

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 31»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от 27.08.2020г



*Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально – педагогической направленности  
по адаптации детей к школьным условиям*  
**«Школа будущего первоклассника»**

Возраст обучающихся – 6-7 лет  
Срок реализации – 1 год

Автор – составитель:  
Назепова Евгения Львовна,  
учитель начальных классов

г Ярославль, 2020

## Содержание.

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебно-тематический план .....	5
3. Содержание .....	6
4. Обеспечение программы .....	9
5. Мониторинг достижений .....	10
6. Календарный план .....	13
7. Литература .....	17

### **1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» является целостным интегрированным курсом, учитывает психологические закономерности формирования общеинтеллектуальных и коммуникативных знаний и умений, а также возрастные особенности обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года.
2. Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 года № 2227-р).
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р).
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. №298н 2 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
9. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428.
10. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 года № 19-нп.
11. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31».

### **Актуальность программы**

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. В самом распространенном своем значении школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности и т.д. Ребенок, который вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений, чаще всего и называется адаптированным (Битянова М.Р.).

Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

«Школа будущего первоклассника» является одной из форм работы с детьми в рамках преемственности на этапе «детский сад - начальная школа». Преемственность между двумя уровнями: дошкольным и школьным следует рассматривать как построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание, обучение.

Организация и функционирование «Школы будущего первоклассника - результат социального заказа общества. Он определяется, с одной стороны, сохраняющимися высокими потребностями родителей, заинтересованных подготовить детей к обучению в школе, поднять общий уровень их развития и уровень коммуникативных способностей, с другой стороны – необходимостью обеспечения МОУ «Средняя школа № 31» контингентом учащихся, которые смогут адаптироваться и успешно обучаться в школе.

Разный уровень дошкольной подготовки детей обусловлен рядом объективных причин. Во-первых, в школу поступают дошкольники, часть которых регулярно занималась в детском саду, другие посещали его нерегулярно, а третьи - воспитывались в семье. Во-вторых, актуальным сегодня становится не просто овладение дошкольниками фактологическими знаниями, но и сформированные у них способы познавательной деятельности, развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация и т.д.). Каждое занятие удовлетворяет требованию поэтапного увеличения сложности. Это позволяет максимально четко и поэтапно развивать и корректировать функции внимания, а также отрабатывать усидчивость и контроль двигательной активности. Кроме того, уменьшаются затраты на адаптацию материала и его усвоение детьми. Логика построения занятий: каждое занятие, несмотря на общее название, развивает сразу несколько функций, например, память и внимание, мышление и речь. Так как все психические познавательные процессы взаимосвязаны и влияют друг на друга, то интегрированный подход позволяет наиболее оптимально использовать упражнения, достигая, тем самым, наилучшего результата.

**Направленность (профиль) программы:** *социально-педагогическая.*

**Вид программы:** модифицированная.

**Категория обучающихся:** ...

*Возраст 6-7 лет; дети с ОВЗ (да, нет).*

<p><b>Цель :</b> всестороннее развитие ребенка, позволяющее обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе</p>	
<b>Задачи</b>	<b>Ожидаемые результаты</b> По окончании курса обучающиеся
<p><b>Обучающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) познакомить обучающихся с основными понятиями математического, гуманитарного и технологического образования с учетом возрастных особенностей дошкольника</li> <li>2) научить основам коммуникации в детском коллективе</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) будут знать основные теоретические понятия математического, гуманитарного и технологического образования с учетом возрастных особенностей дошкольника</li> <li>2) будут уметь применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ol>
<p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе</li> <li>2) развивать социальные черты личности будущего первоклассника, необходимые для благополучной адаптации к школе</li> <li>3) развивать творческие способности ребенка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) получают коммуникативные навыки, необходимые для адаптации в коллективе сверстников</li> <li>2) получают возможность развития творческих способностей</li> </ol>
<p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) укреплять и развивать эмоционально-положительное отношения будущего первоклассника к школе в атмосфере психологической комфортности с учетом потребностей и возможностей детей дошкольного возраста</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) получают возможность формирования эмоционально-положительного отношения будущего первоклассника к школе, желания учиться</li> </ol>

