


Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2016г	Согласована Директор департамента образования мэрии города Ярославля Е.А Иванова _____
С учетом мнения управляющего совета, протокол №1 от 29.08.2016г	Утверждена приказом директора средней школы № 31 от 30.08.2016г №01-08/152-01



Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 31»
на 2016-2021 гг.

**«Модернизация школьного образовательного
пространства с целью обеспечения введения
федерального государственного образовательного
стандарта»**

г.Ярославль
2016год

Оглавление.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.
ВВЕДЕНИЕ.

РАЗДЕЛ I
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

- 1.1. Общая характеристика организации.
- 1.2. Организационно-педагогическое обеспечение образовательной деятельности.
- 1.3. Материально-техническое оснащение.
- 1.4. Характеристика педагогического коллектива.
- 1.5. Социальные партнеры школы.

РАЗДЕЛ II
АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.

- 2.1. Организационная структура управления.
- 2.2. Особенности образовательной деятельности. Программы и формы обучения.
- 2.3. Информационно-методические условия образовательной деятельности.
- 2.4. Основные статистические данные по итогам учебного года. Анализ качества образования.
- 2.5. Воспитательная и внеклассная работа в школе.
- 2.6. Сводная таблица целевых показателей.
- 2.7. SWOT анализ. Образ будущего школы.

РАЗДЕЛ III.
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

- 3.1. Основные сферы стратегических изменений.
- 3.2. Ожидаемые результаты реализации программы.

РАЗДЕЛ IV.
УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.
СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

РАЗДЕЛ V.
ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО ДОСТИЖЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ.

РАЗДЕЛ VI.
БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ.

РАЗДЕЛ VII.
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. План работы школы:
 - 2016-2017 учебный год.
 - 2017-2018 учебный год.
 - 2018-2019 учебный год.
 - 2019-2020 учебный год.
 - 2020-2021 учебный год.
2. Иновационные технологии в образовательном процессе.
3. Проблемно-проектная система учебно-методической работы в школе.
4. «Взаимодействие. Взаимопонимание. Сотрудничество»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Модернизация образовательного пространства школы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных стандартов нового поколения».
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31»
Нормативно-правовая база программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; • Локальные акты образовательного учреждения. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; изменения от 29.06.2011 г., 25.12.2013 г., 24.11.2015 г. • Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497).
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение нового качества образования; • Воспитание выпускника образовательного учреждения, обладающего всеми необходимыми компетентностями для его самоопределения; • Создание безопасных и комфортных условий образовательной деятельности, в том числе для учащихся с ОВЗ.
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Переход на новые образовательные стандарты основного общего образования; • Развитие системы поддержки одарённых детей; • Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования и ФГОС, • Активное внедрение информационно-коммуникационных технологий; • Повышение качества образования; • Реализация системно-деятельностного подхода в обучении. • Создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
Задачи программы	1. Позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения; повышение эффективности управления учебным процессом;

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Достижение предметных и метапредметных результатов обучения; развитие личностных характеристик обучающихся; овладение ими универсальными способами учебной деятельности; 3. Формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов; 4. Выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования; обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; 5. Самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей; стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд; 6. Формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся.
Ожидаемые результаты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение ФГОС на всех уровнях обучения; обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования; 2. Развитие материально-технической и информационной базы для реализации ФГОС начального, основного общего и основного среднего образования. 3. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни; 4. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; 5. Удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности; 6. Успешное освоение основной образовательной программы детьми с ОВЗ.
Сроки и этапы реализации программы	<p>2016-2021 годы:</p> <p>I этап (2016-2017 год) – аналитико-проектировочный;</p> <p>II этап (2018-2020 годы) – реализующий;</p> <p>III этап (2020-2021 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив средней школы №31, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры образовательного учреждения.
Источники финансирования реализации программы	Средства из бюджета (городского, муниципального), добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.

ВВЕДЕНИЕ.

Настоящая Программа определяет стратегию и основные направления развития средней школы №31 до 2021 года.

Основное назначение программы - определение стратегических направлений развития школы, по отношению к которым будет строиться обеспечивающая нормативно-правовая, финансовая, техническая, технологическая, организационная поддержка. Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения и реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов всех уровней обучения. Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы и противоречия, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности, основные планируемые конечные результаты.

Настоящая Программа формулирует следующую *миссию школы*:

– это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

По мере реализации Программы ситуация может изменяться, поэтому в ней предусмотрена возможность своевременной проработки содержания и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах и годовых планах развития школы.

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

1.1. Общая характеристика организации.

