

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 31»  
(средняя школа № 31)**

<p>Согласована Директор департамента образования мэрии города Ярославля Е.А. Иванова <i>17 января 2022</i></p> 	<p>Утверждена директором школы Приказ №01-08/ 03-03 от 13.01.2022</p> 
--	--

# **Программа развития на 2022–2026 гг.**

<p>С учетом мнения управляющего совета Протокол №2 от 12.01.2022</p>	<p>Принята на заседании педагогического совета Протокол №3 от 13.01.2022</p>
--	--

## Оглавление.

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ. ВВЕДЕНИЕ.

#### РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

- 1.1. Общая характеристика организации.
- 1.2. Организационно-педагогическое обеспечение образовательной деятельности.
- 1.3. Материально-техническое оснащение.

#### РАЗДЕЛ II АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.

- 2.1. Организационная структура управления.
- 2.2. Особенности образовательной деятельности.
- 2.3. Информационно-методические условия образовательной деятельности.
- 2.4. Анализ качества образования.

#### РАЗДЕЛ III. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

- 3.1. Основные направления государственной политики в сфере образования.
- 3.2. Концепция развития школы.
- 3.3. Приоритетные направления развития школы.
- 3.4. Определение миссии школы, моделей школы, выпускника, педагога.
- 3.5. Основные сферы стратегических изменений.

#### РАЗДЕЛ IV. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ.

- 4.1. План действий по достижению результатов.
- 4.2. Управление и контроль за реализацией программы.

#### РАЗДЕЛ V. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

#### ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. План работы школы:
  - 2021-2022 учебный год.
  - 2022-2023 учебный год.
  - 2023-2024 учебный год.
  - 2024-2025 учебный год.
  - 2025-2026 учебный год.

Наименование программы	Программа развития на 2022-2026 годы.
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31»
Нормативно-правовая база программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>• Национальный проект "Образование", утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26 декабря 2017 г. № 1642;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);</li> <li>• Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы"(постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493);</li> <li>• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>• Концепции развития предметных областей: технология, география, обществознание, физическая культура</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.</li> <li>• Устав ОУ;</li> <li>• Локальные акты образовательного учреждения.</li> </ul>
Цель программы	Достижение нового качества образования и воспитание выпускника образовательного учреждения, обладающего всеми необходимыми компетентностями для его самоопределения в современных условиях.
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;</li> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, в том числе с ОВЗ;</li> <li>• Поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников;</li> <li>• Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех уровней;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание условий для развития наставничества для молодых педагогов;</li> <li>Поддержка общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;</li> <li>Обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей, как участников образовательного процесса.</li> </ul>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>Позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения; повышение эффективности управления учебным процессом;</li> <li>Достижение предметных и метапредметных результатов обучения; развитие личностных характеристик обучающихся; овладение ими универсальными способами учебной деятельности;</li> <li>Формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;</li> <li>Выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования; обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями;</li> <li>Самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей;</li> <li>Формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся.</li> </ol>
Ожидаемые результаты.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Развитие материально-технической и информационной базы для реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего среднего образования.</li> <li>Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;</li> <li>Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;</li> <li>Удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности;</li> <li>Успешное освоение основной образовательной программы детьми с ОВЗ.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации программы	<p>2022-2026 годы:</p> <p>I этап (2022 год) – аналитико-проектировочный;</p> <p>II этап (2023-2025 годы) – реализующий;</p> <p>III этап (2026 год) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив средней школы №31, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры образовательного учреждения.
Источники финансирования реализации программы	Средства из бюджета (городского, муниципального), добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.

## **ВВЕДЕНИЕ.**

Настоящая Программа определяет стратегию и основные направления развития средней школы №31 до 2026 года включительно.

Основное назначение программы - определение стратегических направлений развития школы, по отношению к которым будет строиться обеспечивающая нормативно-правовая, финансовая, техническая, технологическая, организационная поддержка. Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения и реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов всех уровней обучения. Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы и противоречия, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности, основные планируемые конечные результаты.

Настоящая Программа формулирует следующую социально-педагогическую ***миссию школы:***

Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

В соответствии с миссией школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

- к обучающимся и их развитию:
  - обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.
- к социуму:
  - быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей (законных представителей) обучающихся школы.
- к персоналу:
  - создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулирования педагогов к повышению профессионального уровня, участию в городских, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

По мере реализации Программы ситуация может изменяться, поэтому в ней предусмотрена возможность своевременной проработки содержания и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах и годовых планах развития школы.

# РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

## 1.1. Общая характеристика организации.

Параметры информации	
Наименование	Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 31».
Сокращенное наименование	Средняя школа № 31
Год основания	1 сентября 1970 года.
Учредитель	Городской округ город Ярославль. Функции и полномочия учредителя от имени города Ярославля осуществляют: департамент образования мэрии г. Ярославля.
Адрес учредителя	150000, г.Ярославль, Волжская набережная, д.27
Фактический адрес	150046, г.Ярославль, ул.Нефтяников, д.26.
Телефон / факс	8 (4852) 31-05-35
E-mail	<a href="mailto:yarsch031@yandex.ru">yarsch031@yandex.ru</a>
Официальный сайт	<a href="https://school31.edu.yar.ru/">https://school31.edu.yar.ru/</a>
ФИО руководителя	Алешина Татьяна Николаевна

## 1.2. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса.

Начало учебного года	1 сентября.
Продолжительность учебного года	1-ые классы: 33 учебные недели 2-11-ые классы: 34 учебные недели.
Продолжительность каникул	в течение учебного года - не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.
Годовой календарный график	1-9 классы - четыре учебные четверти; 10-11 классы - два полугодия.
Продолжительность урока	40 минут.
Режим рабочей недели	1-8-ые классы: пятидневная рабочая неделя; 9-11-ые классы: шестидневная рабочая неделя.
Сменность	1-4-ые классы: 2 смены; 5-11-ые классы: 1 смена.
Деление класса на группы	На уроках иностранного языка, информатики, технологии (в соответствии с уставом школы).
Группы продленного дня	Для обучающихся 1-4-ых классов (одна группа).

## 1.3. Материально-техническое оснащение.

Учебные кабинеты	31
Компьютерные классы	2
Спортивный зал	1
Мастерские	2
Библиотека	Книжный фонд: 46262 штуки. Медиатека: 335 штук.
Медицинский кабинет	1, процедурный.
Столовая	230 посадочных мест.

## **РАЗДЕЛ II Аналитическое обоснование программы развития.**

### **2.1. Организационная структура управления.**

Управление общеобразовательной организацией носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с принципами демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Исходя из этого, выстраивается организационная уровневая структура.

Первый уровень структуры управления - уровень стратегического управления – директор школы.

