ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 5 класса разработана в соответствии:

1. с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17.12.2010 с изменениями приказ № 1577 от 31.12.2015);
2. с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016));
3. с положениями Основной образовательной программа основного общего образования МОУ СШ №31;
4. Примерной программой по учебным предметам. География. 5-9 классы. – М.: Просвещение – 2012. (Стандарты второго поколения);

Данную рабочую программу реализуют учебник - География. Землеведение. 5—6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений./ В.П. Дронов. Л.Е. Савельева. – 4-е., изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2014. – 283, (5) с.

**Основная цель географии** в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-эконо­мических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как компо­нента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современно­го географического пространства на разных его уровнях (от ло­кального до глобального), что позволяет сформировать географи­ческую картину мира;
* познание характера, сущности и динамики главных природ­ных, экологических, социально-экономических, геополитичес­ких и иных процессов, происходящих в географическом прост­ранстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осу­ществления стратегии устойчивого развития в масштабах Рос­сии и мира;
* понимание закономерностей размещения населения и терри­ториальной организации хозяйства в связи с природными, соци­ально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических усло­вий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, насе­ление, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* выработка у обучающихся понимания общественной потреб­ности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей прак­тической деятельности;

• формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Примерные темы практических работ**

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
14. Описание объектов гидрографии.
15. Ведение дневника погоды.
16. Изучение природных комплексов своей местности.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Введение** | **1** |
| **2** | **Раздел 1. Накопление знаний о Земле** | **5** |
| **3** | **Раздел 2. Земля во вселенной** | **7** |
| **4** | **Раздел 3. Географические модели Земли** | **10** |
| **5** | **Раздел 4. Земная кора** | **11** |
|  | **Итого** | **34 часа** |