## 2. Учебно-тематический план

Тема	Количество занятий		
	Всего	Теория	Практика
1. Веселый счет	15	5	10
2. Школа грамотеев	15	6	9
3. Умелые ручки	14	1	13
4. Итоговое занятие	1	1	-

<b>Всего:</b>	<b>45</b>	<b>13</b>	<b>32</b>
---------------	-----------	-----------	-----------

### **3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника» .**

Работа с будущими первоклассниками предполагает пропедевтическое изучение математики («Веселый счет»), русского языка («Школа грамотеев»), технологии («Умелые ручки»)

*Тема 1. «Веселый счет».* На занятиях данной темы будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве, Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трех и более предметов (фигур):

- по размеру (больше-меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже и др.);
- по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.);
- по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь)

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

Временные представления: раньше – позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность.

Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц).

Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.

Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.). Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « $\Rightarrow$ ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций *сложение* и *вычитание*, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»).

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырехугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

*Тема 2. «Школа грамотеев».* Большая роль на занятиях этой темы отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка. Целью данного курса является формирование и закрепление у ребенка правильный хват карандаша; упражнять в последовательной смене тонуса мускулатуры руки ребенка; развитие мелкой моторики руки; ориентировка на плоскости листа. Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.

Расширение запаса слов, называющих предметы, действия, признаки.

Совершенствование умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Формирование умения правильно употреблять слова по смыслу в соответствующем контексте.

Формирование правильного понимания переносного значения слов.

Обучение умению замечать и исправлять свои речевые ошибки.

Сравнение предметов, выделение и правильное называние их существенных признаков; обогащение словаря точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).

Правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, и их активное использование в речи.

Развитие диалогической и монологической речи.

Обучение содержательной, логичной и последовательной передачи текста на основе иллюстраций.

Развитие у детей внимания и интереса к слову, его эмоциональной окраске в процессе чтения сказок, стихотворений. Разучивание загадок, скороговорок; пересказ сказки с опорой на иллюстрации.

Развитие умения связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; устно описывать окружающий мир (цветы, звери, птицы, овощи, фрукты, небо, солнце и др.) по плану.

Развитие эмоционального восприятия речи взрослых и детей.

Умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения.

Рассказ по картине: описание изображенного на картине.

Развитие интереса детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрение в создании рассказов, сказок, стихотворений.

Подготовка к обучению чтению.

Обучение правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка.

Совершенствование звуковой культуры речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Совершенствование фонетического слуха: умение называть слова с этим звуком в предложении; определять место звука в слове.

Укрепление и развитие артикуляционного аппарата ребенка: обучение четкому произношению слов и фраз.

Выделение звуков в начале, конце и середине слова.

Подготовка к обучению письму.

Подготовка пишущей руки к письму в процессе обведения по контуру узоров и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомство с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша при работе в тетради; обучение работе в ограниченном пространстве (на рабочей строке), перемещение пишущей руки снизу вдоль строки, слева направо; знакомство с контуром предмета и его особенностями.

*Тема 3 «Умелые ручки».* Целью данной темы является развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников. Развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал (клей, ножницы, цветная бумага). Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.

В разделе *«Пальчиковая гимнастика»* дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

В разделах *«Оригами»* и *«Аппликация»* дети знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной и пространственной геометрии, что способствует развитию детского творчества, обогащению детей изобразительными и техническими умениями, созданию интереса к данному виду деятельности, дети развивают координацию кисти, логическое мышление и пространственное воображение, учатся пользоваться клеем и ножницами.

В разделе *«Рисование ватными палочками»* дети знакомятся с нетрадиционной техникой пуантилизм (точечное рисование). Эта техника способствует развитию мелкой моторики,

творческой фантазии, помогает успокоить и расслабить ребенка, а также развивает усидчивость, терпение и способствует концентрации внимания. В разделе «Графические упражнения» игра поможет улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память, кроме этого ребенок учится правильно держать ручку и карандаш, что очень важно в процессе деятельности.

Раздел «Лепка» способствует развитию чувства осязания обеих рук. Лепка подводит детей к умению ориентироваться в пространстве, у ребёнка формируется образное мышление, развивается память, зрительное восприятие объектов, тренируется мелкая моторика, что особенно важно для подготовки руки к письму. Техника пластилинография, то есть рисование пластилином, совершенствует мелкую моторику, способствует снятию мышечного и нервного напряжения, раскрывает творческий потенциал детей.