Директор школы определяет совместно с Советом школы, административным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Второй уровень структуры управления – уровень тактического управления - заместители директора, руководители школьных методических объединений, которые осуществляют решение следующих задач:

- Формирование образовательного пространства;
- Совершенствование материально-технической базы;
- Повышение квалификации педагогов в области ИКТ, мониторинг ИКТ компетентности;
- Инновационная деятельность;
- Методическая деятельность;
- Партнерское взаимодействие;

Третий уровень структуры управления – уровень оперативного управления - учителя, функциональные службы структурных подразделений школы (социальный педагог, психолог, учитель-логопед), которые осуществляют социально-психологическое сопровождение образовательной деятельности.

Формы самоуправления в школе:

- Управляющий совет школы,
- Педагогический совет,
- Общее собрание трудового коллектива.
- Органы ученического самоуправления.

### **2.2. Особенности образовательной деятельности. Программы и формы обучения.**

Содержание образования в школе определяется основной образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе *Федеральных государственных образовательных стандартов*.

Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов. Учебный план школы составляется ежегодно и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения.

Все предметы обеспечены рабочими программами, необходимой учебно-методической литературой и пособиями.

### **2.3 Информационно-методические условия образовательной деятельности.**

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает:

- ✓ комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные;

- ✓ совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде;
- ✓ компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- ✓ наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Информационно-коммуникационные средства:**

- компьютерная техника (компьютеры-59, ноутбуки-47, моноблоки-16, нетбуки-3),
- периферийное и проекционное оборудование (принтеры-25, сканеры-6, проекторы-34, интерактивные доски-18, вебкамеры-15 (13 встроенных), МФУ-13, ксероксы-4),
- телекоммуникационное оборудование (модемы, маршрутизаторы, wi-fi роутер, концентраторы и др.),
- сервер, локальная вычислительная сеть.

**Дистанционная поддержка:**

- Ресурсы, используемые учителями школы для дистанционной поддержки обучения:
- образовательные порталы, такие как «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ» и др.;
- СтатГрад (48/31)
- электронная почта;
- дистанционные олимпиады и
- конкурсы(учи.ру, знаника.ру и др.);
- сайты педагогов школ.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ: в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; информационно- методическую поддержку образовательного процесса; планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса (при измерении, контроле и оценке результатов образования); мониторинг здоровья обучающихся; в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:

**2.4. Анализ качества образования.**

На начало 2021-2022 учебного года в школе 1020 обучающихся, 36 классов; Контингент обучающихся ежегодно увеличивается:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начало года	<b>882</b>	<b>918</b>	<b>957</b>	<b>980</b>	<b>994</b>	<b>1021</b>
Конец года	<b>881</b>	<b>916</b>	<b>954</b>	<b>978</b>	<b>986</b>	<b>---</b>

Анализ результатов успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2020-2021 учебный год показывает:

На «4 и 5» закончили 394 ученика.

	всего	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2020	420 (44%)	200	201	19
2021	427	201	179	47

Отличников 95 человек.

	всего	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы



2020	102	55	38	8
2021	95	55	30	10

30 человек награждены Похвальным листом МО РФ.

На «4 и 5» закончили:

	всего	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2020	427 (43,8%)	201	179	47
2021	367 (37,2%)	195	128	44

Успеваемость составила 100 %.

В целом итоги года можно представить следующими результатами:

уровень	Всего обучающихся	% успеваемости	Качество знаний %	«5»	«4-5»	Одна «3»	«2»
1-4	<b>483</b>	<b>100</b>	<b>51.8%</b>	<b>55</b>	<b>195</b>	<b>38</b>	<b>0</b>
5-9	<b>412</b>	<b>100</b>	<b>38.2%</b>	<b>30</b>	<b>128</b>	<b>37</b>	<b>0</b>
10-11	<b>91</b>	<b>100</b>	<b>59,3%</b>	<b>10</b>	<b>44</b>	<b>7</b>	<b>0</b>

#### **Анализ государственной итоговой аттестации выпускников и результаты экзаменов**

В феврале проведено итоговое собеседование по русскому языку, все обучающиеся получили зачет и были допущены к итоговой аттестации.

Количество баллов	Обучающихся
20	2 - 2,7%
19	12 – 16,4%
18	12 – 16,4%
17	14 – 19,1%
16	13 – 17,8%
15	3 – 4,1
14	4 – 5.5%
13	7 – 9,6%
12	2 – 2,7%
11	3 – 4,1%
10	1 – 1,3%

По итогам ГИА 2021 года 90 выпускников 9-ых классов получили аттестаты об основном общем образовании.

7 выпускников получили аттестат с отличием:

#### **Результаты итоговой аттестации 11 классов**

В декабре 2020 года все обучающиеся участвовали в написании итогового сочинения, все получили зачет.

По итогам ГИА-11 2021 года все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

Четверо выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»:

Результаты итоговой аттестации:

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	max/min
Русский язык	68,5	73	77	98-41
Литература		56	73	
Математика профильная	50	56	60,8	82-33
Информатика и ИКТ	42	64	66,7	85-55
История	48,6	64	57	75-37
Обществознание	54,8	57	56,5	81-37
Физика	45,6	51	59	87-36
Химия	60	46	59	84-18
Биология	51,1	47	55	72-40
География	62	-	57	-
Английский язык	75	79	65	87-35
Французский язык	-	-	85	-

### Методическая работа в школе.

Методическая работа в школе велась с целью создания условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствование их деятельности в инновационной работе школы через различные формы методической и инновационной работы.

Достижению этой цели вело решение соответствующих задач:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся;
- соответствующая коррекция деятельности.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы:

- педсовет;
- доклады, выступления;
- самообразование,
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Традиционно сохраняются основные направления деятельности МО, которые и являются основными объектами анализа:

- Самообразование. Повышение квалификации.
- Контроль качества образования.
- Открытые уроки.
- Организация подготовки к ГИА (9-ые, 11-ые классы).
- Внеурочная работа (олимпиады, конкурсы, индивидуальная работа и др.).
- Работа по реализации программ дополнительного образования в системе ПФДО.
- Материально-техническое и методическое обеспечение кабинетов.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории (более 80% педагогов).

Работа в рамках МО стала традиционной, но уже не единственной формой объединения педагогов. Мы уже говорили, что работа коллектива может строиться на проектной основе. Время само формирует эти направления работы:

- для начальной школы: активное участие детей в дистанционных конкурсах.

- работа по освоению интерактивной доски.
- сформировалась группа педагогов, которые активно и успешно продвигают наших учеников на различных конкурсах, многие из которых стали традиционными.
- учителя математики не один год работали в проекте «Математическая вертикаль», представляя свой педагогический опыт.
- учителя физической культуры участвуют во многих спортивных мероприятиях уже регулярно, дети успешно сдают нормативы ГТО.
- сформировалась группа педагогов, участвующих в реализации проекта «Успех каждого ребенка», которая третий год работает в системе ПФДО.