**Содержание учебного предмета**

Предмет География (**Землеведение)**

Класс **5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы | Программное содержание | Характеристика деятельности обучающихся (УУД) |
| **Введение** | География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления. | Формулировать определения понятия «география». Выявлять особенности изучения Земли. Характеризовать природные и антропогенные объекты. Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. |
| **Раздел I. Накопление знаний о Земле** | Древняя география и географы. География в Средние века. Что такое Великие географические открытия. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание. Современные географические исследования. | Определять территории древних государств Европы и Востока. Сравнивать современные карты с древними. Находить информацию (в Интернете, других источниках) о накоплении географических знаний учёными Древней Греции, Древнего Рима, государств Древнего Востока. Находить в Интернете космические снимки, электронные карты; высказывать мнения об их значении, возможности использования. |
| **Раздел II. Земля во Вселенной** | Земля – часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля - уникальная планета. Земля и космос. Земля и Луна. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты. | Определять стороны горизонта по Полярной звезде. Описывать уникальные особенности Земли как планеты. Описывать воздействия на Землю спутника – Луны. Составлять и анализировать схемы. |
| **Раздел III*.* Географические модели Земли** | Определение направлений по компасу. Азимут. Глобус. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта. Масштаб. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.  План местности. Определение направлений. Параллели. Меридианы. Условные знаки карт. Использование планов и карт. | Определять по компасу направления сторон горизонта. Определять азимуты направлений на предметы (объекты) с помощью компаса. Изучать различные виды изображения земной поверхности: карты, планы, глобус, атлас, аэрофотоснимки. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Определять по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и обратно. Определять по физическим картам высоты (глубины) с помощью шкалы высот и глубин. Решать задачи по определению абсолютной и относительной высоты точек. Описывать маршруты по топографической карте. Составлять простейший план небольшого участка местности.  Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Определять расстояние с помощью градусной сетки. Читать карты различных видов. |
| **Раздел IV. Земная кора** | Строение Земли. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Земная кора и ее устройство. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Движения земной коры и залегание горных пород.  Землетрясения. Вулканизм. Выветривание.  Деятельность человека. Горы и равнины. Неровности океанического дна.  Как земная кора воздействует на человека. | Описывать модели строения Земли. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Определять горные породы (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализировать схемы преобразования горных пород. Сравнивать типы земной коры. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма.  Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Составлять по картам описание рельефа одного из материков. Обозначать на контурной карте крупнейшие горы и равнины суши, горные вершины.  Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит. Описывать по иллюстрациям способы добычи полезных ископаемых. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **№ урока** | **Тема урока** | Содержание | Виды деятельности | **Виды контроля** | Домашнее задание |
| **География. Землеведение. 5 класс – 34 ч.** | | | | | | |
| **Введение – 1 ч.** | | | | | | |
|  | 1 | Что изучает география | География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления. | **П.** Формулировать определения понятия «география». Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Различать природные и антропогенные геогр. Объекты.  **К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | Текущий контроль | §1 |
| **Раздел 1. Накопление знаний о Земле – 5 ч.** | | | | | | |
|  | 2 | Познание Земли в древности | Представления о мире в древности (Др. Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.  География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. | **П.** Работать с картой. Искать информацию о накоплении географических знаний в интернете.  **К.** Оценивать работу одноклассников | Текущий контроль | §2 |
|  | 3 | Великие географические открытия | Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий. | **П**. Описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Земли и их обозначение на контурной карте.  Наносить маршруты путешествий на к/к  Находить информацию о путешественниках.  Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий.  **Р.** Составить план ответа. | Текущий контроль | §3 |
|  | 4 | Открытие Австралии и Антарктиды | Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). | **П.** Прослеживать по картам маршруты путешествий  Описывать по картам маршруты путешествий.  Наносить маршруты путешествий на к/к  Находить информацию в интернете и обсуждать значение первого российского кругосветного путешествия  **К.** Организовать взаимодействиев группе | Текущий контроль | §4 |
|  | 5 | Современная география | Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли. | **П.** Находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт, высказывание мнения об их значении и возможности использования.  **Л.** Определять роль результатов своей деятельности. | **Практическая работа 1.**  Работа с электронными картами. | §5  Подготовка к зачету по разделу «Развитие географических знаний о Земле» |
|  | 6 | Итоговый урок по разделу «Развитие географических знаний о Земле» | Обобщение знаний по разделу. | **П.** Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником и атласом.  **Р.** Самостоятельно исправить свои ошибки. | Тематический контроль. |  |
| **Раздел 2. Земля во Вселенной - 7ч.** | | | | | | |
|  | 7 | Земля и космос | Земля – часть Вселенной. | П. Поиск на карте звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определение сторон горизонта по полярной звезде. **Р.** Составить учебную задачу под руководством учителя. | Текущий контроль | §6 |
|  | 8 | Земля – часть Солнечной системы | Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля - уникальная планеты. | П. Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы по разным параметрам. Составление «космического адреса» планеты Земля. **Л.** Беречь и любить свою планету. | Текущий контроль | §7Описание уникальных особенностей Земли как планеты. |
|  | 9 | Влияние космоса на Землю и жизнь людей. | Земля и космос. Земля и Луна. | **П.** Изучение информации о влиянии космоса на жизнь на Земле. Описание взаимодействия на Землю её единственного спутника – Луны.  **К.** Уметь общаться в группе. | Текущий контроль | §8С какими проблемами может столкнуться человечество при освоении космоса? |
|  | 10 | Осевое вращение Земли. | Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. | П. Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движения Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять причины смены дня и ночи, времен года; зависимости суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси, продолжительности светового дня.Р. Выдвигать версии решения проблем. | **Практическая работа 2. Часть 1.** Характеристика видов движений Земли, их географических следствий | §9 |
|  | 11 | Обращение Земли вокруг Солнца | Движение Земли вокруг Солнца. Смена времён года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. | П. Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движения Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг Солнца. Анализ положения Земли в определённых точках орбиты на действующей модели её движений (схема вращения Земли вокруг Солнца) и объяснения смены времен года. **К.** Работать по плану. | **Практическая работа 2. Часть 2.** Характеристика видов движений Земли, их географических следствий | §10 |
|  | 12 | Форма и размеры Земли | Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. | **П.** Работа с различными источниками информации: текст, электронное приложение, схемы, иллюстрации. Составление и анализ схемы «Географические следствия размеров и форм Земли».  **Р.** Составить опорный конспект | Текущий контроль | §11Подготовиться к зачету по разделу «Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия» |