Параметры информации	
Наименование	Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 31».
Ввод в эксплуатацию	1 сентября 1970 года.
Учредитель	Департамент образования мэрии г. Ярославля.
Юридический адрес	150046, г.Ярославль, ул.Нефтяников, д.26.
Фактический адрес	150046, г.Ярославль, ул.Нефтяников, д.26.
Телефон / факс	31-05-35/31-05-35
E-mail	yrsch031@yandex.ru
Официальный сайт	school31.edu.yar.ru
Лицензия	№388/15, выдана 25.11.2015, бессрочная
Аккредитация	№149/15, выдана 25.11.2015, до 26.04.2024
Свидетельство о постановке в налоговом органе ИНН/КПП	№7605016513/760401001 от 30.04.2004
Свидетельство (документ) о записи в единый государственный реестр юридических лиц	№2117604199876 от 13.2.2011
Свидетельство о государственной регистрации права (на землю)	№76-76-01/192/2006-386 от 19.07.2006
Свидетельство о государственной регистрации права (на здания)	№76-76-21/008/2011-019 от 25.02.2011
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№76.01.11.000.М.000344.04.16 от 26.04.2016
Органы управления	Департамент образования мэрии города Ярославля
Уровни образования	Начальное общее образование (НОО); Основное общее образование (ООО); Среднее обще образование (СОО).
Формы обучения	Очная.
Численность обучающихся	882
Язык обучения	Русский.

1.2. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса.

Начало учебного года	1 сентября.
Продолжительность учебного года	1-ые классы: 33 учебные недели 2-11-ые классы: 34 учебные недели.
Продолжительность каникул	в течение учебного года - не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.
Годовой календарный график	1-9 классы - четыре учебные четверти; 10-11 классы - два полугодия.
Продолжительность урока	45 минут.
Режим рабочей недели	1-4-ые классы: пятидневная рабочая неделя; 5-11-ые классы: шестидневная рабочая неделя.
Сменность	1-4-ые классы: 2 смены; 5-11-ые классы: 1 смена.
Деление класса на группы	На уроках иностранного языка, информатики, технологии (в соответствии с уставом школы).
Группы продленного дня	Для обучающихся 1-4-ых классов: одна группа для 1-ой смены; одна группа для 2-ой смены.

1.3. Материально-техническое оснащение.

Учебные кабинеты	30
Компьютерные классы	2
Спортивный зал	1
Мастерские	2
Библиотека	Книжный фонд: 41866 штук. Медиатека: 365 штук.
Медицинский кабинет	1, процедурный.
Столовая	230 посадочных мест.
Малый зал	1

1.4. Характеристика педагогического коллектива.

Директор школы	Алешина Татьяна Николаевна, «Почетный работник общего образования».
Заместители директора по УВР	1.Смекалова Ирина Николаевна. 2.Гурьева Елена Ивановна.
Заместитель директора по ВР	1.Молодкина Жанна Евгеньевна.
Заместитель директора по ИТ	1.Хмелева Ирина Владимировна.
Учителя:	
почетных работников общего образования	1.Смекалова Ирина Николаевна, 2.Зародова Елена Алексеевна, 3.Букина Ольга Николаевна, 4.Воронина Надежда Ивановна.
награжденных Почетной грамотой министерства образования и науки РФ (на 20.09.2016).	1.Молодкина Жанна Евгеньевна, 2.Хмелева Ирина Владимировна, 3.Букина Ольга Николаевна, 4.Чугунова Наталья Геннадьевна.
высшей квалификационной категории	13 педагогов.
первой квалификационной категории	21 педагога.
соответствие занимаемой должности	3 педагога.
молодые специалисты	5 педагога.
без категории	8 педагогов.
Социальный педагог	1.Курицин Илья Русланович. 2.Букина Ольга Николаевна.
Педагог-психолог	1.Трефилова Энецца Семеновна.
Учитель-логопед	1.Балашова Татьяна Борисовна.
Заведующий библиотекой	1.Кондрашова И.В.

1.5. Социальные партнеры школы.

- ✓ КДН и ЗП – комиссия по делам несовершеннолетних и защите прав Красноперекопского района;
- ✓ ОДН ОП «Красноперекопский» УМВД России по г. Ярославлю – отдел по делам несовершеннолетних отдела полиции «Красноперекопский» Управления министерства внутренних дел города Ярославля;
- ✓ ГЦПМСС – городской центр психолого-медико социального сопровождения;
- ✓ МОУ ДОД ЦВР «Приоритет» - муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр внешкольной работы «Приоритет»;
- ✓ МАУ ДК «Нефтяник» - муниципальное автономное учреждение Дворец культуры «Нефтяник»;
- ✓ ООО СОК «Атлант» - общество с ограниченной ответственностью спортивный оздоровительный комплекс «Атлант»;
- ✓ ГБУЗ ЯО «ЯОКНБ» - государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ярославской области «Ярославская областная клиническая наркологическая больница»;
- ✓ ГБУЗ «Клиническая больница № 10» - государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Клиническая больница № 10»;
- ✓ Службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи
- ✓ ГИБДД УМВД России по Ярославской области – Государственная инспекция безопасности дорожного движения Управления Министерства внутренних дел России по Ярославской области;
- ✓ Управление Северной железной дороги в Ярославле;
- ✓ МУК «Детская библиотека» филиал № 3 – муниципальное учреждение культуры «Детская библиотека» филиал № 3;
- ✓ Ярославская государственная филармония;
- ✓ Музей истории города Ярославля.