Внедрение системы ПФДО в средней школе № 31 г.Ярославля началось с 2018-2019 учебного года. Сертификатами ПФДО были обеспечены 100% обучающихся школы. В настоящее время зачислены на программы дополнительного образования более 96% обучающихся.

Школа второй год принимает участие в работе МРЦ ГЦРО «Муниципальная модель сопровождения «Успех каждого ребенка».

### **Работа по развитию ИКТ-компетентности.**

Педагогический коллектив школы активно осуществлял использование информационно-коммуникационных средств (компьютерной техники и информационных технологий) в образовательном процессе для обеспечения поддержания уровня образовательного процесса и создания в школе открытого образовательного информационного пространства. Регулярно и систематически проводились следующие мероприятия:

- Изучение состояния преподавания и качества полученного образования в области информационно-коммуникационных технологий.
- Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области ФГОС и ИКТ.
- Повышение информационной культуры педагогических кадров.
- Создание внутриинформационного портала ОУ.
- Организация обучения и досуга.
- Поддержка и модернизация компьютерного оборудования.
- Использование ИКТ в работе школьных средств массовой информации
- Работа с одаренными детьми в интерактивном пространстве.
- Работа в информационном пространстве с обучающимися с ОВЗ.

В течение 10 лет в школе стабильно работает муниципальная стажировочная площадка «Использование интерактивной доски Interwrite и ActivBoard в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС».

### **Сервисы интерактивного взаимодействия.**

ЯЦТиИСО, 2019-2020 уч.год (22 вебинара). Например:

- ✓ Тарификация сотрудников образовательных организаций (вопросы, проблемы, задачи) для школ и учреждений дополнительного образования и др.
- ✓ Организация питания обучающихся общеобразовательных учреждений города Ярославля
- ✓ Организация массовых мероприятий, направленных на формирование у детей и подростков культуры здорового образа жизни
- ✓ Дистанционный урок-видеоконференция "Безопасный Интернет"
- ✓ Ситуация в городе Ярославле по употреблению ПАВ. Проблемы и пути решения
- ✓ Актуальные вопросы внедрения ПФДО в МСО города Ярославля
- ✓ Подготовка организаторов, принимающих участие в ГИА-9
- ✓ Вопросы приема в 10 класс, проведения индивидуального отбора, формирования учебных планов.

Стали более востребованы чаты в мессенджерах: в дополнение к административной и общешкольной группам появились:

- группа классных руководителей;
- группы методических объединений;
- группа учителей-предметников параллели.

На платформе ZOOM проводились

- родительские собрания;
- педсоветы;
- обучение на дому;
- заседания методических объединений;
- online уроки при обучении классов дистанционно и др.

В целом можно отметить такие плюсы и минусы организации учебного процесса с использованием ИКТ-технологий при организации обучения:

Положительные стороны	Отрицательные стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Освоение новых инструментов и технологий ведения учебного процесса.</li> <li>✓ Выстраивание коммуникации родитель-учитель.</li> <li>✓ Организация работы в индивидуальном темпе и режиме.</li> <li>✓ Понимание родителями проблем в обучении ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Снижение мотивации обучающихся к обучению.</li> <li>✓ Дискомфорт, тревожность без привычного контроля педагога.</li> <li>✓ Увеличение времени работы за компьютером.</li> <li>✓ Эффект идеального результата (завышение отметок); манипуляции с результатами.</li> <li>✓ Перенос ответственности на взрослых.</li> <li>✓ Лишение ребенка субъектной позиции.</li> </ul>

Школа стала участником проекта ШЦП Сбербанка. Это поможет уменьшить количество недостатков при работе в дистанционном режиме. Позволит полноценно организовать обучение, дополняя очный учебный процесс внедрением новых технологий, не заменяя его при этом полностью.

### Воспитательная и внеклассная работа в школе.

Основным направлением воспитательной системы было совершенствование потенциала образовательного учреждения для формирования и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для реализации поставленной цели были определены следующие приоритетные задачи:

- формирование внутренней и внешней среды социального благополучия, способствующей нравственному и эмоциональному становлению личности ребёнка;
- развитие детского самоуправления, в том числе в рамках движения РДШ;
- систематизация работы с портфолио обучающихся;
- активизация работы по следующим направлениям «Формирование семейных ценностей», «Формирование культуры межнациональных отношений», «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся».

Задачи воспитания школа реализует по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, краеведческое, гражданско-правовое (включая мероприятия по воспитанию у обучающихся норм поведения в общественных местах и практического применения знаний ОБЖ), волонтерское, формирование семейных ценностей, формирование культурных

межнациональных отношений, профессиональное сопровождение обучающихся, творческое, экологическое, спортивно-оздоровительное.

Для реализации гражданско-патриотического направления в воспитательной деятельности в школе проходили классные часы, беседы, Уроки Мужества, посвященные Дням воинской славы; оформлены тематические стенды. Новым направлением в данной работе стало участие обучающихся и их семей в онлайн-акциях «Окна Победы», «Письмо Победы», «Бессмертный полк». Несение Почетного наряда на Посту № 1 у Вечного огня славы получило высокую оценку.

Обучающиеся нашей школы стали победителями и призерами Всероссийского фестиваля-конкурса патриотической песни «Салют, Победа», регионального конкурса детского рисунка «Гордимся! Помним!», городского конкурса гражданско-патриотической лирики «Как жить и плакать без тебя», Норских чтений.

Реализуя краеведческое направление воспитания, для обучающихся начальной школы созданы программы внеурочной деятельности «Путешествуем по родному краю», «История Ярославля: взгляд в прошлое и настоящее», «Моя семья». Проводились единые классные часы «Ярославль – город трудовой доблести», «Главная Масленица страны», классные мероприятия, посвященные полету в космос В.В. Терешковой. Были организованы Дни экскурсий в музеи и выставочные залы города. В 1-4 классах успешно реализован проект «Птицы Ярославского края» (в рамках акции «Покормите птиц зимой»). Обучающиеся старших классов стали активными участниками регионального проекта по формированию комфортной городской среды «Решаем вместе!» и множество других мероприятий, где обучающиеся стали победителями и призерами.

Дальнейшее развитие получило волонтерское движение в школе; волонтерские книжки получили более 40 учеников. Обучающиеся школы принимали участие в обучающих семинарах для юных добровольцев «Технология добра» и деловой игре, проведенной по итогам обучения, заняли II место.

Обучающиеся нашей школы продолжили участие в сдаче нормативов комплекса ГТО: 8 учеников 11 класса награждены Золотыми и Серебряными знаками отличия. Более 120 обучающихся 2-10-х классов приняли участие в Фестивале ГТО, организованном на базе школы.

Внеурочная деятельность, осуществляемая в 1-8 классах, велась по следующим направлениям: регулярные занятия - спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное. Педагоги школы реализуют все направления через систему организации различных форм деятельности - экскурсионное бюро, объединение знатоков, творческая мастерская, клуб знатоков, клуб, студия, кружок, объединение (проектная деятельность), музыкальная студия.