#### **Тема 4. Итоговое занятие**

*Теория:* Подведение итогов занятий по программе, обобщение материала по программе. Анализ наиболее трудных практических работ и подходы к их выполнению.

#### **Основные направления работы**

- развитие внимания и памяти,
- развитие мелкой мускулатуры руки и пальцев,
- развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи,
- овладение знаниями, умениями и навыками по математике (счет прямой и обратный, работа с множествами предметов, работа над составом числа, пространственная ориентировка),
- развитие умственных способностей, обучение грамоте (умение слышать звуки, оперировать ими),
- развитие социально- психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарищей, действовать совместно с другими).

#### **4. Обеспечение программы**

Для реализации данной программы необходим комплекс определенных условий. Это методическое обеспечение, информационное обеспечение, организационное, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение.

Методическое обеспечение	Реализуется через разнообразные формы и методы проведения занятий. Основной формой работы является групповое занятие с элементами дидактической игры. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте. В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения).
Информационное обеспечение	Осуществляется посредством информирования общественности о предоставляемых услугах через сайт учреждения, через ПФДО, перед набором обучающихся рекламная информация распространяется по дошкольным учреждениям района.
Организационное обеспечение	- Группы формируются из детей 6-7летнего возраста; -продолжительность обучения составляет 45 занятий (ноябрь-

	<p>март);</p> <p>- наполняемость групп не более 18 человек;</p> <p>-режим занятий: 1раз в неделю (по субботам) – 15 дней</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>Кабинеты для проведения занятий по программе призваны создавать оптимальную организацию образовательного процесса с набором необходимого оборудования, материалов и дидактических средств;</p> <p>каждый кабинет для проведения занятий по программе имеет компьютер, колонки, проектор, магнитно-маркерную доску, интерактивную доску, принтер, подборку презентаций;</p> <p>при оборудовании и эксплуатации кабинетов для проведения занятий по программе соблюдаются требования охраны труда (ОТ), т.е. система сохранения жизни и здоровья обучающихся в процессе учебной деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические и иные мероприятия.</p>
Кадровое обеспечение	<p>Реализовывают данную программу педагоги, имеющие высшее педагогическое образование по специальности «Педагогика и методика начального обучения», педагоги имеют первую и высшую квалификационную категорию.</p>

### **5.Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника»**

Технология определения учебных результатов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа будущего первоклассника» заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1 – 3 балла). В качестве методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям, могут быть наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), анализ контрольного задания, собеседование и др.

Программа мониторинговых исследований в течение учебного года включает:

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности).
2. Мониторинг развития качеств личности обучающихся.

Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики (**Приложение 1**).

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп:

- теоретическая подготовка,
- практическая подготовка,
- основные общеучебные компетентности, без приобретения которых невозможно успешное усвоение любой образовательной программы и осуществление любой деятельности.

*Графа «Критерии»* содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомым показателям и устанавливается степень соответствия реальных результатов ребенка требованиям, заданным программой.

*Графа «Степень выраженности оцениваемого качества»* включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и основных компетентностей – от минимального до максимального. Дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Выделенные уровни обозначены соответствующими тестовыми баллами. С этой целью введена *графа «Возможное количество баллов»*. Данная графа может быть заполнена самим педагогом в соответствии с особенностями программы и его представлением о степенях выраженности измеряемого качества. Педагог может ставить «промежуточные» баллы (1,5б, 2,5б, 2,8б и т.п.), которые, по его мнению, в наибольшей мере соответствуют той или иной степени выраженности измеряемого качества. Это позволит более четко отразить успешность и характер продвижения ребенка по программе.

В *графе «Методы диагностики»* напротив каждого оцениваемого показателя обозначен способ, с помощью которого определяется соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям. В качестве основных методов выступают наблюдение, контрольный опрос (устный или письменный), собеседование (индивидуальное или групповое), тестирование, анализ проектно-исследовательской работы учащегося. Педагог может использовать обозначенные методы диагностики (подчеркнуть в таблице), либо предложить свои, которые применяются им в соответствии со спецификой программы.

В конце таблицы выделена специальная *графа «Достижения воспитанников»*, выполняющая роль портфолио, где педагог фиксирует наиболее значимые достижения ребенка в той сфере деятельности, которая изучается образовательной программой.

Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе. Педагог два раза в год (в начале и в конце учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка. Кроме этого, в конце карточки педагогу предлагается выделить специальную графу «Предметные достижения обучающегося», выполняющую роль «портфолио», где фиксируются наиболее значимые достижения ребенка в сфере деятельности, изучаемой образовательной программой. Здесь могут быть отмечены результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д. Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку нужно прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка – это поддержит его стремление к новым успехам.

## **Мониторинг развития качеств личности обучающихся**

Формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер. Выявить и оценить личностные качества сложно. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей во всей полноте должен каждый педагог. Это обусловлено спецификой дополнительного образования детей. В этой связи педагогам дополнительного образования предлагается психолого-педагогическая методика «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой. В методике выделены основные качества личности, формирование и развитие которых определено целями и входит в задачи программ дополнительного образования:

1. Активность, организаторские способности.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.
4. Нравственность, гуманность.

Технология работы педагогов по методике «Изучения качеств личности воспитанников» состоит в заполнении диагностической карты (**Приложение 2**). Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности), обозначенных в методике (**Приложение 3**).

Каждый педагог может выбрать именно те качества личности, которые наиболее эффективно развиваются в рамках реализуемой им рабочей программы, либо заполнять таблицу целиком. Педагоги заполняют диагностическую таблицу дважды:

- в течение первого месяца после комплектования и начала работы учебной группы (ноябрь),
- в конце учебного года (март).

В качестве методов диагностики личностных изменений детей используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа, метод рефлексии. По желанию педагогов могут использоваться методы анкетирования, тестирования, незаконченных предложений и пр.

## **Методическое сопровождение мониторинговых исследований**

Методическое сопровождение мониторинговых исследований осуществляют заместитель директора по учебно – воспитательной работе и педагог-психолог.

Заместитель директора по учебно – воспитательной работе:

- организует методическую учебу педагогов по вопросам определения результативности реализации программ дополнительного образования через методические семинары, педагогические советы, консультации;
- оформляет информационные, отчетные документы и методические рекомендации;
- осуществляет аналитическую деятельность по результатам мониторинга, на основании которой вносит коррективы, руководит процессом совершенствования и

развития программ психолого-педагогической диагностики качества дополнительного образования.

Педагог-психолог:

- консультирует педагогов по вопросам заполнения диагностических карт на разных этапах программы;
- консультирует педагогов по вопросам воспитательного подхода и коррекции детей, обнаруживающих низкий уровень развития качеств личности, недостаточное усвоение программы, отрицательную динамику; определяет причины выявленных проблем через углубленную диагностику; составляет и реализует индивидуальные программы работы с такими детьми либо всем детским коллективом в целом;
- осуществляет статистическую обработку диагностических материалов к концу 1-го полугодия, учебного года; обобщает данные.
- участвует в анализе и корректировке программ психолого-педагогической диагностики, процессе их совершенствования и развития.

Систематическое оценивание успешности обучения, личностных качеств методами психолого-педагогической диагностики позволяет педагогу определять направления образовательно-воспитательной работы, а также анализировать результативность образовательно-воспитательной работы.

Кроме того, данные, полученные в результате проведения мониторинга, являются важным стимулом для рефлексии и анализа работы педагогов.

## 6. Календарный план

№	Дата	Тема занятий
«Веселый счет»		
1		Выявление подготовленности к обучению математике. Диагностика. Понятия «Длиннее - короче», «выше - ниже». Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке.
2		Признаки предметов (цвет, размер, форма).
3		Длина. Упорядочивание предметов по длине. Сравнение предметов по массе.
4		Временные представления: неделя, месяц, год.
5		Времена года. Их последовательность.
6		Определение времени по часам. Простейшее сравнение времени.
7		Число и цифра 1. Понятия «Шире – уже». Знакомство с геометрическими фигурами (круг).
8		Число и цифра 2. Числовой отрезок. Сложение. Вычитание.
9		Число и цифра 3. Состав числа 3. Целое и части. Знакомство с