РАЗДЕЛ II

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

2.1. Организационная структура управления.

Управление общеобразовательной организацией носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с принципами демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Исходя из этого, выстраивается организационная уровневая структура.

Первый уровень структуры управления - уровень стратегического управления – директор школы.

Директор школы определяет совместно с Советом школы, административным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Второй уровень структуры управления – уровень тактического управления - заместители директора, руководители школьных методических объединений, которые осуществляют решение следующих задач:

- Формирование образовательного пространства;
- Совершенствование материально-технической базы;
- Повышение квалификации педагогов в области ИКТ, мониторинг ИКТ компетентности;
- Инновационная деятельность;
- Методическая деятельность;
- Партнерское взаимодействие;

Третий уровень структуры управления – уровень оперативного управления - учителя, функциональные службы структурных подразделений школы (социальный педагог, психолог, логопед), которые осуществляют социально-психологическое сопровождение образовательной деятельности.

Формы самоуправления в школе:

- Управляющий совет школы,
- Педагогический совет,
- Общее собрание трудового коллектива.
- Органы ученического самоуправления.

2.2. Особенности образовательной деятельности. Программы и формы обучения.

Содержание образования в школе определяется основной образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе Федеральных государственных образовательных стандартов и базисного учебного плана.

Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов. Учебный план школы составляется ежегодно и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени и уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения.

Все предметы обеспечены рабочими программами, необходимой учебно-методической литературой и пособиями.

2.3 Информационно-методические условия образовательной деятельности.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает:

- ✓ комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные;
- ✓ совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде;
- ✓ компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- ✓ наличие служб поддержки применения ИКТ.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ: в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; информационно-методическую поддержку образовательного процесса; планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса (при измерении, контроле и оценке результатов образования); мониторинг здоровья обучающихся; в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:

№ п/п	Необходимые средства	Количество	Необходимо приобрести
1	компьютер	75	
	в том числе: моноблок	13	
	ноутбук	9	
	нетбук	3	
2	принтер	20	
3	сканер	6	
4	МФУ	6	
5	ксерокс	6	
6	вебкамера	15	
7	цифровая фотокамера	1	
8	интерактивная доска	12	4 (2017-2019г.г.)
9	проектор	26	
10	учебный фонд	18315	по ФГОС (7,8,9,10.11 классы)
11	художественная литература	17752	
12	журналы	2688	
13	компоненты на CD и DVD, видео и аудиокассеты	432	по ФГОС (7,8,9,10.11 классы)

Наличие данных ресурсов позволяет получать информацию разными способами, проводить массовые мероприятия с эффективной наглядностью. Настроена и работает локальная и глобальная сеть, установлена система контентной фильтрации и антивирусная защита для соблюдения законодательства в сфере защиты информации и компьютерной техники от информационных угроз и всех участников образовательного процесса от нежелательного контента.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: ведение электронного журнала, электронного дневника, размещаются домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Одним из ключевых направлений дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса является дистанционная поддержка обучения.

Ресурсы, используемые учителями школы для дистанционной поддержки обучения:

- образовательный портал «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ»;
- официальный сайт школы;
- электронная почта;
- дистанционные олимпиады и конкурсы;
- сайты педагогов школы.

Использование образовательных порталов осуществляется с целью:

- организовать тематическое повторение, используя классификатор экзаменационных заданий, позволяющий последовательно повторять те или иные небольшие темы и сразу же проверять свои знания по ним;
- осуществить текущий контроль знаний, включая в тренировочные варианты работ произвольное количество заданий каждого экзаменационного типа (в зависимости от времени на уроке);
- создать контрольные работы с прохождением тестирования в формате ЕГЭ и ОГЭ по одному из предустановленных в системе вариантов или по индивидуальному случайно сгенерированному варианту.

Участие школы в мероприятиях, проведенных с помощью интерактивного вещания:

- Webunicom в рамках апробации сервисов интерактивного взаимодействия в сети образовательных учреждений Ярославской области
- Работа в виртуальном кабинете: чтение рассылок и работа с письмами, пополнение информационной базы достижений обучающихся и их наставников.
- Работа муниципальной стажировочной площадки **«Использование интерактивной доски Interwrite и ActivBoard в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС».**

Работа школьного сайта:

Основная цель сайта – организация взаимодействия участников образовательного процесса через развитие единого образовательного информационного пространства школы; ее представление в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

Вывод:

Информационно-образовательная среда определяет новую роль учителя. В этой связи повышение его квалификации, профессиональная переподготовка являются необходимым условием работы педагога в ИОС. Педагог должен демонстрировать свое умение видеть технологические, организационные, социально-экономические и социально-психологические возможности получения максимального педагогического результата. Именно поэтому подготовка и переподготовка педагогических кадров, способных разрабатывать учебные курсы нового поколения, организовывать и реализовывать учебный процесс в современных ИОС, является одним из существенных моментов при формировании и развитии ИОС.