Психологами и социальными педагогами организовано психолого-педагогическое консультирование родителей и обучающихся. Установлено тесное сотрудничество с ОДН ОП «Красноперекоский» УМВД России по городу Ярославлю и КДН и ЗП. Стали традиционными Дни инспектора, месячники профилактики, Советы профилактики, встречи с сотрудниками ГИБДД и транспортной полиции. Показателем эффективности работы в данном направлении стало значительное снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учетов.

В дальнейшем представляется необходимым шире использовать возможности детского самоуправления в школе и классах, вести работу по профессиональному самоопределению обучающихся.

## **РАЗДЕЛ III**

### **Анализ изменений социального заказа.**

#### **3.1. Основные направления государственной политики в сфере образования.**

Происходящие в России кардинальные экономические, политические, социокультурные изменения и глобальные вызовы требуют внесения изменений в систему образования и воспитания. Современная социокультурная реальность предъявляет к человеку, вступающему в жизнь, специфические требования к компетентности, готовности к деятельности в условиях быстро меняющегося глобализированного мира, требует умения принимать решения и нести ответственность за результаты своей деятельности, при этом сохранив свою индивидуальность, проявляя инициативность и творческую активность.

Программа развития школы на период 2022-2026 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования.

Основные направления государственной образовательной политики государства и в регионах РФ и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, которые ложатся в основу стратегии развития образовательной организации. Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе модернизации образования, которая предусматривает не только возможность получения образования всеми гражданами страны, но и возможности профессионального роста педагогов. Эти изменения должны обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования и вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

По инициативе президента РФ Путина В.В. в стране начался процесс реализации Национального проекта «Образование», который направлен в том числе и на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Проект разработан в соответствии с Постановлением правительства РФ от 26.12.17 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Национальный проект «Образование» реализуется в период 2019-2024 гг.

Программа развития школы отражает основные направления государственной политики России в области образования, реализует и развивает основные принципы образовательной политики российского образования:

- ✓ признание приоритетности образования;
- ✓ обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- ✓ гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- ✓ светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

- ✓ обеспечение права на образование в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- ✓ автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчётность образовательных организаций;
- ✓ демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

Кроме этого современными принципами образования являются основополагающие принципы, представленные в докладе Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века:

- ✓ научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- ✓ научиться жить вместе;
- ✓ научиться приобретать знания (в целом - общие; по ограниченному числу дисциплин глубокие и на протяжении всей жизни);
- ✓ научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

### **3.2. Концепция развития школы.**

Проектируемые изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

Развитие системы образования провозглашает в качестве приоритетных задач предоставление образовательных услуг высокого качества и обеспечение их доступности для всех без исключения детей. При этом усилия современной школы должны быть направлены «на формирование умения адаптироваться и постоянно учиться новому», на «выявление и развитие у детей интеллектуальных, творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом (это одарённые дети) и организацию получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Решить задачу обеспечения образования высокого качества невозможно решить без развития педагогического потенциала. В этой связи вектор развития общеобразовательного учреждения должен быть направлен и на развитие профессионализма и компетентности педагогического состава учреждения.

Технологической основой деятельности педагогического коллектива школы должны быть компетентностный и системно-деятельностный подходы:

- Компетентностный подход предусматривает ориентацию образовательного процесса на формирование обучающихся школы группы ключевых компетентностей: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, коммуникативной, информационной. Компетентность как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью, как характеристикой личности.
- Системно-деятельностный подход лежит в основе ФГОС всех уровней общего образования и предполагает ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандартов. При этом развитие личности обучающегося происходит на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Для современной школы становятся важными идеи педагогической интеграции учреждений образования. Взаимодействие - это способы, при помощи которых учреждение общего образования и учреждения внешней социальной среды интегрируют свои образовательные цели, средства, ресурсы для достижения общих целей образования подрастающего поколения. Интеграция усилий учреждений общего, дополнительного, профессионального образования как равноправных компонентов единого процесса

социализации подрастающего поколения позволяет расширить образовательное пространство школы.

В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся. Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач и достижения ведущих приоритетов образования.

### **3.3. Приоритетные направления развития школы.**

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2022–2026 гг. заключается в развитии принципов реализации основных принципов образования:

- принцип гуманизации - реальное соблюдение прав учителя и ребёнка, закреплённых Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- принцип развивающего обучения - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- принцип индивидуализации обучения - всесторонний учёт уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- принцип дифференциации - выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся; формирование классов, групп с учётом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- принцип системности - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- принцип вариативности - обеспеченность образовательного процесса, содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жёсткого учебного плана предоставляющими обучающимся возможность выбора образовательного маршрута.

Вместе с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в основе определения миссии, целей, задач образовательного учреждения находятся ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- ✓ гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- ✓ отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- ✓ признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- ✓ формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- ✓ стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педагогического коллектива;
- ✓ безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.



Настоящая Программа развития выступает динамической моделью образа инновационного образовательного учреждения. Переход на новые образовательные стандарты второго поколения, Концепция духовно-нравственного воспитания и развития российских школьников, реализация ФГОС вносят коррективы в определение путей развития школы и открывают новые направления для инновационных поисков педагогического коллектива. В связи с этим приоритетными направлениями развития средней школы № 31 на 2022 – 2026 гг. являются:

- внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;
- формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;
- обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса.

#### **3.4. Определение модели школы, выпускника, педагога.**

Социальный заказ формируется всеми участниками образовательных отношений.

Родители (законные представители) обучающихся и обучающиеся:

- должны иметь возможность получения ребёнком качественного основного общего и среднего образования;
- получать качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения образования;
- иметь условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; для формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- иметь условия для сохранения и укрепления здоровья детей.
- иметь комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации.

Педагоги:

- должны иметь в школе комфортные психолого-педагогические и материальные условия для осуществления профессиональной деятельности;
- иметь возможность улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- иметь условия для творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- обладать возможностью профессионального роста и повышения квалификации.

На основании вышеизложенного **стратегической целью** развития образовательной системы школы является создание модели школы, обеспечивающей получения качественного, конкурентоспособного образования, способствующего социальной адаптации в обществе.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие

**задачи:**

- ✓ внедрение в практику работы школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;

- ✓ формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- ✓ поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;
- ✓ создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- ✓ создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;
- ✓ обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;
- ✓ формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

### **Модель школы - 2026**

Современная школа, это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате её реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ВСОКО.

### **Модель педагога школы -2026**

Наиболее целесообразной представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **Модель выпускника школы – 2026**

#### **✓ Начального общего образования:**

- любит свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познает мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### **✓ Основного общего образования:**

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике.

