ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 7 класса разработана в соответствии:

1. с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016));
2. с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17.12.2010 с изменениями приказ № 1577 от 31.12.2015);
3. с положениями Основной образовательной программа основного общего образования МОУ СШ №31;
4. с примерной программой по учебным предметам. География. 5-9 классы. – М.: Просвещение – 2012. (Стандарты второго поколения);

УМК:

География. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл. : учебник / И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенёв; под ред. В.П. Дронова. – 3-е изд., стериотип. – М.: Дрофа, 2016. – 398, (2)с.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Раздел I Освоение Земли человеком.  | 3 |
| 2 | Раздел II Главные закономерности природы Земли.  | 10 |
| 3 | Раздел III Земля – планета людей.  | 2 |
| 4 | Раздел IV Характеристика материков Земли.  | 49 |
| 5 | Раздел V Взаимодействие природы и общества  | 4 |
|  | Итого | 68часа |

**Содержание учебного предмета**

Предмет Материки и океаны.

Класс 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы | Программное содержание | Характеристика деятельности обучающихся (УУД) |
| Введение | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света. | Объяснять необходимость для каждого человека географических знаний. Устанавливать по карте соотношение суши и океанов, размещения материков и океанов. Сравнивать и оценивать величины площадей разных материков и океанов. |
| Важнейшие географические открытия и путешествия в древности, в античном мире, в эпоху Средневековья, в эпоху важнейших научных экспедиций (XVI-XIX вв.). Современная эпоха развития знаний о Земле.  | Исследовать по картам маршруты известных путешественников, описывать их, обозначать на контурной карте. Находить информацию, готовить сообщения и презентации о выдающихся географических открытиях. |
| Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. | Группировать карты атласа по охвату территории, масштабу и содержанию. Выявлять различия карт по содержанию и площади изображаемой территории. Перечислять источники географической информации. |
| Главные особенности природы Земли.Земля– планета людей. Материки и океаны. | Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Влияние строения земной коры на облик Земли. Карта строения земной коры. Формирование современного рельефа Земли. Крупнейшие (планетарные), крупные и средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение. | Объяснять различия между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнивать типы земной коры. Определять существенные признаки понятий «платформа», «складчатая область». Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа, составлять описания. Устанавливать закономерности размещения на Земле крупных форм рельефа. Описывать опасные природные явления и правила поведения, обеспечивающие безопасность людей.  |
| Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей). | Объяснять роль каждого климатообразующего фактора в формировании климата. Объяснять образование постоянных ветров и их роль в формировании климата. Читать климатические карты и карты климатических поясов. Характеризовать климат основных и переходных поясов. Оценивать роль климата для жизни людей.  |
| Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Роль воды в формировании климата. Вода – необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане. Характерные черты природы океанов и их отличительные особенности..Роль мирового океана в жизни планеты. Влияние течений на климат. Влияние суши на Мировой океан. | Выявлять особенности воздействия гидросферы на природу и жизнь человека. Описывать типы водных масс. Объяснять роль океанических течений в распределении тепла на Земле. Выявлять пути взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Оценивать роль океана в жизни и хозяйственной деятельности людей. |
| Свойства и особенности строения географической оболочки. Формирование и разнообразие природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Широтная зональность. Высотная поясность. | Подбирать примеры взаимосвязи между компонентами географической оболочки. Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки. Объяснять понятие «закономерность». Приводить доказательства целостности географической оболочки. Анализировать схемы круговорота веществ и энергии в географической оболочке. Устанавливать существенные признаки понятия «природная зона». Объяснять причины смены природных зон от экватора к полюсам и связи их с климатическими поясами и областями. Формулировать определения понятий «широтная зональность», «высотная поясность». |
| Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения. Расовый состав. Нации и народы планеты. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны на карте мира. Основные виды хозяйственной деятельности. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учёными. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса. Внутренние воды. Основные речные системы. Озёра. Значение внутренних вод для хозяйства. Экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Заповедники и национальные парки. Народы. Политическая карта. | Анализировать графики изменения численности населения во времени. Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения Земли. Определять по карте плотности населения наиболее и наименее заселённых территорий, выявлять причины установленных фактов. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Обозначать на карте культурно-исторические регионы мира. Выявлять различия стран мира по размерам территории и уровню развития хозяйства. Объяснять влияние видов хозяйственной деятельности на природные комплексы. Сравнивать образ жизни горожан и жителей сельской местности. Подбирать примеры разных видов сельских поселений. Определять по карте функции городов и число их жителей.