Направления деятельности по формированию информационно-образовательной среды нового поколения:

	Направление деятельности ОУ	Краткое описание	Ожидаемый результат	
1. Совершенствование материально-технической	Приобретение и настройка серверов. Развитие лицейской локальной сети: объединение всех компьютеров в учебные кабинетах в единую сеть. Обеспечение беспроводного доступа (Wi-fi) к сети из любого кабинета, компьютеры в котором не подключены к локальной сети	<u>Локальная сеть</u> – это фундамент для внедрения сетевых образовательных технологий. Локальная сеть представляет собой комплекс программно-технических решений. В каждой школе начальные условия различны (количество имеющихся серверов, коммутационного оборудования, точек доступа, количества компьютеров, которые уже подключены к сети). В любом случае, необходимо наличие, как минимум, двух серверов со следующими ролями: <ul style="list-style-type: none"> - Контроллер домена (DNS, DHCP) - Прокси-сервер - Web-сервер - Файловый сервер - Медиа-сервер (по возможности) 	К школьной локальной сети подключены кабинеты информатики, компьютеры всех учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, администрации школы. Создана среда, позволяющая организовывать различные единые хранилища (ЦОР, фото, видео, аудио, CD/DVD), развивать сетевые технологии Создана среда, обеспечивающая мобильность учителей и учащихся в пределах школы.	
	3. Освоение и совершенствование технологий доступа к образовательному контенту, технологий дистанционного взаимодействия и обучения	Создание внутришкольного сайта	Сайт находится в интернет-пространстве, но доступ пользователей ограничен (вход только по логину и паролю)	Обеспечено гибкое управление образовательным процессом средствами ИОС. Сайт выполняет функции мобильной доски объявлений, виртуальной учительской, виртуального методического кабинета, площадки для организации электронного документооборота, дискуссионной и переговорной площадок
		Организация единого хранилища ЦОР на школьном сервере	Хранение образов CD/DVD дисков медиатеки, ЦОР осуществляется на файловом сервере	Педагоги и обучающиеся получают в распоряжение быстрый и эффективный доступ ко всем имеющимся в школе ЦОР
	Освоение автоматизированной библиотечной системы MAPK-SQL	Организация доступа к учебным методическим пособиям через автоматизированную библиотечную систему MAPK-SQL	Учет и своевременное пополнение библиотечного фонда и фонда медиатеки. Педагоги и обучающиеся получают быстрый и удобный доступ к информации на всех носителях	

	Освоение системы интерактивного вещания Webunicom	Школа получает возможность организации прямых видеотрансляций уроков и других мероприятий в Интернет, проведения вебинаров	Открываются дополнительные возможности для организации сетевых и дистанционных форм взаимодействия и формированию банка методических материалов вебинаров, off-line уроков (проведенных в on-line режиме) и консультаций.
3. Кадровые решения	Реализация системы постоянной методической поддержки учителей в области ИКТ	Проведение занятий с группами педагогов по совершенствованию и приобретению новых компетенций в области ИКТ в рамках постоянных краткосрочных и долгосрочных семинаров в соответствии с целевыми установками и потребностями учителей. Оказание индивидуальной методической и консультативной помощи педагогам	Эффективная система постоянной методической поддержки учителей. Распространение передового опыта применения информационно-коммуникационных технологий через организацию и проведение методическими объединениями мастер-классов, семинаров, вебинаров и др.
	Вовлечение учителей-предметников в работу по систематизации, обобщению и представлению опыта в форме сайта	Владение учителями технологией сайтостроения. Создание педагогом структурированного банка методических и дидактических материалов. Стимулирование администрацией школы учителей имеющих, поддерживающих использующих сайт в повседневной педагогической практике	Качественно изменяется информационно-образовательное пространство школы. В этом процессе реально участвуют учителя-предметники (сайты педагогов). Существенно повышается мобильность педагога
	Обучение учителей дистанционным формам взаимодействия, основанным на технологии вебинаров, видеочатов	Использование технологии живого on-line обучения.	Методические и дидактические материалы вебинаров. Курсы электронного обучения по различным предметам

4. Внедрение в образовательный процесс ФГОС ООО	<p>Реализация программы формирования ИКТ-компетентности обучающихся.</p> <p>Открытие на официальном сайте школы страницы «ФГОС»</p>	<p>Размещение на странице «ФГОС» материалов реализации проекта (семинаров, вебинаров, консультаций).</p> <p>Организация информационно-методического обмена через внутренний сайт школы.</p> <p>Реализация учебно-исследовательской деятельности обучающихся средствами ИОС</p>	<p>Созданы условия для индивидуализации образовательного процесса, оперативного реагирования на запросы обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.</p> <p>Методическая копилка по реализации междисциплинарных программ (медиа- материалы открытых уроков и занятий внеурочной деятельности, семинаров и вебинаров).</p> <p>Индивидуальные и групповые проекты обучающихся</p>
---	---	--	--

2.4. Основные статистические данные по итогам учебного года. Анализ качества образования.