#### **✓ Среднего общего образования:**

- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

### **3.5. Основные сферы стратегических изменений.**

Сфера образования выступает в качестве одной из отраслей, призванных обеспечить высокое качество жизни населения. Доступность и качество образования, обеспечение современных условий воспитания и обучения детей и школьников являются ключевыми факторами, определяющими уровень жизни населения.

Школа как социальный институт, общественно-государственная система, призванная удовлетворять образовательные запросы общества, личности и государства должна обеспечить условия для создания позитивной и устойчивой мотивации жизнедеятельности растущего человека, его стремления к достижениям в созидательной трудовой, творческой, интеллектуальной деятельности, стремления к жизненному успеху на основе правовых законов, духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций. В настоящее время повышение качества системы образования связывается с её всесторонней модернизацией, включающей новое содержание образования, внедрение продуктивных образовательных технологий и новых воспитательных стратегий, совершенствование образовательной среды, обеспечивающей равный доступ населения к качественным услугам общего образования.

Актуальность решения этих задач обусловлена необходимостью реализации национальных приоритетов - инвестиции в человека и обеспечение конкурентоспособности российского образования.

Необходимость разработки Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31» на 2022-2026 годы обусловлена принятием образовательных проектов и программ на государственном и региональном уровнях.

Программа призвана:

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения ОО для достижения цели Программы;
- активизировать процесс формирования образовательного пространства, включающего и образовательную среду, и взаимоотношения между участниками образовательных отношений, и новые подходы к организации образовательной деятельности, и призванного вывести качество образования на более высокий уровень.

Мероприятия программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих перед школой в 2022-2026 годах, согласованы по срокам и ресурсам, необходимым для их осуществления. Комплекс мероприятий Программы определен, исходя из приоритетов и целевых установок национального проекта «Образование», долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, Ярославской области, города Ярославля, с учетом ресурсных возможностей школы. Целевые установки Программы направлены на повышение эффективности деятельности школы как составляющего звена системы образования города.

Разработанная программа развития соответствует ценностным ориентирам образовательной организации и способна реально удовлетворить образовательные потребности, обучающихся и их родителей (законных представителей).

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, позволяющий сочетать управленческую деятельность администрации и инициативу со стороны педагогов и позволяющий выстроить комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы общеобразовательного учреждения.

Результатом работы общеобразовательной организации по направлениям, обозначенным в Программе развития, является повышение эффективности работы образовательной организации и высокий уровень удовлетворённости участников образовательных отношений.

Внешние условия - это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

- Рыночные отношения в экономике, обуславливают необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики; изучению новых предметов, таких как финансовая грамотность, введению в школьный курс ранней профориентации.
- Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
- Интеграция России в мировое сообщество, особенности её геополитического положения, обуславливающая необходимость понимания обучающимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;
- Информатизация и цифровизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также усвоения её школьниками на уровне владения современными информационными технологиями.

#### **PEST-анализ внешних факторов, влияющих на развитие школы.**

<b>Факторы</b>	<b>Положительные</b>	<b>Отрицательные</b>
Политические	1. Цели развития школы соответствуют Стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики. 3. Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.	1. Негативное отношение СМИ к школе. 2. Увеличение количества отчетности.
Экономические	1. Финансирование школы осуществляется из регионального бюджета с учётом подушевого финансирования. 2. Школа имеет возможность ведения внебюджетной деятельности.	1. Недостаточное финансирование из средств городского бюджета. 2. Недостаточно сформированная нормативная база по оказанию платных образовательных услуг
Социальные	1. Демографическая ситуация способствует увеличению контингента обучающихся. 2. Увеличение количества обучающихся, которые получают меры социальной поддержки по обеспечению горячим питанием. 3. Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении.	1. Организации образовательного процесса в 2 смены. 2. Низкий социальный статус ряда семей. 3. Недостаточный уровень мотивации родителей (законных представителей) обучающихся к включению в взаимодействие со школой.

Технологические	1. Изменение роли педагога в образовательном процессе в связи с широким внедрением ИК-технологий.	1. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ГИА может привести к недостаточному освоению и использованию и освоению других технологий и методик.
-----------------	---	--

### SWOT-анализ внутренней среды.

<i>Сильные стороны (S)</i>	<i>Слабые стороны(№2)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий имидж школы среди образовательных учреждений микрорайона;</li> <li>- Высокий процент удовлетворённости участников образовательных отношений - организацией образовательного процесса;</li> <li>- Успешная работа по комплектованию первых классов;</li> <li>- Наличие платных образовательных услуг: стабильная работа Школы будущего первоклассника;</li> <li>- Сохранение и увеличение контингента обучающихся;</li> <li>- Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива;</li> <li>- Новые формы методической работы, участие в работе МРЦ, МСП.</li> <li>- Эффективная работа социально-педагогической службы;</li> <li>- Свободный доступ в Internet;</li> <li>- Достаточная компетентность учителей в использовании ИКТ;</li> <li>- Организованная система мероприятий, объединяющих детей, родителей и учителей;</li> <li>- Рост количества обучающихся, успешно участвующих в конкурсах и проектах различного уровня;</li> <li>- Налаженная система взаимодействия школы с социальными партнёрами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное развитие системы мониторинга образовательной деятельности;</li> <li>- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у обучающихся;</li> <li>- Снижение мотивации обучающихся к учебной деятельности;</li> <li>- Невысокий процент обновления кадрового потенциала за счёт притока молодых специалистов;</li> <li>- Недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- Недостаточно вариативная система внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>- Нехватка площади спортивного для максимального охвата обучающихся спортивными занятиями разной формы;</li> <li>- Недостаточное развитие ученического самоуправления;</li> <li>- «Старение» педагогического коллектива.</li> </ul>
<i>Возможности (O)</i>	<i>Угрозы (T)</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование системы внутреннего мониторинга ВСКО;</li> <li>- Участие в конкурсах педагогического мастерства среди педагогов различного уровня;</li> <li>- Систематическое повышение квалификации педагогов и уровня педагогического мастерства;</li> <li>- Распространение педагогического опыта на разных уровнях;</li> <li>- развитое сотрудничество со всеми дошкольными учреждениями микрорайона;</li> <li>- сотрудничество с учреждениями сети дополнительного образования микрорайона</li> <li>- Развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- Увеличение числа молодых специалистов;</li> <li>- Заинтересованность родительской общественности в положительных изменениях в школе;</li> <li>- Финансовая поддержка школы за счёт включения в различные адресные программы;</li> <li>- Использование в образовательном процессе возможностей сетевого взаимодействия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение объёма работы, возлагающейся на членов администрации и педагогов;</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка у учителей</li> <li>- Низкий уровень мотивации всех участников образовательных отношений к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- Временной дефицит активной части родительской общественности;</li> <li>- Наличие у части родителей (законных представителей) обучающихся устойчивых негативных стереотипов, выражающихся пассивной позицией по отношению к школе;</li> <li>- Наличие детей, поступающих в школу, с низким уровнем готовности к школьному обучению;</li> <li>- Увеличение количества детей, имеющих нарушения физического развития, хронические заболевания;</li> <li>- Недостаток нормативной базы для организации сетевого взаимодействия в современных условиях.</li> </ul>
---	--

Проведённый анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Преобладание сильных сторон в деятельности школы при консолидации усилий администрации, педагогов, родителей, учреждений - социальных партнёров школы и поддержке социума должно обеспечить улучшение качества образования.

