**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 6 класса разработана в соответствии:

1. с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17.12.2010 с изменениями приказ № 1577 от 31.12.2015);
2. с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016));
3. с положениями Основной образовательной программа основного общего образования МОУ СШ №31;
4. Примерной программой по учебным предметам. География. 5-9 классы. – М.: Просвещение – 2012. (Стандарты второго поколения);

Данную рабочую программу реализуют учебник - География. Землеведение. 5—6 классы: учебник для общеоб­разовательных учреждений. / В.П. Дронов. Л.Е. Савельева. – 4-е., изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2014. – 283, (5) с.

**Основная цель географии** в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-эконо­мических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окру­жающей среде.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

* Формирование системы географических знаний как компо­нента научной картины мира;
* Познание на конкретных примерах многообразия современно­го географического пространства на разных его уровнях (от ло­кального до глобального), что позволяет сформировать географи­ческую картину мира;
* Познание характера, сущности и динамики главных природ­ных, экологических, социально-экономических, геополитичес­ких и иных процессов, происходящих в географическом прост­ранстве России и мира;
* Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осу­ществления стратегии устойчивого развития в масштабах Рос­сии и мира;
* Понимание закономерностей размещения населения и терри­ториальной организации хозяйства в связи с природными, соци­ально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических усло­вий проживания;
* Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, насе­ление, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* Выработка у обучающихся понимания общественной потреб­ности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей прак­тической деятельности;

**Темы практических работ**

1. Составление схематического рисунка «Пояса освещенности Земли и преобладающие в них температуры».
2. Выполнение задания по расчету относительной влажности воздуха и высоты образования облаков
3. Анализ диаграмм количества осадков. Составление диаграмм количества осадков.
4. Решение задач на определение высоты объектов по данным о величине атмосферного давления у их основания и на вершине, а также на определение величины давления у основания объекта по данным о его высоте и давлении на вершине.
5. «Построение розы ветров для одного месяца по данным таблицы»
6. «Сравнительное описание погоды в двух населённых пунктах на основе анализа карт погоды»
7. Знакомство с климатической картой.
8. Построение столбчатой диаграммы соотношения площадей Тихого, Атлантического, Индийского и Северного Ледовитого океанов (в процентах) на основе данных таблицы на с. 181 учебника. Составление характеристики географического положения одного из морей на основе анализа карты полушарий (и карты океанов).
9. Анализ географических закономерностей изменения температуры и солености поверхностных вод.
10. Обозначение на контурных картах мира и России крупнейших рек. Описание географического положения реки (например, Енисея, Лены) по плану.
11. Построение столбчатой диаграммы максимальных глубин крупных озер мира. Составление описания крупного озера по плану.
12. Построение столбчатой диаграммы площадей ледников на материках Земли
13. Заполнение схемы «Роль разных групп организмов в биосфере», «Воздействие организмов биосферы на другие оболочки».
14. «Представители морских животных разных мест обитания»
15. «Жизнь на поверхности суши» Заполнение таблицы на основе текста учебника. Сравнения карт на с. 244 и форзаце учебника и в атласе. Сравнение рисунков 194-200.
16. Составление сравнительной характеристики двух природных зон Земли на выбор.
17. Описание природного комплекса своей местности.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Введение** | **1** |
| **2** | **Раздел 5. Атмосфера** | **10** |
| **3** | **Раздел 6. Гидросфера** | **11** |
| **4** | **Раздел 7. Биосфера** | **7** |
| **5** | **Раздел 8. Географическая оболочка** | **5** |
|  | **Итого** | **34 часа** |

