).

Задачи:

• создать нормативно – правовую базы Проекта межшкольного взаимодействия.

• сформировать группы участников проекта;

• подготовить методическое обеспечение программы Проекта;

• провести входную диагностику.

Планируемый результат:

• определение участников проекта;

• повышение готовности команды проекта к работе в инновационном режиме;

• нормативно-методическое обеспечение реализации проекта и разработанные критерии эффективности и действенности в процессе реализации.

**II этап** – декабрь-декабрь 2023-2024 г.г. – основной (операционно-действенный).

Работа по реализации основных мероприятий проекта, мониторинг качества образовательной деятельности в рамках проекта межшкольного взаимодействия.

Задачи:

• организовать и провести межшкольные образовательные события и проекты в образовательных организациях- участниках Проекта;

• проанализировать ход работы и результаты промежуточных диагностик;

• организовать публичную отчетность о деятельности МИП на сайтах школ;

• принять участие в презентационной площадке инновационного опыта МСО города Ярославля.

Планируемый результат:

• разработана и функционирует страница «Театральная лаборатория» на сайтах школ – участников проекта;

• проведены межшкольные образовательные мероприятия и проекты в образовательных организациях в рамках театральной лаборатории.

**III этап** – май 2025 г. - рефлексивный.

Анализ результатов реализации проекта, определение перспектив дальнейшего развития МИП.

Задачи:

• проанализировать данные диагностических мониторингов;

• оформить и представить результаты реализации проекта.

1. **Основные измеримые результаты эффективности инновационного проекта**

Результаты проведённых диагностических мониторингов по определению уровня сформированности эмоционального интеллекта и гибких навыков обучающихся школ-участников Проекта.

1. **Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта)**

*Кадровые ресурсы.*

К непосредственной работе привлечены педагоги школ, педагоги-психологи, заместители директора по ВР.

*Нормативно-правовые ресурсы.*

Наличие локальных актов, регламентирующих реализацию Проекта.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, Программа воспитания НОО, ООО, СОО.

*Материально-технические ресурсы.*

Материальная база средних школ № 31, 39.

1. **Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Театральная лаборатория» с описанием форм, методов и технологий организации образовательной деятельности по формированию и развитию гибких навыков и эмоционального интеллекта, в т.ч. с приложением сценариев проведения семинаров, мастер-классов, мероприятий.

1. **Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предполагаемые риски** | **Способы преодоления рисков** |
| * загруженность педагогов и учащихся учебной деятельностью, отсутствие времени на участие в проекте;
* недостаточная разработанность релевантных диагностических материалов для отслеживания прогнозируемых результатов;
* невыполнение сроков мероприятий в рамках основных направлений деятельности со стороны некоторых участников.
 | * включение инициативных педагогов в деятельность работы в Проекте;
* создание мотивируюшей среды для участников проекта – материальной и нематериальной
* привлечение специалистов в области театральной педагогики и психологии;
* сотрудничество с учебными театрами;
* планирование основных мероприятий межшкольного взаимодействия с учётом календарного учебного графика и занятости в каникулярное время;

контроль над реализацией проекта, анализ промежуточных результатов. |

1. **Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта**

В муниципальной системе образования появится опыт организации межшкольного взаимодействия по вопросам формирования гибких навыков и развития эмоционального интеллекта посредством работы театральной лаборатории в школе.

1. **Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО**

Результаты реализации проекта будут распространятся в МСО путем организации и проведения семинаров, мастер-классов для педагогов и обучающихся.

Планируется создание медиа-контента со сценическими постановками обучающихся по результатам реализации проекта.

1. **Исполнители и партнеры проекта**
* муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 31»
* муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 39»