На начало 2015-2016 учебного года было 872 ученика, 33 класса. За год прибыло 4, выбыло 9 человек, на конец года осталось 867 учеников. Контингент обучающихся ежегодно увеличивается:

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Начало года	741	764	808	833	872
Конец года	739	761	805	825	867

Анализ результатов успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2015-2016 учебный год показывает:

На «4 и 5» закончили 375 учеников, что составило 43,3%, что выше, чем в прошедшем учебном году на 2,3% (41%).

2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
207	149	19

Отличников - 61, что ниже прошлогоднего показателя на 10 человек (было 71чел). 21 человек награждены Похвальным листом МО РФ, 33 - грамотой школы. Успеваемость составила 98,3%.

2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
38	20	3

Не успевают 4 человека.

Качество знаний:

класс	% на «4 и 5»	класс	% на «4 и 5»
2а	56,5%	5а	53,13 %
2б	72,4%	5б	62,5 %
2в	67,9%	5в	29%
2г	78,3%	6а	29,9%
3а	38,5%	6б	38,5%
3б	72,4%	6в	65,5%
3в	82,8%	7а	24%

3г	65,4%	7б	33,3 %
4а	65,4%	7в	62,97 %
4б	67,9%	8а	25,8 %
4в	60,0%	8б	13,34 %
4г	52%	9а	33,3 %
		9б	40,9%
		9в	34,79 %
		10а	25%
		11а	35,3%
		11б	35,3%

Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ.

Впервые по окончании года обучающиеся 4-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру в рамках мониторинга качества знаний:

Предмет	Количество обучающихся	% на «4 и 5»
Русский язык	101	91
Математика	102	93
Окружающий мир	104	73

Результаты мониторинга показывают, что обучающиеся освоили программу, показали выполнение требований ФГОС, подтвердили результаты года.

Результаты выполнения комплексных работ в 1-3-их классах.

Согласно плана работы школы в мае были проведены комплексные работы, которые показали уровень сформированности учебной компетенции, индивидуальные результаты обучающихся класса, уровень достижения метапредметных результатов, проверяемых групповой работой.

Результаты промежуточной аттестации.

В 1-4 классах были проведены контрольные работы по математике, русскому языку, проверена техника чтения. Анализ работ по математике и русскому языку позволил выявить типичные ошибки. Анализ техники чтения показал: навык чтения сформирован у обучающихся согласно требованиям программы; над какими вопросами необходимо работать. Согласно графика прошла промежуточная аттестация по русскому языку и математике в 5-8, 10 классах. Все работы были обсуждены на МО, предложены обучающимся в стандартном виде. Работы в 5-6 классах соответствовали требованиям ФГОС.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников и результаты экзаменов.

Все обучающиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация 2016 года прошла в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестацией по образовательным программам основного общего образования.

Результаты аттестации по предметам:

Предмет	Количество учащихся	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл
Русский язык	18	7 38,9%	9 50%	2 11,12%		
Русский	22	7 35%	10 50%	3 15%	2 9,17%	
Русский	23	5 21,78%	8 34,79 %	10 43,48%		

Русский язык	63	19 30,16%	27 42,86%	15 23,81%	2 3,18%	30 (4,03)
Математика 9а	18	3 16,67%	10 55,56 %	5 27,78%		
Математика 9б	22	2 9,09%	12 54,54%	8 36,37%		
Математика 9в	23	3 13,05%	8 34,8%	11 47,8 %	1 4,35%	
математика	63	8 12,7%	30 47,6%	24 38,1%	1 1,59%	16 (3,73)
литература	2	1 50%		1 50%		17
литература	1				1 100%	5
химия	13	6 46,2%	6 46,2%	1 7,6%		25
информатика	16	2 12,5%	6 37,5%	8 50%		12
Биология	26	1 3,85%	8 30,8%	17 65,4%	-	23
География	10	1 10%	4 40%	2 20%	3 30%	19
Французский	2		2 100%			51
Английский яз.	4	4 100%				64
английский	2		2 100%			49
физика	6	1 16,7%	1 16,7%	3 50%	1 16,7%	17
история	2		4 100%			30
обществознание	37		11 29,73%	17 45,95%	9 24,33%	20

- 4 выпускника 9-х классов получили аттестаты с отличием:

- 2 выпускника награждены Почвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Результаты итоговой аттестации 11 классов.

Итоговая аттестация 2016 года прошла в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Все обучающиеся прошли итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Результаты итоговой аттестации по предметам:

Предмет	Количество обучающихся		Прошли минимальную границу	Не прошли минимальную границу	Средний балл по школе	Учитель
Русский язык	34	17	17		74	Ананьева В.В.
		17	17			Феофанова Л.В.
математика						
профильная	29	13	12	1	44	Розанова С.П.
		16	12	4		Косякова Е.В.
базовая	34	17	17		16-«4»	Розанова С.П.