**Содержание учебного предмета**

Предмет География (**Землеведение)**

Класс **6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы | Программное содержание | Характеристика деятельности обучающихся (УУД) |
| **Введение** | Повторение правил работы с учебником и атласом. Выбор формы дневника наблюдений за погодой. | Ознакомиться с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Заполнять дневник наблюдений за погодой. |
| **Раздел 5. Атмосфера** | Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата.Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера. | Вычислять средние суточные температуры и суточные амплитуды температур. Выявлять зависимости температуры от угла падения солнечных лучей. Сравнивать средние температуры воздуха на разных географических широтах. Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Определять степени облачности. Решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных; по расчёту величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Определять направления ветров по картам. Строить розы ветров на основе имеющихся данных. Описывать погоду своей местности. Читать карты погоды и климатические карты. |
| **Раздел 6. Гидросфера** | Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения..Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера. | Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Определять и описывать по карте географическое положение, глубины, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Определять черты сходства и различия океанов Земли. Обозначать на контурной карте границы океанов, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. Выявлять с помощью карт географические закономерности в изменении температур и солёности поверхностных вод Мирового океана. Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана, истоки и устья, притоки рек. Обозначать на контурной карте крупнейшие реки мира, их водосборные бассейны и водоразделы. Составлять характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Обозначать на контурной карте крупнейшие озёра мира. Находить информацию об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты. |
| **Раздел 7. Биосфера** | Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Почва. Состав и свойства. Почвы своей местности. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы. | Анализировать схемы биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в океане. Выявлять причины изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам. Описывать меры, направленные на охрану биосферы. |
| **Раздел 8. Географическая оболочка** | Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Антропогенные и природные ландшафты. | Объяснять взаимодействие внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **№ урока** | **Тема урока** | Содержание | Виды деятельности | **Виды контроля** | Домашнее задание |
| **География. Землеведение. 6 класс – 34 ч.** | | | | | | |
| ***Введение – 1 ч.*** | | | | | | |
|  | 1 | Введение | Повторение правил работы с учебником и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений | Знакомиться с устройством метеорологических приборов;  Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов | Текущий контроль | Записи в тетради |
| ***Раздел V. Атмосфера (10 ч)*** | | | | | | |
|  | 2 | Из чего состоит атмосфера и как она устроена. | Строение воздушной оболочки Земли*.* | Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли».  Объяснять значение атмосферы для природы Земли. Находить дополнительную информации о роли газов атмосферы для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера – «кухня погоды» | Текущий контроль | п.32 |
|  | 3 | Нагревание воздуха и его температура. | Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. | Составлять и анализировать график изменения температуры в течение суток на основе данных погоды. Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей. | Текущий контроль | п.33 |
|  | 4 | Зависимость температуры воздуха от географической широты. | Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. | Выявлять на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнивать средние температуры воздуха на разных географических широтах. | *Практическая работа №1.*  Составление схематического рисунка «Пояса  освещенности Земли и преобладающие в них температуры». | п. 34 |
|  | 5 | Влага в атмосфере. | Вода в атмосфере. Облака. Влажность воздуха. | Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.  Наблюдать за облаками, составлять их описания по облику, определять облачность; анализировать данные показателей облачности. | *Практическая работа №2* Выполнение задания по расчету относительной влажности воздуха и высоты образования облаков (с. 142, 145 учебника). | п.35 |
|  | 6 | Атмосферные осадки. | Атмосферные осадки. | Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решать задачи по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Объяснять причины различий в количестве осадков в разных широтных поясах Земли. | *Практическая работа №3.*  1. Анализ диаграмм количества осадков. 2. Составление диаграмм количества осадков. | п.36 |
|  | 7 | Давление атмосферы. | Атмосферное давление. | Измерять атмосферное давления с помощью барометра. Решать задачи по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах. | *Практическая работа №4* 1.Решение задач на определение высоты объектов по данным о величине атмосферного давления у их основания и на вершине, а также на определение величины давления у основания объекта по данным о его высоте и давлении на вершине. | п.37 |
|  | 8 | Ветры | Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. | Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера(анемометра). Определять направление ветров по картам. Строить розу ветров на основе имеющихся данных. Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров. | *Практическая работа №5* «Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой».  1. Описание ветров разной силы по рисунку 126 учебника  2. Построение розы ветров для одного месяца по данным таблицы. | п.38 |