### **Основные сферы стратегических изменений.**

<b>3.1 Планируемые изменения.</b>	<b>3.2 Ожидаемые результаты.</b>
<b>1.Сфера школьного менеджмента и управления.</b>	
Укрепление имиджа школы.	Увеличения престижа образовательной организации по сравнению с учреждениями, расположенными рядом. Разработка АООП всех уровней обучения для детей с ОВЗ.
Изменения информационного пространства школы.	Единый внутришкольный информационный портал по оперативному обмену информацией между всеми структурами школы.
Изменения ученического самоуправления.	Система школьных мероприятий, охватывающих разновозрастные группы обучающихся (самостоятельная организация дежурства по школе, внеклассных мероприятий; волонтерское движение).
Работа школьных методических объединений.	Планомерное и согласованное внедрение ФГОС на уровнях обучения. Наличие системы мониторинга формирования УУД. Наличие системы обмена опытом по внедрению ФГОС и использованию современных образовательных технологий.

<b>2.Сфера профессионализма кадров.</b>	
Соответствие имеющихся информационных ресурсов всех педагогов современным требованиям.	Постоянное обновление школьного сайта; создание и наполнение школьного банка данных образовательных ресурсов; использование всех способов обмена информацией в области информационного пространства.
Систематическое и регулярное повышение квалификации и методической поддержки учителей.	Освоение педагогами специализированных методик, технологий и форм реализации программ ФГОС, включая АООП для детей с ОВЗ. курсовая подготовка и участие в семинарах по обучению педагогов умению работать в дистанционной обучающей среде и умению создавать свои электронные ресурсы: видео, тесты, сайты.
Система обмена опытом педагогов школы по реализации ФГОС.	Банк информационных ресурсов и дидактических материалов по реализации ФГОС; Повышение качества преподавания.
Система оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива.	Анализ эффективности существующей системы оценки качества деятельности педагогов; определение критериев и параметров современной оценки и самооценки деятельности педагогов; разработка диагностических материалов; создание современной системы мотивации педагогов.
<b>3.Сфера учения и обучения.</b>	
Обеспечение образовательного процесса.	Наличие полных комплектов учебников, рабочих тетрадей, КИМ и другой учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС.
Изменения в обучении школьников.	Рост и сохранение уровня усвоения образовательных программ; количества обучающихся, результативно участвующих в различных олимпиадах и предметных конкурсах.
Изменения во внеурочной деятельности и в досуге школьников.	Привлечение обучающихся к активному участию в проектной деятельности с применением средств ИКТ; в сетевых образовательных проектах, вебинарах, интернет-проектах и т.п.
Наполнение материально-технической базы предметных кабинетов.	Поддержка и модернизация компьютерного оборудования.
Работа с одаренными детьми. Индивидуальная работа с обучающимися.	Система выявления способных детей, тьютерство.
Подготовка к ГИА по предметам естественно-научного и гуманитарного циклов.	Повышение результатов сдачи ГИА; успешности поступления обучающихся в ВУЗы и ССУЗы.
<b>4.Сфера отношений и внешнего окружения.</b>	
Взаимоотношения ученик-учитель-родитель.	Создание эффективной Школьной службы медиации; программа мониторинга социально-психологического комфорта, уровня воспитанности.
Работа с родителями обучающихся.	Развитие системы обратной связи школа-родители с использованием средств ИКТ (школьный сайт, единый портал госуслуг, электронный дневник).
Взаимоотношения с социальными партнерами школы.	Всестороннее использование возможностей социального окружения для повышения интеллектуального уровня детей и их социализации.
<b>5.Сфера жизненного пространства.</b>	



Обновление материально-технической базы школы.	Оснащение всех учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; ежегодный косметический ремонт; регулярный (1 раз в 5 лет) полный ремонт каждого кабинета.
	Улучшение условий обучения для детей с ОВЗ – создание «безбарьерной» среды для обучающихся.

## РАЗДЕЛ IV Механизм реализации программы развития.

### 4.1. План действий по достижению результатов.

Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализация ряда взаимосвязанных подпрограмм:

- ✓ подпрограмма «Современная школа» (качественное и доступное образование каждому);
- ✓ подпрограмма «Цифровая школа» (Цифровая образовательная среда современной школы);
- ✓ подпрограмма «Мой выбор» (развитие направления по профориентации обучающихся);
- ✓ подпрограмма «Семья и школа» (развитие взаимодействия с родителями обучающихся);

Мероприятия каждой из подпрограмм ежегодно конкретизируются в плане работы школы и плане финансово-хозяйственной деятельности.

Изменения в программу развития вносятся после согласования с коллегиальным органом управления и учредителем.

#### **Подпрограмма «Современная школа» (качественное и доступное образование каждому).**

**Цель:** внедрение в образовательной организации на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, продуктивных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

#### **Задачи**

- ✓ Обеспечить доступное качественное образование, создать мотивирующую образовательную среду
- ✓ Повысить мотивацию педагогов к непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандарта РФ в сфере образования
- ✓ Осуществить подготовку педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология», и по вопросам образования лиц с инвалидностью и ОВЗ
- ✓ Внедрить в образовательный процесс формы сетевого взаимодействия
- ✓ Внедрить индивидуальные образовательные маршруты и образовательные траектории для обеспечения учебной успешности обучающихся.
- ✓ Реализовать новые концепции учебных предметов и предметных областей в учебно-воспитательном процессе школы
- ✓ Разработать и внедрить в образовательный процесс образовательные программы дополнительного образования по предпрофильному самоопределению обучающихся и программы по формированию у обучающихся базовых навыков программирования
- ✓ Создать безбарьерную среду образовательной организации для обучающихся с ОВЗ
- ✓ Закрепить в школьной системе учёта образовательных достижений обучающихся новую форму (портфолио)
- ✓ Использовать опыт дистанционного обучения (с применением ИКТ-технологий) для освоения образовательных программ и программ дополнительного образования на разных ступенях образования
- ✓ Расширить социальное партнерство (ВУЗы, СУЗы, предприятия, организации и пр.)