		17	17			Косякова Е.В.
химия	3	1	1		65	Константинова О.Н.
		2	2			
обществознание	23	14	12	2	54	Молодкина Ж.Е.
		9	8	1		
английский	1		1		48	Андреева Е.А.
физика	11	5	4	1	42,3	Гурьева Е.И.
		6	5	1		
история	9	7	7		52,7	Молодкина Ж.Е.
		2	2			
биология	8	4	3	1	56,3	Даутова Ю.А.
		4	2	2		Смекалова И.Н.
литература	2	2	2		58,5	Ананьева В.В.

Сравнительные результаты ЕГЭ за три года:

предмет	2013-14 учебный год – средний балл	2014-15 учебный год – средний балл	2015-16 учебный год – средний балл
Русский язык	68,8	73	74
математика	49,9		
профильная		52,3	44
базовая		«4»	16 - 4
химия	60,5	74,3	65
обществознание	56,6	59,3	54
английский	49	90	48
французский	50	-	-
физика	43,8	52,4	42,3
история	53,75	49,0	52,7
биология	64,3	59,2	56,3
информатика и ИКТ	-	51	-
литература			58,5

- 3 выпускника 11-х классов получили аттестаты с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении»,
- 3 выпускника награждены городской премией выпускников муниципальных образовательных учреждений города Ярославля, Почётным знаком Губернатора области «За особые успехи в учении».
- 5 выпускников награждены Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Выводы:

1. Контингент обучающихся школы постоянно увеличивается.
2. Успеваемость обучающихся не имеет стабильности, коллективу учителей школы следует приложить максимум усилий, чтобы качественная успеваемость повышалась, использовать для этого все резервы (работа с подготовленными обучающимися, творческие конкурсы и олимпиады).
3. Качество знаний имеет некоторый рост, но существуют резервы его роста.
4. Качество знаний по классам очень отличается, что должны учитывать учителя, работая в разных классах параллели.
5. Имеется достаточный резерв обучающихся, которые закончили год с одной четверкой, с одной тройкой по предмету.

6. Следует отметить хорошие результаты работы с одарёнными учащимися.
7. Промежуточная аттестация в начальной школе, в 5-8 и 10-х классах показала, что в основном, обучающиеся подтвердили результаты своих знаний за год.
8. Анализ индивидуальных результатов указывает на необходимость усиления индивидуальной работы с рядом обучающихся.
9. Следует отметить работу учителей русского языка и математики, основных предметов для получения аттестата.
10. Необходимо обратить внимание учителей на имеющиеся возможности роста показателей среднего балла на ЕГЭ.

2.5. Воспитательная и внеклассная работа в школе.

В течение двух лет основным направлением воспитательной системы было совершенствование потенциала образовательного учреждения для формирования и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В целях реализации данного направления были определены следующие задачи:

- ✓ развитие ученического самоуправления, как первоочередного условия формирования активной гражданской и социальной позиции ученика;
- ✓ совершенствование системы работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся;
- ✓ совершенствование системы ранней профилактики асоциального поведения школьников;
- ✓ формирование внутренней и внешней среды социального благополучия, способствующей нравственному и эмоциональному становлению личности ребёнка;
- ✓ формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни.

Для реализации гражданско-патриотического направления в воспитательной деятельности в школе проходили классные часы, круглые столы с участием ветеранов войны и труда, Уроки Мужества, посвященные Дням воинской славы; оформлены тематические стенды. Большой отклик у обучающихся вызвало участие в районном творческом проекте «Юные Герои Отечества. Посвящение...» в МАУ ДК «Нефтяник», в традиционном Смотре строя и песни для 5-11 классов. Участие в городских Уроках Мужества и несение Почетного наряда на Посту № 1 у Вечного огня славы получило высокую оценку: 9 выпускников были награждены Почетными грамотами Департамента образования как активисты Почетного наряда. Команда нашей школы стала призером районных военно-спортивных мероприятий «Призывники России» и «Победа».

Обучающиеся нашей школы стали победителями и призерами городского фестиваля-конкурса патриотической песни «Отчизну славим свою» и областного фестиваля гражданско-патриотической песни «Красная гвоздика». Ученики школы стали участниками городских патриотических акций «Народная Победа» (Письма с фронта) и «Спасибо за Победу!», городской поисково-исследовательской конференции «Как наши деды воевали». Большой отклик вызвали автобусно-пешеходная экскурсия «Ярославль военный», в которой приняли участие обучающиеся 6-8 классов, общешкольный конкурс рисунков и плакатов «И помнит мир спасенный...».