Объяснять последовательность действий при описании географического положения материка. Определять по картам географические координаты, расстояния в километрах и градусах. Устанавливать по картам маршруты исследователей Африки. Устанавливать связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений ПИ. Составлять по плану описание и характеристики рельефа материка. Объяснять влияние климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Оценивать климат материка для жизни и хозяйства людей. Составлять по плану описание и характеристику рек и озёр, сравнивать их природу. Устанавливать связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Читать и анализировать экологические карты, выявлять степени нарушения природы зоны. Читать политическую карту, группировать страны по географическому положению и величине территории. Составлять по картам и другим источникам информации описание и характеристику стран региона. |
|  | Географическое положение. История открытия и исследования Австралии. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Австралия. Население. Хозяйство. Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования. Рельеф. Анды – самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком. Народы. Политическая карта.Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подлёдный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.Северный Ледовитый океан, Тихий, Атлантический. Индийский. Географическое положение. Из истории исследования океанов. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности.Географическое положение Северной Америки. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население, хозяйство Канады, США, Мексики.Географическое положение Евразии. История открытия и исследования. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Реки. Территории внутреннего стока. Озёра. Современное оледенение и многолетняя мерзлота. Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Народы. Политическая карта. Страны зарубежной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона. Страны зарубежной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.  | Сравнивать географическое положение Австралии и Африки. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Составлять по плану описание и характеристики рельефа материка и его крупных частей. Объяснять влияние каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка. Составлять характеристики климатических поясов и областей. Определять типы климата по климатограммам. Объяснять особенности заселения Австралии и размещения населения по территории. Составлять по плану комплексные характеристики крупных территорий страны. Характеризовать географическое положение Океании. Объяснять причины своеобразия природы и населения. Выявлять особенности климата и органического мира Океании.Определять географическое положение материка. Сравнивать географическое положение Южной Америки и Африки, устанавливать сходства и различия. Сопоставлять карты, устанавливать связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Составлять по плану описание и характеристики рельефа крупных равнин и Анд. Объяснять причины разнообразия климата и богатства внутренних вод. Составлять характеристики климатических поясов и областей. Определять по климатограммам типы климата. Сравнивать климат Южной Америки и Африки, объяснять причины сходства и различия. Объяснять размещение природных зон в зависимости от климата. Сравнивать размещение зон в Южной Америке и Африке. Читать карты народов. Сравнивать состав населения Южной Америки и Австралии. Анализировать политическую карту, группировать страны по географическому положению и величине территории. Устанавливать по картам особенности географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства изучаемых стран.Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и его влияния на природу. Изучать по карте научные станции. Объяснять влияние Антарктиды на природу Земли. Оценивать важность природных богатств материка. Определять по карте географическое положение океана и компонентов его природы, объяснять причины установленных фактов. Устанавливать по карте системы течений в океане. Оценивать роль океана в хозяйственной деятельности России и других стран. Устанавливать степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы. Устанавливать особенности географического положения и его влияния на природу материка. Анализировать и сопоставлять тематические карты строения земной коры и рельефа. Составлять характеристики крупных форм рельефа материка, оценивать рельеф материка, полезных ископаемых для развития хозяйства на территории материка. Объяснять причины разнообразия климатов на материке. Определять типы климата по климатограммам. Составлять сравнительные характеристики климата территорий, расположенных в одном климатическом поясе. Объяснять причины особого размещения природных зон на материке. Объяснять этнический состав населения материка и особенности его размещения. Составлять характеристики природы и природных богатств Канады, Мексики и США. Определять географическое положение материка. Сравнивать географическое положение Северной Америки и Евразии, Анализировать и сопоставлять физические карты с картой строения земной коры, выявлять взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. Составлять характеристики крупных форм рельефа материка, оценивать рельеф и полезные ископаемые для размещения населения и развития хозяйства. Объяснять причины разнообразия климатов на материке. Определять типы климата по климатограммам. Составлять сравнительные характеристики климата Евразии и Северной Америки, объяснять установленные факты. Устанавливать связи распределения речных систем и озёр, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составлять сравнительные характеристики рек, описание озёр. Объяснять причины размещения природных зон на материке. Сравнивать природные зоны Евразии и Северной Америки. Оценивать численность населения Евразии. Устанавливать по карте народов, какие этносы живут в Евразии, как они размещаются на территории. Объяснять разнообразие этнического состава населения по территории. Выявлять территории с высокой и низкой плотностью населения. Читать политическую карту. Изучать по карте памятники Всемирного наследия в странах Евразии. Определять по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности его природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники Всемирного наследия. Объяснять историко-культурные особенности стран региона. Оценивать их географическое положение. Группировать страны Азии по различным признакам. Выявлять своеобразие природы отдельных стран Азии по различным признакам. Устанавливать по карте виды хозяйственной деятельности. |