### Основные направления и содержание реализации подпрограммы:

Направление	Содержание
Нормативно - правовое обеспечение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внесение изменений в действующие локальные акты образовательной организации в соответствии с изменениями в законодательстве;</li> <li>- Подготовка и заключение договоров о сетевом взаимодействии с образовательными организациями и социальными партнерами;</li> </ul>
Организационно-педагогические мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся в целях определения актуальных направлений развития ОО;</li> <li>- Использование нетрадиционных форм организации образовательного процесса (событие, дистанционные уроки и т.д.);</li> <li>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний (зачет, защита проектов, защита реферативных исследовательских работ и др.);</li> <li>- Организация интеллектуальных конкурсов для обучающихся школы, содействие участию школьников в дистанционных интеллектуальных конкурсах;</li> <li>- Внедрение в практику нелинейного учебного расписания для 9-11 классов для построения модульного обучения;</li> <li>- Организация изучения предметов естественно-научного цикла на базе детского технопарка «Кванториум» за счёт элективных курсов и курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- Создание условий для успешного овладения обучающимися исследовательской, проектной, прогностической, управленческой деятельностью через реализацию внеурочных курсов, участия в школьных проектах, создание ученических сообществ;</li> <li>- Оказание целевой помощи детям «группы риска», детям с ОВЗ и детям-инвалидам в получении начального основного и среднего общего образования;</li> <li>- Использование здоровьесберегающих технологий в целях предупреждения учебных перегрузок обучающихся.</li> </ul>

<p>Организационно-методическое сопровождение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование ежегодного плана-графика повышения квалификации педагогических работников с перспективой на ближайшие на три года и контроль за его реализацией;</li> <li>- Организация и проведение серии семинаров по внедрению продуктивных образовательных технологий;</li> <li>- Организация наставничества над молодыми педагогами;</li> <li>- Организация систематического обмена опытом учителей, оказание помощи молодым специалистам.</li> <li>- Использование в практике школы эффективных педагогических технологий: проектной технологии, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, технологий формирующего оценивания, кейс-технологии, смыслового чтения и др.</li> <li>- Обеспечение внедрения в практику работы школы профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог» и пр.</li> </ul>
<p>Материально-техническое обеспечение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Техническое дооснащение здания школы с целью создания безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>- Техническое дооснащение школы для развития системы очно-дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- Ресурсное обеспечение основных образовательных программ, в том числе используемых при организации дистанционного обучения;</li> <li>- Приобретение оборудования для создания комнаты психологической разгрузки обучающихся.</li> </ul>
<p>Финансовое обеспечение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бюджетные и внебюджетные средства образовательной организации.</li> </ul>

**Ожидаемые результаты реализации подпрограммы «Современная школа» (качественное и доступное образование каждому):**

- обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы;
- положительная динамика участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства;
- создана внутренняя система повышения квалификации;
- наличие договоров о сетевом взаимодействии;
- стабильная положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний;
- наличие индивидуальных образовательных маршрутов обучения обучающихся 10-11 классов;
- наличие индивидуальных образовательных траекторий у обучающихся «группы риска»;
- наличие индивидуальных образовательных траекторий у обучающихся с ОВЗ;
- индивидуальный образовательный маршрут для одарённых детей;
- реализация новых концепций учебных предметов и предметных областей в учебно-воспитательном процессе школы;
- обеспечен физический доступ детей с ОВЗ в организацию;
- созданы условия для инклюзивного обучения;

- наличие портфолио у 100% обучающихся школы, отражающих их достижения и индивидуальный прогресс;
- разработан инструментарий оценки и диагностики уровня мотивации обучающихся;
- использование цифровых образовательных платформ наряду с традиционными методами обучения у 100% педагогов;
- расширение сферы использования возможностей социального партнерства, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

### **Подпрограмма «Цифровая школа»**

**Цель:** создание в школе современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся ценности к саморазвитию и самообразованию

**Задачи:**

- ✓ Разработать структуру современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе
- ✓ Сформировать для обучающихся школы цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды
- ✓ Создать условия для реализации основных образовательных программ и программ дополнительного образования с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды
- ✓ Создать условия для использования обучающимися федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» и неформального образования
- ✓ Обновить информационное наполнение и функциональные возможности официального сайта в сети «Интернет»
- ✓ Создать условия для замещения учебных пособий на бумажных носителях электронными учебными пособиями
- ✓ Освоить новые информационные технологии педагогическими работниками школы
- ✓ Обеспечить методической поддержкой внедрение цифровых образовательных ресурсов и инструментов в педагогическую практику школы
- ✓ Внедрить электронный документооборот в образовательной организации

### **Основные направления и содержание реализации программы**

<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>
<b><i>Нормативно-правовое и методическое обеспечение</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация локальных актов образовательной организации, регламентирующих развитие цифровой образовательной среды;</li> <li>- Обновление программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности по направлению «Лего-конструирование» и «Робототехника».</li> </ul>

<b>Организационно-педагогические мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация мероприятий по развитию цифровой грамотности обучающихся и педагогов</li> <li>- Проведение онлайн-уроков и онлайн-консультаций, онлайн-конференций, онлайн-родительских собраний и др.</li> <li>- Организация работы на электронных образовательных платформах</li> <li>- Создание условий для участия школьников во Всероссийских проектах, онлайн-квестах по цифровой грамотности</li> <li>- Проведение открытых мероприятий и уроков с использованием электронных учебников и с онлайн-тренажеров</li> <li>- Организация предметных олимпиад по материалам электронных образовательных платформ в дистанционном, очном, заочном режимах</li> <li>- Создание персональных сайтов учителей для продвижения в сетевом профессиональном сообществе.</li> </ul>
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Приобретение и модернизация оборудования для проведения мероприятий для выполнения подпрограммы «Цифровая школа»
<b>Финансовое обеспечение</b>	Бюджетные и внебюджетные средства образовательной организации

### **Ожидаемые результаты реализации программы.**

- Осуществлена цифровизация образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды на уровне начальной, основной, старшей школы
- Обучающиеся формируют свой ИУП и ИОМ с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды
- Основные образовательные программы и программы дополнительного образования детей реализуются с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды
- Обучающиеся используют федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования
- Информационное наполнение и функциональные возможности официального сайта в сети «Интернет» соответствуют современным требованиям
- Педагогические работники владеют базовыми и дополнительными компетенциями использования ЦОР, навыками цифровой грамотности, базовыми сервисами и технологиями сети Интернет; приемами подготовки методических материалов и рабочих документов средствами офисных технологий
- Наличие многоуровневой базы методических материалов, доступной с любого рабочего места учителя по локальной сети: планирование, методические разработки, бланки заданий, материалы для подготовки к олимпиадам, обзоры Интернет-ресурсов, видеотека открытых уроков и т.п.

## Подпрограмма «Семья и школа»

Для укрепления сотрудничества школы и семьи необходимо стремиться разнообразить формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. Все участники образовательного процесса выиграют от того, что родители (законные представители) осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся содействовать его гармоничному развитию, будут активно сотрудничать со школой. Школа обязана помочь родителям (законным представителям) в этом отношении, став для них центром психолого-педагогического просвещения.

