**Уважаемые родители!**

Ежегодно в школу приходят 30-40% первоклассников с речевыми нарушениями различной степени тяжести, что мешает ученику осваивать программный материал. Важно помнить, что сформированные на логопедических занятиях речевые навыки могут укрепиться и войти в привычный стереотип, а могут очень быстро «потеряться». Закрепление звуков в речи – это постоянные тренировки и чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее пойдет введение звуков в речь.

Также обогащение пассивного и активного словаря, развитие грамматически правильной речи – это задача, которую родители должны решать ежедневно.

Для того, чтобы совместная работа школы и семьи была более успешной, Вам предлагается ряд упражнений, которые можно выполнять как дома, так и во время прогулок, поездок, походов в магазин и. т.д.

Упражнения для автоматизации поставленных звуков

1. Следить за поставленными звуками [л, л’, р, р’, с, с’, ш, ж].
2. Добиваться правильного произношения поставленных звуков, т.к. неавтоматизированные звуки могут быстро «потеряться».
3. Исправлять неверно произнесенные звуки спокойно, не требовать сразу повторить звук правильно. *Главное – обратить внимание на неверное произношение.*

Упражнения для развития слогового анализа

1. Определить количество и порядок звуков в слове (Сколько звуков в слове «домик»? Назови их.)
2. Придумать слова с определенным количеством звуков.
3. Узнать слово, данное в виде последовательно произнесенных звуков. (с – о – б – а – к – а)
4. Подобрать слова, в которых заданный звук был бы на 1-ом, 2-ом, 3-ем месте. (шуба, уши, кошка)
5. Составить слова из букв разрезной азбуки с заданным количеством звуков или слогов. (рак, рама, стол, молоко)

Упражнения для развития слогового анализа и синтеза слова

1. Определить количество и порядок слогов в слове. (Сколько слогов в слове «лопата»? Назови их.)
2. Придумать слова с заданным количеством слогов.
3. Составить слово из слогов, данных в разбивку (ка – сум, ко – мо – ло)
4. Узнать слово, произнесенное по слогам. (го – ло – ва)
5. Разложить картинки в соответствии с количеством слогов в слове.
6. Выделять гласные звуки в слове (сколько гласных звуков в слове, столько и слогов)

Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи

1. Изменять слова по числам, падежам. ( один сад – а много сады, гулял в саду; много - это глаза, а один …; соринка в …; много уши, а одно …; одна конфета, а шесть … и т.д.)
2. Закончить предложение. Весной картошку сажают, а осень …; воду наливают, а песок …)
3. Назвать детёнышей животных. (у медведицы – медвежата, у кошки - …, у собаки - …, у слонихи - …, у коровы - …)
4. У лисы хвост лисий, у собаки - …, у кошки - …, у зайца - …)
5. Если днем жарко, то день жаркий, если мороз - …, если дождь - …, если ветер - …)
6. Составить предложение. ( В лес грибы растет. Шишка большой на растет ёлка.)

Упражнения на расширение словарного запаса

1. Рассматривать и описывать картинки.
2. Читать и пересказывать сказки, рассказы, детские книжки.
3. Игра в слова: назови свои игрушки, виды транспорта, цветы.
4. Какими словами можно описать осень, зиму, весну, лето.

Упражнения на развитие связной речи

1. Отвечать на вопрос полным предложением.
2. Внимательно слушать рассказ ребёнка о важных для него событиях.
3. Пересказ знакомых текстов, составление писем, поздравлений, предложений из заданных слов.

**Спасибо Вам, уважаемые родители, за совместную работу**

**по речевому развитию Ваших детей!**