| Земля – наш дом. | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Мировые экологические проблемы. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.). | Объяснять причины изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Формулировать понятие «природопользование». Подбирать примеры рационального и нерационального природопользования в странах мира. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | № урока | Тема урока | Содержание | Видыдеятельности | Видыконтроля | Домашнеезадание |
| **География. Материки, океаны и страны. 7 класс – 68 ч.** |
| ***Раздел I Освоение Земли человеком. (3ч)*** |
|  | 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов? | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.  | Умение показывать по карте материки и части света. Анализировать карту и сопоставлять границы материков и частей света. Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией. Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света. | Текущий контроль  | п.1 |
|  | 2 | Важнейшие географические открытия и путешествия | Важнейшие географические открытия и путешествия.Основные этапы накопления знаний о Земле. | Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика важнейших научных открытий. Описывать и наносить на контурную карту географические объекты одного из изученных маршрутов. | *Практическая работа №1* Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов. | п.2 |
|  | 3 | Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. | Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Виды карт. Различие географических карт по охвату территорий и масштабу. Различие карт по содержанию. | Характеристика источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по содержанию и масштабу. | Текущий контроль  | п. 3,записи в тетради |
| ***Раздел II Главные закономерности природы Земли. (10ч)*** |
|  | 4 | Литосфера и рельеф Земли. Литосфера. | История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. | Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализировать карты литосферных плит, устанавливать границы столкновения и расхождения плит.Анализ карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле. | Текущий контроль  | п.4 |
|  | 5 | Рельеф Земли | Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.  | Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры. Объяснять зависимость между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описывать по карте рельеф одного из материков. | *Практическая работа №2*Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору). | п.5 |
|  | 6 | Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. | Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. | Устанавливать по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Чтение климатограмм. | Текущий контроль  | п.6 |
|  | 7 | Климатические пояса Земли. | Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.  | Объяснять размещение на Земле климатических поясов. Распознавать типы климатов по климатограммам. Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков. | Текущий контроль  | п.7 |
|  | 8 | Климат и человек | Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений. | Объяснять влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. | *Практическая работа №3*Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли |  |
|  | 9 | ГидросфераМировой океан – основная часть гидросферы. Океанические течения. | Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. | Знать этапы изучения Мирового океана. Знать свойства вод океана. Доказывать зональность вод Мирового Океана. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши, распределении водных масс. | Текущий контроль  | п.8 |
|  | 10 | Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | Роль Мирового океана. Влияние течений на климат. | Объяснять роль Мирового океана в жизни Земли. | Текущий контроль | п.9 |
|  | 11 | Географическая оболочка. Закономерности географической оболочки | Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. | Характеристика строения географической оболочки. Объяснять взаимодействие её компонентов; её основных свойств. Называть закономерности географической оболочки. Доказывать целостность географической оболочки. Устанавливать связи между компонентами природы. Приводить примеры проявления свойств географической оболочки в своей местности. | Текущий контроль  | п.10,11 |
|  | 12 | Географическая зональность.  | Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность. | Выявлять связи между природными компонентами зон. Анализ карт природных зон. Устанавливать по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности. | Текущий контроль  | п.12 |
|  | 13 | Итоговый урок раздела  «Главные закономерности природы Земли» | Обобщающий урок «Главные закономерности природы Земли» | Выполнение контрольных заданий. | Тематический контроль |  |
| ***Раздел III Земля – планета людей. (2ч)*** |
|  | 14 | Численность населения и размещение людей на Земле | Численность населения Земли. Рождаемость и смертность. | Знать численность населения. Выявлять закономерности размещения населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. | *Практическая работа №4* Население Земли | п.13 |