|  | 9 | Погода. | Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/ метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). | Характеризовать текущую погоду. Описывать погоду своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды. Читать карты погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы (метеоэлементы). Обобщать итоги наблюдений за погодой в виде графиков, диаграмм, схем | *Практическая работа №6* «Сравнительное описание погоды в двух населённых пунктах на основе анализа карт погоды»  1. Дополнение схемы «Элементы погоды».  2. Дополнение схемы «Взаимодействие элементов погоды».  3. Составление сравнительного описания погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карты погоды (рис. 132 учебника). | п.39 |
|  | 10 | Климат. Человек и атмосфера | Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера. | Овладеть чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели по климатической карте. Сопоставлять карты поясов освещенности и климатических поясов, делать выводы. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. | *Практическая работа №7*  1. Знакомство с климатической картой.  2. Установление соответствия между поясами освещенности и климатическими поясами Земли. | п.40,41 Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу |
|  | 11 | Итоговый урок по разделу «Атмосфера» | Обобщение знаний по разделу «Атмосфера» | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера». | Тематический контроль |  |
| ***Раздел VI. Гидросфера (11 ч)*** | | | | | | |
|  | 12 | Вода на Земле. Круговорот воды в природе. | Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. | Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота воды для природы Земли, доказывать единство гидросферы. Описывать значения воды для жизни на планете. | Текущий контроль | п.42 |
|  | 13 | Мировой океан— основная часть гидросферы | Мировой океан и его части. | Определять и описывать по карте географического положения, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Определять черты сходства и различия океанов Земли. Наносить на контурную карту границы океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. | Практическая работа № 8.  Построение столбчатой диаграммы соотношения площадей Тихого, Атлантического, Индийского и Северного Ледовитого океанов (в процентах) на основе данных таблицы на с. 181 учебника.  3. Составление характеристики географического положения одного из морей на основе анализа карты полушарий (и карты океанов). (При составлении характеристики закрепляются навыки измерения расстояний с помощью масштаба, определения направлений и географических координат.) | п.43 |
|  | 14 | Свойства океанических вод. | Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. | Строить графики изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты.  Выявлять с помощью карт географических закономерностей в изменении температур и солености поверхностных вод Мирового океана. | Практическая работа №9.  1. Анализ географических закономерностей изменения температуры и солености поверхностных вод.  2. Построение графика зависимости температуры замерзания морской воды от ее солености | п.44 |
|  | 15 | Движения воды в океане. Течения. | Движение воды в океане – волны, течения | Определять по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами. Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана.  Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Наносить на контурную карту холодные и теплые течения. | Текущий контроль | п.45,46 Обозначение и прописывание на контурной карте холодных и теплых течений в Мировом океане |
|  | 16 | Реки. | Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы. | Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы.  Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира, их водосборные бассейны и водоразделы. | *Практическая работа №10* 1. Обозначение на контурных картах мира и России крупнейших рек.  2. Обозначение на контурной карте России территорий водосборных речных бассейнов (например, Лены, Печоры).  3. Описание географического положения реки (например, Енисея, Лены) по плану. | п.47 |
|  | 17 | Жизнь рек | Реки на географической карте и в природе: характер, питание и режим рек. | Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, уметь определять характер, питание и режим рек.  Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира, их водосборные бассейны и водоразделы. | Текущий контроль | п.48 |
|  | 118 | Озера и болота | Озера и их происхождение  Болота. | Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Наносить на контурную карту крупнейшие озера мира. Составлять и анализировать схемы различия озер  по происхождению котловин. | *Практическая работа №11* 1. Построение столбчатой диаграммы максимальных глубин крупных озер мира.  2. Составление описания крупного озера по плану. | п.49 |
|  | 19 | Подземные воды. | Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. | Анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», «Артезианские воды». Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека. | Текущий контроль. | п.50 |
|  | 20 | Ледники. | Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. | Выявлять причины образования и закономерности распространения ледников и многолетней мерзлоты. Наносить на контурную карту области распространения современных покровных ледников, определять их географическое положение. Находить информацию и готовить сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты. | *Практическая работа №12*  1. Построение столбчатой диаграммы площадей ледников на материках Земли | п.51 |
|  | 21 | Человек и гидросфера | Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера. | Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших водохранилищ мира, наносить их на контурную карту.  Находить информацию и готовить сообщение (презентацию): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними. | Текущий контроль. | п.52 |
|  | 22 | Итоговый урок по разделу «Гидросфера» | Обобщение знаний по разделу «Гидросфера» | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера». | Тематический контроль. |  |