Реализуя краеведческое направление воспитания, для обучающихся начальной школы созданы программы «Путешествуем по родному краю» (7 классов), «Мой край родной» (1 класс), «История Ярославля: взгляд в прошлое и настоящее» (1 класс), «Моя семья» (11 классов). Разработана экскурсия по микрорайону для обучающихся начальной школы с описанием памятников истории, природы и культуры «История ярославского поселка нефтяников». В течение учебного года в соответствии с программой воспитательной работы класса организуются экскурсии в музеи города Ярославля и Ярославской области, осуществляются походы выходного дня и 2-х дневные поездки в ДОЛ «Березка» и «Чайка».

Проводились единые классные часы «Главная Масленица страны» и «Дню города посвящается...».

Обучающиеся школы стали победителями открытой научно-практической конференции «Мы живем на Волге», городской научно-практической краеведческой конференции обучающихся «Отечество», открытых Сабанеевских эколого-краеведческих чтений; участниками региональной научно-практической конференции «Роль Ярославского края в истории России», областного конкурса «Отечество».

В образовательном учреждении разработана система мероприятий, направленная на профилактику детского дорожного транспортного травматизма, в 1-5 классах проводятся практические занятия по разработке безопасных маршрутов в школу и домой. Наши ученики стали Победителями в районных соревнованиях «Безопасное колесо».

Старшеклассники приняли участие в городских акциях «Все о будущей пенсии для учебы и жизни», «Уроки налоговой грамотности», «Неформальные уроки по правам человека и гражданина», «Уроки молодого избирателя».

С 30 октября по 12 декабря 2015 года в школе традиционно проводились Дни правовых знаний, в рамках которых впервые состоялся единый классный час, посвященный Международному Дню борьбы с коррупцией. В феврале-мае 2016 года школа принимала участие в районном смотре-конкурсе на лучшую образовательную организацию по осуществлению деятельности, направленной на пропаганду здорового образа жизни среди несовершеннолетних «Береги себя для жизни!».

Проводились общешкольные и классные мероприятия в рамках городских месячников безопасности ГО, пожарной безопасности, экологической безопасности; общешкольный конкурс рисунков «Все мы разные, но права у всех одни», посвященный Всемирному Дню толерантности», создано символическое Дерево дружбы народов России.

Самыми значимыми мероприятиями, посвященных добровольчеству, стало участие в городской акции «Поздравим бабушек и дедушек», адресованной одиноким пожилым людям, мероприятиях по оказанию помощи приютам бездомных животных «Вита» и «Яркот», «Покормите птиц зимой».

Обучающиеся школы стали победителями и призерами Российской научной конференции «Открытие» (II место), областного экологического конкурса «Зеленое поколение» (III место), регионального конкурса «ФАРМСТАРТ» (II место), областного фестиваля «Радуга» (III место), городских творческих конкурсов - «Юннат», «Семейные ценности», «Недетские вопросы», «Новогодний и Рождественский сувенир», «Мы вместе», «Помни каждый гражданин: спасенья номер – 01», фестиваля малых театральных форм «Глагол», фестиваля-конкурса «Поющая осень». В школе возродилась традиция проведения научно-практической конференции обучающихся: в 3-х секциях – «Естественно-научная», «Гуманитарная», «Иностранные языки» были представлены 24 работы.

Среди общешкольных мероприятий творческой направленности следует отметить фестиваль «Миг Творчества» для обучающихся 5-11 классов, в 2015-2016 учебном году посвященный Году Литературы, праздник «Посвящение в Первоклассники», музыкально-литературную композицию «Муза не прошлого дня...», посвященную 120-летию С.Есенина, новогодние представления, творческие проекты «Символ года» и «Ёлочный базар».

В 2015-2016 учебном году обучающиеся нашей школы продолжили участие в проекте по возрождению комплекса ГТО. В нем приняли участие 450 ребят с 2 по 11 класс с основной группой здоровья. В зависимости от возраста участников виды испытаний и нормы разделены на 6 ступеней. По результатам выполнения нормативов физкультурного комплекса, золотыми значками ГТО были награждены 2 человека, серебряными – 37, бронзовыми – 41.

В школе создана и активно действует социально-педагогической служба, назначение которой – социальная защита ребенка, оказание ему социальной, психологической, медицинской помощи, организация его обучения и воспитания, адаптация в обществе. С целью профилактики правонарушений, наркомании, ВИЧ несовершеннолетних в школе проводятся единые тематические классные часы, коллективно-творческие дела. Психологами и социальными педагогами организовано психолого-педагогическое консультирование родителей и обучающихся. Установлено тесное сотрудничество с ОДН ОП «Красноперекоский» УМВД России по городу Ярославлю и КДНиЗП. Стали традиционными

Дни инспектора, месячники профилактики, Советы профилактики, встречи с сотрудниками ГИБДД и транспортной полиции. Показателем эффективности работы в данном направлении стало значительное снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учетов.

Анализируя итоги воспитательной деятельности, представляется необходимым шире использовать возможности детского самоуправления в классах и Совета старшекласников, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы их включению в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции. С этой целью планируется проведение конкурса «Лучший класс года», создание положения конкурса, которое будет выработано с учетом предложений классных руководителей и членов Совета старшекласников.