|  | 15 | Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность населения. | Расовый состав. Нации и народы планеты. Мировые религии. Страны на карте мира. Хозяйство стран мира. | Карта народов и плотности населения. Выявлять закономерности размещения хозяйств по материкам, климатическим поясам, природным зонам. | Текущий контроль  | п.14,15 |
| ***Раздел IV Характеристика материков Земли. (49ч)*** |
|  | 16 | Африка. Географическое положение Африки и история исследования. | Особенности южных материков Земли. Африка. Географическое положение Африки и история исследования | Определять ГП материка и объяснять его влияния на природу. Оценивать результаты исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями. | *Практическая работа №5.* Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка, форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | п.16 |
|  | 17 | Рельеф и полезные ископаемые. | Рельеф и полезные ископаемые | Объяснять преобладание в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценивать богатства материка полезными ископаемыми.  | *Практическая работа №6.* Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. | п.17 |
|  | 18 | Климат и внутренние воды.  | Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. | Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявлять зависимость рек от рельефа и климата | *Практическая работа №7.* Описание крупных речных систем Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.  | п.18,19 |
|  | 19 | Природные зоны Африки.  | Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. | Характеристика природных зон материка. Выявлять изменения природных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей. | Текущий контроль  | п.20,21 |
|  | 20 | Население Африки, политическая карта.  | Население Африки, политическая карта | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки. Анализировать карты и статистические данные, сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. Находить доп. Информацию о проблемах населения Африки. | *Практическая работа №8.* Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.  | п.22 |
|  | 21 | Особенности стран Северной Африки | Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). | Выявлять особенности природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Анализировать карты хозяйственной деятельности населения. | Текущий контроль | п.23 |
|  | 22 | Особенности стран Западной и Центральной Африки | Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). | Выявлять особенности природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Анализировать карты хозяйственной деятельности населения. | Текущий контроль | п.24 |
|  | 23 | Особенности стран Восточной Африки | Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). | Выявлять особенности природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Анализировать карты хозяйственной деятельности населения. | Текущий контроль  | п.25 |
|  | 24 | Особенности стран Южной Африки | Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)). | Выявлять особенности природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Анализировать карты хозяйственной деятельности населения. | Текущий контроль | п.26 |
|  | 25 | Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования.  | Географическое положение, история исследования.  | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии. Сравнивать ГП и рельефа Австралии и Африки. | *Практическая работа №9.* Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка, форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | п.27 |
|  | 26 | Особенности природы материка. Эндемики. | Особенности природы материка. Эндемики. | Объяснять причины эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой. | Текущий контроль  | п. 28 |
|  | 27 | Австралийский Союз | Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). | Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности. | *Практическая работа №10.* Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков. | п. 29 |
|  | 28 | Океания | Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»). | Объяснять причины своеобразия, уникальности природы Океании. Описывать один из островов региона.Обозначать на карте наиболее значимые страны Океании и их столицы. | Текущий контроль  | п.30 |
|  | 29 | Южная Америка. Географическое положение, история исследования  | Географическое положение, история исследования. | Сравнивать ГП Южной Америки, Африки и Австралии. Формулировать выводы о природе Южной Америки на основе оценки её географического положения. | *Практическая работа №11.* Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. | п.31 |
|  | 30 | Особенности рельефа материка | Особенности рельефа материка | Объяснять причины контрастов в строении рельефа. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнивать рельеф Южной Америки и Африки, формулировать выводы по результатам сравнения. | *Практическая работа №12.* Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. | п.32 |
|  | 31 | Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. | Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. | Объяснять причины преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Сравнивать климат и внутренние воды Южной Амер и и Африки. | *Практическая работа №13.* Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.  | п.33 |
|  | 32 | Природные зоны. | Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы человеком | Выявлять зависимости размещения природных зон от климата. Определять своеобразие каждой из природных зон материка. Сравнивать природные зоны Южной Америки и Африки. Уметь приводить примеры изменения природы материка человеком. | Текущий контроль | п.34 |
|  | 33 | Население Южной Америки  | Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). | Анализировать карты и статистические показатели; описывать плотность населения, особенностей его размещения на материке. Группировать страны материка по различным признакам. | Текущий контроль | п.35 |