**Цель:** обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

### **Задачи:**

1. Развивать систему взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.
2. Создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания молодых граждан Российской Федерации.
3. Повысить уровень психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Пропагандировать позитивное и ответственное отцовство и материнство, значимость родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений.
5. Включать родителей (законных представителей) в реализацию социальных проектов, программ добровольчества.

### **Основные направления и содержание реализации подпрограммы**

<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>
Совершенствование нормативно-правовой базы школы в сфере семейного воспитания обучающихся и педагогического просвещения родителей (законных представителей)	- Разработка школьной целевой программы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; - Изучение статей Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Конвенции о правах ребёнка, постановлений правительства РФ, касающихся семейного воспитания; - Использование на практике научно-методической и художественной литературы по вопросам семейного воспитания.
Выработка системы мер, направленной на формирование духовно-нравственных ценностей семьи	- Совершенствование работы с родителями (законными представителями) обучающихся путём проведения родительских собраний, всеобучей, «Семейных гостиных» по различным аспектам духовно-нравственного воспитания детей и подростков; - Организация и проведение семейных праздников с привлечением к подготовке детей и родителей (законных представителей); - Проведение социологических исследований по проблемам духовно-нравственного воспитания детей в семье.

<p>Организация диагностической работы по изучению семей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление социальных паспортов семей обучающихся;</li> <li>- Составление банка данных о семьях социального риска;</li> <li>- анкетирование и тестирование несовершеннолетних по темам «Я и моя семья», «Кинетический рисунок семьи», «Анализ тревожности»;</li> <li>- Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) по удовлетворенности качеством образования и воспитания».</li> </ul>
<p>Психолого-педагогическое консультирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное консультирование учащихся школы;</li> <li>- Консультирование семей, нуждающихся в педагогической и психологической поддержке.</li> <li>- Организация совместных рейдов по неблагополучным семьям;</li> <li>- Сотрудничество с органами профилактики;</li> <li>сотрудничество с органами социальной защиты населения;</li> <li>- Контроль за обеспечением занятости детей из группы риска в каникулярное время.</li> </ul>
<p>Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы массовых мероприятий с родителями (законными представителями);</li> <li>работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей (законных представителей) и обучающихся;</li> <li>- Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;</li> <li>- Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики;</li> <li>- Оказание помощи родителям (законным представителям) в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.</li> <li>- Оформление информационного стенда;</li> <li>- Обновление и размещение информации на сайте школы;</li> <li>- Организация выставок семейного творчества.</li> </ul>

### **Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:**

- Повышение взаимодействия между школой и родителями (законными представителями), учениками;
- Активизация родителей (законных представителей) в решении проблем семьи и социума (участие в общественно-полезной деятельности);
- Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- Создание в школе благоприятной образовательной, развивающей и воспитательной среды;
- Укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания.

### **Подпрограмма «Мой выбор»**

#### **Цель подпрограммы**

Создать систему действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

### Задачи:

1. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
2. Повышение уровня компетентности обучающихся посредством получения ими соответствующих знаний и умений, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
3. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии;
4. Ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях безработицы и конкуренции;
5. Активное привлечение к деятельности всех участников образовательного процесса;
6. Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – обучающихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.

### Основные направления и содержание реализации подпрограммы

Направление	Содержание
<i>Просветительская работа</i> – расширение знаний обучающихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы путей решения возникающих проблем.	- Разработка и утверждение программы по профориентации обучающихся; - Создание банка данных об учебных заведениях города; - Инструктивно-методические совещания с учителями-предметниками, классными руководителями по планированию профориентационной деятельности; - Проведение спецкурсов, элективных курсов профессиональной направленности, курсов внеурочной деятельности; - Экскурсии на предприятия города и региона; - Участие в городских профориентационных акциях и мероприятиях.
<i>Педагогическая диагностика</i> – выявление проблем и вопросов, возникающих у учащихся и родителей	- Разработки классных часов, игр, рекомендаций по реализации программы профориентации обучающихся; - Организация тематических выставок по профориентации обучающихся в школе; - Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии» с приглашением родителей обучающихся; - Проведение родительских собраний профориентационной направленности; - Организация летнего отдыха и трудоустройство обучающихся; - Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам профориентации.
<i>Психодиагностика</i> проводится – изучение личностных особенностей обучающихся и предварительная оценка их профессиональных склонностей и возможностей.	- Консультирование и профориентационное тестирование; - Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых детей и детей, состоящих на различных видах учета; - Разработка методических рекомендаций по профориентации для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).



## **Ожидаемые результаты реализации подпрограммы «Мой выбор».**

Реализация мероприятий, предусмотренных подпрограммой, позволит

- повысить мотивацию несовершеннолетних к труду;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В том числе для обучающихся

*1-4 классов:* формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

*5-8 классов:* развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

*9-11 классов:* уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

## **4.2. Управление и контроль за реализацией Программы.**

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

**Директор школы** обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов Программы.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов через систему дополнительных платных образовательных услуг).

**Управляющий совет** обеспечивает поддержку реализации программы развития.

**Педагогический совет** осуществляет поэтапный контроль и необходимую корректировку реализации программы развития

**Заместители директора** собирают и анализируют информацию о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование.

Механизмы управления реализацией Программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Направления контроля:

- контроль за выполнением мероприятий по реализации подпрограмм;
- корректировке плана реализации мероприятий (по необходимости).

Контроль за реализацией Программы подразделяется на три вида:

- предварительный: осуществляется до фактического начала работ по ключевым видам ресурсов, необходимых для нормального протекания процессов: человеческим, материальным и финансовым;
- текущий или производственный контроль: осуществляется по ходу выполнения всех этапов и процедур учебного процесса, позволяет своевременно выявлять проблемы, устанавливать причины их возникновения, разрабатывать и внедрять предложения и решения;
- заключительный (последующий) контроль, который производится путём сравнения полученных результатов с заданными.

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется Управляющим советом школы на основании информации, подготовленной методическим советом Школы.

Оценка эффективности реализации Программы производится путём сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Промежуточные и итоговые результаты деятельности по реализации Программы развития подготавливаются ответственными лицами, обсуждаются на педагогическом совете, находят отражение в ежегодном Публичном отчете и размещаются на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

#### **РАЗДЕЛ IV Угрозы и риски реализации Программы.**

При реализации Программы развития на 2022-2026 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации:

<b>Виды рисков</b>	<b>Пути минимизации рисков</b>
<b><i>Нормативно - правовые риски.</i></b>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов. - Подключение к электронному ресурсу «Система образования».
<b><i>Финансово - экономические риски.</i></b>	
- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний. - Развитие внебюджетной деятельности. - Участие в грантах. - Систематическая работа по расширению выявления спонсорского партнерства.

<b><i>Организационно - управленческие риски.</i></b>	
- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<b><i>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора).</i></b>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
<b><i>Ресурсно-технологические риски.</i></b>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.