		геометрическими фигурами (треугольник). Понятия «Больше, меньше, столько же».
10		Число и цифра 4. Состав числа 4. Знакомство с геометрическими фигурами (четырёхугольник). Понятия «За, между, перед, рядом, над, под».
11		Числа и цифры 5, 6. Состав чисел 5, 6. Знакомство с геометрическими фигурами (многоугольники). Столько же. Больше или меньше на 1. Счет в пределах 5.
12		Числа и цифры 7, 8. Состав чисел 7, 8. Понятия «Внутри. Снаружи. Выше. Ниже».
13		Число и цифра 9. Состав числа 9. Четные и нечетные числа. Понятия «Раньше. Позже», «Легче. Тяжелее». Решение простых задач.
14		Число и цифра 9. Состав числа 9. Играем и считаем. Понятия «Легче. Тяжелее». Решение простых задач.
15		Число и цифра 0. Числовой ряд. Число 10. Повторение чисел от 1 до 10. Диагностика.
<b>«Школа грамотеев»</b>		
1		Знакомство со школой и друг с другом. Диагностика. Весёлое путешествие от А до Я в Страну Знаний
2		Гласные буквы А, О, И, У, Ы, Э и их звуки. Особенность буквы Э. Путешествие в страну Букварию.
3		Согласные буквы Л, Р, Н, М, Ё и их звуки. Сказка В. Сутеева «Под грибом».
4		Согласные буквы В, Ф и их звуки. Сказка С.Я. Маршака «Про умного мышонка».
5		Согласные буквы Б, П и их звуки. Украинская народная сказка «Рукавичка».
6		Согласные буквы Д, Т и их звуки. Путешествие по ПДД .
7		Согласные буквы З, С и их звуки. Русская народная сказка «Смоляной бочок»
8		Согласные буквы Г, К. и их звуки. Деление слов на слоги.
9		Согласные буквы Ж, Ш и их звуки. В гостях у Золушки.
10		Гласная буква Е и её звуки. Путешествие «В поисках пропавшей буквы»

11		Гласная буква Ё и её звуки. Творчество А.Л. Барто.
12		Гласные буквы Я, Ю и звуки (яа), (йу). Путешествие на Северный полюс.
13		Согласная буква Х и её звуки. В гостях у кота Леопольда.
14		Согласные буквы Щ, Ч, Ц и их звуки. В гостях у Белоснежки.
15		Буквы Ь и Ъ (мягкий и твёрдый знаки). Игра «Мы теперь – ученики». Диагностика.
«Умелые ручки»		
1		Диагностика. «Удобные гаражи». Определение уровня развития мелкой моторики.
2		«Любимые лакомства». Проведение вертикальных линий, не отрывая карандаша от бумаги и не выходя за границы строчки.
3		«Осенние листья». Складывание квадратного листа бумаги по диагонали, совмещая уголки, создание орнамента в технике пластилинографии.
4		«Мой веселый, звонкий мяч». Раскрашивание определенным цветом разных частей рисунка, не оставляя пустых мест и не выходя за контур рисунка.
5		«Кошечка». Горизонтальная штриховка, не отрывая карандаша от бумаги.
6		«Мягкое одеяло». Складывание листа бумаги по наклонной линии, загибая углы.
7		«Новогодние подарки». Раскрашивание определенным цветом разных частей рисунка, не оставляя пустых мест и не выходя за контур рисунка.
8		«Игрушки». Обведение предметов по контуру, не отрывая карандаш от бумаги.
9		«Веселые животные». Штриховка в разных направлениях, раскрашивание, не выходя за границы рисунка.
10		«Разноцветные шары». Штриховка в разных направлениях, раскрашивание, не выходя за границы рисунка, обведение элементов букв.
11		«Разноцветные машины». Штриховка в разных направлениях, раскрашивание, не выходя за границы рисунка, обведение элементов букв.
12		«Сочные фрукты». Понятие симметрии. Штриховка в одном направлении,

		не выходя за контур рисунка.
13		«Рисуем по клеточкам». Рисунок по клеточкам, воспроизведение по образцу.
14		«Разные узоры». Штриховка в одном направлении, не выходя за контур рисунка. Диагностика.
1		Итоговое занятие.