|  | 34 | Страны востока материка  | Страны востока материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). | Давать характеристику ГП страны. Описывать население страны. Анализировать карты хозяйственной деятельности населения. Анализировать экологическую карту. | Текущий контроль  | п.36 |
|  | 35 | Страны запада материка  | Страны запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). | Выявлять по картам атласа и тексту учебника особенности природы и природных богатств страны. Описывать этнический состав населения и его хозяйственную деятельность. Давать характеристику памятников всемирного наследия на территории Андских стран. | Текущий контроль  | п.37 |
|  | 36 | Антарктида. |  Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.  | Объяснять особенности природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ климатограмм. Оценивать природные ресурсы Антарктиды. Объяснять международный статус материка. | *Практическая работа №14.* Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка, форм рельефа и месторождений полезных ископаемыхСравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности | п.38 |
|  | 37 | Итоговый урок «Южные материки» | Обобщающий урок «Южные материки»  | Выполнение контрольных заданий. | Тематический контроль |  |
|  | 38 | Северный Ледовитый океан.  | Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. | Определять по картам ГП океана, его глубины, крупнейших поверхностных течений. Устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. | Текущий контроль  |  |
|  | 39 | Атлантический океан.  | Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности | Определять по картам ГП океана, его глубины, крупнейших поверхностных течений. Устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. | Текущий контроль  |  |
|  | 40 | Тихий океан. | Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. | Определять по картам ГП океана, его глубины, крупнейших поверхностных течений. Устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. | Текущий контроль  |  |
|  | 41 | Индийский океан.  | Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. | Определять по картам ГП океана, его глубины, крупнейших поверхностных течений. Устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. | *Практическая работа №15* Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору). |  |
|  | 42 | Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). | Особенности северных материков Земли. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). | Работа с картами атласа. Характеристика ГП материка и его влияния на природу. | *Практическая работа №16.* Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка, форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | п.43 |
|  | 43 | Особенности рельефа и полезные ископаемые. | Особенности рельефа и полезные ископаемые | Объяснять размещение крупных форм рельефа на материке. Характеристика крупных форм рельефа. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. | *Практическая работа №17*. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. | п.44 |
|  | 44 | Климат, внутренние воды. | Климат, внутренние воды. | Анализ климатической карты, климатограмм и карты климатических поясов. Характеристика климата отдельных территорий, сравнение их и объяснение причин сходства и различий. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата. | *Практическая работа №18* Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. | п.45 |
|  | 45 | Природные зоны.  | Природные зоны. Эндемики. Особенности природы материка. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека.  | Объяснять причины особого размещения природных зон. Описывать отдельные зоны. Оценивать степень изменения природы материка. Выявлять по карте расположение заповедников и национальных парков. | Текущий контроль  | п.46 |
|  | 46 | Особенности населения  | Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Политическая карта. | Анализировать карты и статистические показатели; описывать плотность населения, особенностей его размещения на материке. Группировать страны материка по различным признакам. | Текущий контроль  | п.47 |
|  | 47 |  Канада и Мексика. | Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. | Описание и оценка ГП Канады и Мексики. Характеристика природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности.  | Текущий контроль  | п.47 |
|  | 48 |  США  | Описание США – как одной из ведущих стран современного мира. | Характеристика ГП страны, оценка его влияния на жизнь населения и развития хозяйства. Анализ карты хозяйственной деятельности населения, экологической карты. | Текущий контроль | п.48 |
|  | 49 | Евразия. Географическое положение, история исследования материка. | Географическое положение, история исследования материка. | Сравнивать ГП Евразии и Северной Америки. Формулировать предварительные выводы о природе материка на основе анализа его ГП. Оценивать вклад русских исследователей в изучение Центральной Азии. | *Практическая работа №19* Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка, форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | п.49 |
|  | 50 | Рельеф и полезные ископаемые Евразии. | Рельеф и полезные ископаемые Евразии. | Объяснять причины контрастов в строении рельефа материка. Выявлять закономерности в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описывать по карте крупные формы рельефа. | *Практическая работа №20.* Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. | п.50 |
|  | 51 | Климат.  | Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. | Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Описывать климат поясов и областей. Сравнивать климат Северной Америки и Евразии. Анализировать климатограммы. Оценка климата Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения.  | *Практическая работа №21.* Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. | п.51 |