|  | 13 | Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия» | Обобщение знаний по разделу. | **П.** Работа с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия». Подготовка на основе дополнительных источников информации и обсуждение проблемы современных космических исследований Земли или других планет Солнечной системы.  **Л.** Любить и беречь свою планету. | Тематический контроль. |  |
| **Раздел 3. Географические модели Земли. (10ч)** | | | | | | |
|  | 14 | Ориентирование на земной поверхности | Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. | **П.** Определять по компасу направления на стороны горизонта. Определять углы с помощью транспортира.  **К.** Организовывать учебные взаимодействия | Текущий контроль | §12 |
|  | 15 | Изображения земной поверхности. | Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. | **П.** Уметь использовать знания в практической деятельности.  **Р**. Выдвигать версии решения проблем. | Текущий контроль | §13 |
|  | 16 | Масштаб и его виды | Масштаб. | **П.**  Определять по топографической карте расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Изучать условные знаки, решать практические задачи.  **Р**. Вырабатывать критерии классификации. | Текущий контроль | §14 |
|  | 17 | Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах | Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями. | **П.** Работа с картой и планом местности , анализ выпуклых и вогнутых форм рельефа, способов их изображения . Определение по физическим картам высот (глубин) с помощью шкалы высот и глубин. Поиск на картах самых высоких точек материков (их высот) и самой глубокой впадины Мирового океана (её глубины). Решение задач по определению абсолютной и относительной высоты точек.  **Р.** Выдвигать версии решения проблемы. | Текущий контроль | §15 |
|  | 18 | Планы местности и их чтение | План местности. Условные знаки | **П.** Поиск на плане местности и топографической карте условных знаков разных видов, пояснительных подписей. Описание маршрута по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определение на плане азимутов направлений на объекты.  **Л.** Умение использовать полученные знания в жизни. | Текущий контроль | §16 |
|  | 19 | Составление плана местности | Составление плана местности способом глазомерной и полярной съемки. | **П.** Определять азимут. Использовать оборудование для глазомерной съёмки. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. **К.** Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Уметь использовать полученные знания в жизни. | **Практическая работа 3.** Составление плана местности способом глазомерной и полярной съемки |  |
|  | 20 | Параллели и меридианы | Градусная сеть: параллели и меридианы. | **П.** Знать особенности изображения параллелей и меридианов на глобусе и картах.  **Р**. Работать по составленному плану. | Текущий контроль | §17 |
|  | 21 | Градусная сетка. Географические координаты. | Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. | **П**. Находить объекты на карте и глобусе. Определять по картам географическую широту и долготу.  Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами. Определять расстояния с помощью градусной сетки.  **К**. Уметь общаться в группах | **Практическая работа 4.** Определение географических координат объектов, по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки. | §18 |
|  | 22 | Географические карты | Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. | **П.** Уметь читать карты различных видов, находить черты сходства и различия. Определять зависимость подробности карты от её масштаба.  Сопоставлять карты разного содержания. Сравнивать глобус и карту для выявления искажений в изображении объектов.  **Л.** Адаптировать знания к условиям окружающей среды. | Текущий контроль | §19Подготовка к зачету по разделу «Географические модели Земли» |
|  | 23 | Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли» | Обобщение знаний по разделу. | П. Работа с контрольными заданиями. **Р.** Работать по плану, самостоятельно искать и исправлять ошибки. | Тематический контроль. |  |
| Раздел 4. Земная кора - 11ч | | | | | | |
|  | 24 | Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры | Внутреннее строение Земли. Земная кора. | **П.** Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, анализировать иллюстрации. Описывать модель строения Земли  **Р**. Создание объемной модели. | Текущий контроль | §20 |
|  | 25 | Разнообразие горных пород. | Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. | **П.** Классифицировать и описывать горные породы. Овладевать простейшими навыками определения горных пород по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород.  **К**. Работать в группах. | **Практическая работа 5.** Определение горных пород и описание их свойств | §21 |
|  | 26 | Земная кора и  литосфера— каменные оболочки Земли | Литосфера – «каменная» оболочка Земли. | **П.** Анализировать модели строения земной коры и литосферы. Сравнивать типы земной коры. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие лит.плит. | Текущий контроль | §22 |
|  | 27 | Разнообразие рельефа Земли | Рельеф Земли. Что такое рельеф. Причины разнообразия рельефа. | **П.** Определять по картам характеристики форм рельефа.  Распознавать на физических картах разные формы рельефа.  **Л**. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды. | Текущий контроль | §23 |
|  | 28 | Движение земной коры | Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. | **П.** Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма.  Наносить на к/к вулканы, пояса землетрясений.  **Л**. Использовать знания в случае возникновения стихийного явления | Текущий контроль | §24 |
|  | 29 | Землетрясения. Вулканизм. | Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм. | **П.** Выявление при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма.  **Л.** Использовать знания в случае возникновения стихийного бедствия. | Текущий контроль | §25-26 |
|  | 30 | Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра. | Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека. | **П.** Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа. Сравнение антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду. Поиск дополнительной информации о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием.  **Л.** Использование знаний для осуществления мер по сохранению форм рельефа. | Текущий контроль | §27-28 |
|  | 31 | Главные формы рельефа суши | Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. | **П.** Распознавание на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой. Выполнение практических заданий по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнины, их географического положения. Обозначение на контурных картах крупнейших гор и равнин суши, горных вершин.  **К**. Уметь работать в группах. | **Практическая работа 6.** Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт | §29 |
|  | 32 | Рельеф дна океанов | Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. | **П.** Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океанов. Сопоставление расположения крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит.  **Р**. Составлять план ответа. | Текущий контроль | §30 Подготовиться к итоговой контрольной работе |
|  | 33 | Итоговый урок за курс 5 класса География (Землеведение) | Обобщение знаний изученного материала за 5 класс | **П.** Работать с итоговыми вопросами и заданиями по курсу География (Землеведение) за 5 класс в учебнике и дополнительными источниками информации (в том числе сайтов Интернета)  **Р.** Работать по плану, самостоятельно искать и исправлять ошибки. | Итоговый контроль |  |
|  | 34 | Человек и земная кора | Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры. | **П.**  Описание по иллюстрациям способов добычи полезных ископаемых. Поиск дополнительной информации о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору  **Л**. Приводить примеры охраны земных ресурсов | Текущий контроль |  |

**Планируемые результаты (предметные)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| **Введение** | * выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; | * *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;* |
| **Раздел I. Накопление знаний о Земле** | * ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; | * *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;* |
| **Раздел II. Земля во Вселенной** | * ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; | * *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;* |
| **Раздел III*.* Географические модели Земли** | * использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; * уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; | * *моделировать географические объекты и явления;* |
| **Раздел IV. Земная кора** | * представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; | * *наносить на контурные карты основные формы рельефа;* |