| ***Раздел VII. Биосфера (7 ч)*** | | | | | | |
|  | 23 | Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе. | Биосфера – живая оболочка Земли. | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Обосновывать проведение границ биосферы. Анализировать схему биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ. Составлять схему биологического круговорота веществ. Обосновывать с помощью конкретных примеров участие живых организмов в преобразовании земных оболочек. | *Практическая работа №13*  1. Заполнение схемы «Роль разных групп организмов в биосфере».  2. Заполнение схемы «Воздействие организмов биосферы на другие оболочки». | п53,54 |
|  | 24 | Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане. | Особенности жизни в океане. | Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определять по картам районы распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализировать тематические карты и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в океане. Находить информацию (в Интернете, других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека. | Практическая работа № 14 Заполнение таблицы «Представители морских животных разных мест обитания» | п.55,56 |
|  | 25 | Жизнь на поверхности суши. Леса. | Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных пространствах. | Выявлять причины изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Определять по картам географического положения лесных зон на разных материках. Устанавливать соответствия между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете, других источниках), готовить и обсуждать сообщения о хозяйственной деятельности людей в лесных зонах, экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью. | *Практическая работа № 15* «Жизнь на поверхности суши» Заполнение таблицы на основе текста учебника. Сравнения карт на с. 244 и форзаце учебника и в атласе. Сравнение рисунков 194-200. | п.57 |
|  | 26 | Жизнь в безлесных пространствах. | Особенности распространения растений и животных в безлесных пространствах. | Определять по картам географическое положение безлесных равнин на разных материках. Устанавливать соответствия между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете, других источниках), готовить и обсуждать сообщения о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью. | Текущий контроль | п.58 |
|  | 27 | Почва. | Почва. Состав и свойства. Почвы своей местности. | Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Сравнение профилей подзолистой почвы и чернозема. Выявление причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Определениевклада В. В. Докучаева в науку о почвах. | Текущий контроль | п.59 |
|  | 28 | Человек и биосфера | Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы. | Наблюдать за растительным и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своем крае. Находить информацию (в Интернете, других источниках), готовить и обсуждать  Презентации по проблемам антропогенного изменения биосферы и ее охраны. | Текущий контроль | п.60 |
|  | 29 | Итоговый урок по разделу  «Биосфера» | Обобщение знаний по разделу «Биосфера» | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблем антропогенного изменения биосферы и ее охраны (в том числе на территории своего края). | Тематический контроль |  |
| **Раздел VIII. Географическая оболочка (5 ч)** | | | | | | |
|  | 30 | Из чего состоит географическая оболочка.  Особенности географической оболочки. | Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. | Объяснять взаимодействие внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. Анализировать тематические карты. | Текущий контроль | п.61, 62 |
|  | 31 | Территориальные комплексы. | Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. | Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Анализировать тематические кары для выявления причинно-  следственных взаимосвязей между компонентами  в природной зоне. Нанесение на контурную карту границ природных зон и их качественных характеристик. | Текущий контроль. | п.63 |
|  | 32 | Природные зоны. | Природные зоны Земли. | Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Анализ карты «Природные зоны мира».  Объяснение причинно- следственных связей между природными зонами и климатом. Нанесение на контурную карту природных зон Земли. Сравнениеразличных природных зон | *Практическая работа №16*Составление сравнительной характеристики двух природных зон Земли на выбор. |  |
|  | 33 | Итоговый урок по курсу «География. Землеведение» 6 кл. | Обобщение знаний по пройденному материалу за 6 класс | Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий | Итоговый контроль |  |
|  | 34 | Культурные ландшафты | Антропогенные и природные ландшафты. | Выявление способов воздействия человека на географическую оболочку и характера ее изменения в результате хозяйственной деятельности. Высказывать мнение о сохранении  равновесия в природных комплексах и путях его  восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека. Находить информацию (в Интернете, других источниках), готовить и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. | Практическая работа №17 Описание природного комплекса своей местности. |  |

**Планируемые результаты (предметные)**

Предмет География (**Землеведение)** Класс **6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| **Введение** | * различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; | * *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;* |
| **Раздел 5. Атмосфера** | * проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; * описывать погоду своей местности; | * *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;* |
| **Раздел 6. Гидросфера** | * проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; | * *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;* |
| **Раздел 7. Биосфера** | * использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; | * *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;* |
| **Раздел 8. Географическая оболочка** | * оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; | * *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;* |