|  | 52 | Внутренние воды. | Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. | Моделировать на контурной карте размещения внутренних вод материка. Описание реки по плану. Устанавливать связи между режимом рек и климатом. Сравнивать реки Евразии. | Текущий контроль  | п.52 |
|  | 53 | Природные зоны материка.  | Природные зоны материка. Эндемики. | Объяснять связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке. Характеристика природных зон. Сравнивать природные зоны Северной Америки и Евразии. Оценка степени изменения природных зон человеком. | *Практическая работа №22.* Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.  | п.53 |
|  | 54 | Население и политическая карта Евразии | Особенности населения. Политическая карта. | Анализировать карты и статистические показатели; описывать плотность населения, особенностей его размещения на материке. Группировать страны материка по различным признакам. | Текущий контроль | п.54 |
|  | 55 | Зарубежная Европа. Страны Северной Европы |  Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). | Анализ численности населения региона и его размещения. Анализ политической карты, группировка стран по различным признакам. Описание стран, их сравнение. | Текущий контроль | п.56 |
|  | 56 | Страны Западной Европы | Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). | Объяснять влияние ГП на хозяйственную деятельность населения. Комплексная характеристика стран по картам и тексту учебника. | Текущий контроль | п.57 |
|  | 57 | Страны Восточной Европы | Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). | Выявление влияния ГП стран на развитие их хозяйства. Установление связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения каждой из стран. Оценка вклада населения стран в развитие мировой цивилизации. | Текущий контроль  | п.58 |
|  | 58 | Страны Южной Европы | Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)). | Объяснять особенности природы и природных богатств, населения и видов хозяйственной деятельности. Оценка вклада населения страны в развитие мировой цивилизации. | *Практическая работа №23* Составление описания одной из стран Южной Европы. | п.60 |
|  | 59 | Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии | Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). | Объяснять историко-культурные особенности стран региона. Характеристика их ГП. Выявление своеобразия природы стран, главных природных богатств и особенностей их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения стран. | Текущий контроль | п.61 |
|  | 60 | Страны Центральной Азии | Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). | Объяснять влияние ГП стран региона на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности. Выявление особенностей размещения населения, ГП крупных городов. Комплексная характеристика стран по картам. | Текущий контроль  | п.62 |
|  | 61 | Страны Восточной Азии | Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).  | Объяснение особенностей ГП стран. Определение своеобразия природы и природных богатств. Характеристика населения стран, основных видов его хозяйственной деятельности. Оценка вклада стран в развитие мировой цивилизации. | Текущий контроль | п.63,64 |
|  | 62 | Страны Южной Азии | Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»). | Объяснять историко-культурные особенности стран региона. Характеристика их ГП. Выявление своеобразия природы стран, главных природных богатств и особенностей их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения стран. | Текущий контроль  | п.65 |
|  | 63 | Страны Юго-Восточной Азии | Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая). | Характеристика стран: особенности природы и природных богатств, населения и видов его хозяйственной деятельности. | *Практическая работа 25.* Составление описания одной из стран Зарубежной Азии. | п.66 |
|  | 64 | Итоговый урок «Северные материки» | Обобщающий урок по теме «Северные материки» | Выполнение контрольных заданий. | Тематический контроль |  |
|  ***Раздел V Взаимодействие природы и общества (4ч)*** |
|  | 65 | Взаимодействие человеческого общества и природы | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. | Характеристика основных свойств географической оболочки, основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Уметь приводить примеры влияния природы на жизнь людей. | Текущий контроль | п.67 |
|  | 66 | Развитие природоохранной деятельности на современном этапе | Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны.  | Оценивать состояние природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказывать необходимость охраны природы. | Практическая работа №25 Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира. | п.68 |
|  | 67 | Итоговая контрольная работа за курс 7 кл | Обобщение изученного материала за 7 класс | Выполнение контрольных заданий  | Итоговый контроль |  |
|  | 68 | Развитие природоохранной деятельности на современном этапе | Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.). | Оценивать состояние природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказывать необходимость охраны природы. | Практическая работа №25 Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира. | п.68 |

**Планируемые результаты (предметные)**

Предмет География материков и океанов.

Класс 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| Введение. | * использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
 | * *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
 |
| Главные особенности природы Земли. | * различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
 | * *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
 |
|  Природопользование и геоэкология – взаимодействие природы и общества. | * оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
 | * *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
 |
|  Материки и океаны, народы и стран. | * описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
 | * *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
 |