## 7. Литература:

### Для учителя:

- 1) Бурменская Г.В. Психологическое обследование детей дошкольного – младшего школьного возраста: Тексты и методическое пособие. – М.: УМК «Психология», 2017 г.
- 2) Особенности психического развития детей 6-7-и летнего возраста под ред. Эльконина Д.Б.- М.: «Педагогика», 2001 г.
- 3) Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Практический курс математики для дошкольников «Раз- ступенька, два- ступенька...» М. «Ювента»,2013 г
- 4) В.Т.Голубь. Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми 5-7 лет.- М.:ВАКО, 2013.
- 5) Т.И.Исаева, Л.Д.Кормилицына, Ю.В.Шишкова, В.Ю.Лузаков. Математический альбом. Часть 1-4. –М.: АНОО «Ступени знаний», 2013.

### Для обучающихся:

- 1) Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Развивающие занятия для детей 5-8 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.
- 2) Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2009.
- 3) Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: АРКТИ. – 2008.

### Для родителей:

- 1) Хухлаева О.В., О.Е.Хухлаева, И.М.Первушина. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2009.
- 2) Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента,
- 3) 1000 упражнений для подготовки к школе. Учебное пособие для подготовки детей к школе./Авторы—составители О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.— М.: Астрель, 2013.
- 4) Кирьянова Р.А. Год до школы.-СПб.: изд-во КАРО, 2006

## 8. Приложения

### Приложение 1

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Т е о р е т и ч е с к а я      п о д г о т о в к а</b>				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы;</li> <li>▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;</li> <li>▪ объем усвоенных знаний составляет более ½;</li> <li>▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не употребляет специальные термины;</li> <li>▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;</li> <li>▪ сочетает специальную терминологию с бытовой;</li> <li>▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
<b>П р а к т и ч е с к а я      п о д г о т о в к а</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. Плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практически не овладел умениями и навыками;</li> <li>▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;</li> <li>▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;</li> <li>▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не пользуется специальными приборами и инструментами;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;</li> <li>▪ работает с оборудованием с помощью педагога;</li> <li>▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;</li> <li>▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;</li> </ul>	0 1	Наблюдение, контрольное задание

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;</li> <li>▪ творческий уровень (II) – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.</li> </ul>	2 3	
<b>О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и</b>				
<i>Коммуникативные</i> Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;</li> <li>▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;</li> <li>▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.</li> </ul>	0 1 2 3	
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ перед аудиторией не выступает;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации;</li> <li>▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога;</li> <li>▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.</li> </ul>	0 1 2 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;</li> <li>▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;</li> <li>▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.</li> </ul>	0 1 2 3	

<p align="center"><b>Организационные</b></p> <p>Организовывать свое рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рабочее место организовывать не умеет;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;</li> <li>▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой</li> </ul>	<p align="center">0 1 2 3</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Планировать и организовать работу, распределять учебное время</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организовывать работу и распределять время не умеет;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей;</li> <li>▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей;</li> <li>▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.</li> </ul>	<p align="center">0 1 2 3</p>	
<p>Аккуратно, ответственно выполнять работу</p>	<p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;</li> <li>▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.</li> </ul>	<p align="center">0 1 2 3</p>	
<p>Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет;</li> <li>▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;</li> <li>▪ объем усвоенных навыков составляет более ½;</li> <li>▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.</li> </ul>	<p align="center">0 1 2 3</p>	<p>Наблюдение, собеседование</p>

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**мониторинга развития качеств личности обучающихся**

ДООП \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_ Уч. год \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя	группа	Качества личности и признаки проявления											
			Активность, организаторские способности	Коммуникативные навыки, коллективизм	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Нравственность, гуманность	Креативность, склонность к исследовательско- проектировочной деятельности							
			дата заполнения	дата заполнения	дата заполнения	дата заполнения	дата заполнения							

**МОНИТОРИНГ**

**развития качеств личности обучающихся**

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.

<p>3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность</p>	<p>Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.</p>	<p>Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.</p>	<p>Неохотно выполняет поручения.  Начинает работу, но часто не доводит ее до конца.  Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.</p>	<p>Уклоняется от поручений, безответствен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.</p>
<p>4. Нравственность, гуманность</p>	<p>Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,</p>	<p>Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.</p>	<p>Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромн, со сверстниками бывает груб.</p>	<p>Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.</p>

<p>5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности</p>	<p>Имеет высокий творческий потенциал.</p> <p>Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.</p>	<p>Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.</p>	<p>Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.</p>	<p>В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.</p>
--	--	--	--	--