Актуальными остаются вопросы выпуска периодической школьной газеты и работы с портфолио обучающихся на ступени основного общего образования.

В качестве перспективных направлений развития образовательного учреждения обозначено создание службы медиации и волонтерского отряда.

В 2015-2016 учебном году внеурочная деятельность осуществлялась в 1-6 классах, велась по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное (20 часов в неделю), духовно-нравственное (14 часов в неделю), общеинтеллектуальное (52 часа в неделю), социальное (14 часов в неделю), общекультурное (17 часов в неделю). Педагоги школы реализуют все направления через систему организации различных форм деятельности - экскурсионное бюро, объединение знатоков, творческая мастерская, клуб знатоков, клуб, студия, кружок, объединение (проектная деятельность), музыкальная студия.

Вывод:

1. Перспективным направлением в развитии системы внеурочной деятельности является создание разновозрастных объединений; расширение спортивных секций для обучающихся 5-9 классов.

2. Актуальным аспектом остается создание системы внутришкольного контроля за осуществлением внеурочной деятельности и ее результативности.

2.6. Сводная таблица целевых показателей муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31» на период до 2021 года.

	Целевой показатель	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1	Прием в					
	1 класс	114	100	100	100	100
	10 класс	30	25	25	25	25
2	Справляемость выпускников 11 классов					
	по русскому языку	100%				
	по математике	100%				
3	Справляемость выпускников 9 классов					
	по русскому языку	100%				
	по математике	100%				
4	Справляемость выпускников нач. школы ВПР.	91-100%				
5	Отсев					
	1-4 класс	0				
	5-9 класс	0				
	10-11 класс	0				
6	Оставлено на повторный год обучения					
	1-4 класс	0				
	5-9 класс	0				
	10 класс	0				
7	Распределение выпускников 9 – х классов					
	в учреждения НПО	8				
	в учреждения СПО	26				
	на работу	0				
8	Распределение выпускников 11 – х классов					
	в учреждения ВПО	21				
	в учреждения НПО	0				
	в учреждения СПО	6				
	на работу	0				
9	Удовлетворенность качеством образования					
	обучающихся 5-11 классов	85-100%				
10	Оборудовано кабинетов (мастерских) в соответствии с современными требованиями	97%	100%			

2.7. SWOT анализ. Образ будущего школы.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">- Высокий имидж школы среди образовательных учреждений микрорайона;- успешная работа по комплектованию первых классов;- сохранение и увеличение контингента обучающихся на уровне СОО и ООО;- высокий профессиональный уровень педагогического коллектива;- эффективная работа социально-педагогической службы;- свободный доступ в Internet;- достаточная компетентность учителей в использовании ИКТ;- система мероприятий, объединяющих детей, родителей и учителей.- рост количества обучающихся, успешно участвующих в конкурсах и проектах различного уровня.	<ul style="list-style-type: none">- Недостаточное развитие ученического самоуправления;- «старение» педагогического коллектива;- недостаточное развитие системы мониторинга образовательной деятельности- неэффективная работа по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах;- отсутствие системной работы с одаренными детьми;- недостаточное развитие системы индивидуальной работы с обучающимися;- необходимость постоянного повышения уровня работы в информационном пространстве;- устаревшая материально-техническая база некоторых кабинетов.

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none">- Участие в конкурсах педагогического мастерства среди педагогов различного уровня;- систематическое повышение квалификации педагогов и уровня педагогического мастерства;- распространение педагогического опыта на разных уровнях;- развитое сотрудничество со всеми дошкольными учреждениями микрорайона;- сотрудничество с учреждениями сети дополнительного образования микрорайона;- развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none">- Высокий уровень конкуренции: на небольшой территории микрорайона расположено 5 муниципальных образовательных учреждений;- предоставление услуг дополнительного образования учащимся школы в учреждениях ДО микрорайона на платной основе (СОК «Атлант», СК «Арена», ДК «Нефтяник», ДК «Ярнефтехимстрой», спортивные клубы «Атмо-бокс», «Астрал», Детские художественная и музыкальная школы).- увеличение количества обучающихся на микроучастке школы: высокая наполняемость классов;- недостаточное финансирование.

Обновленный образ школы.

Современная средняя школа №31 это:

- ✓ современная система управления;
- ✓ высокопрофессиональная педагогическая команда;
- ✓ поликультурное образовательное пространство;
- ✓ территория успеха;
- ✓ педагогически насыщенная, безопасная и комфортная инфраструктура;
- ✓ привлекательный партнер социума;
- ✓ максимальная самореализация каждого школьника;

Современный выпускник средней школы №31 это:

Портрет выпускника начальной школы:

- ✓ любит свой народ, свой край, нашу Родину;
- ✓ уважает и принимает ценности семьи и общества;
- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познает мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ✓ доброжелательный, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ✓ выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника основной школы:

- ✓ любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ✓ активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- ✓ умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;

Портрет выпускника средней школы:

- ✓ социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- ✓ уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ✓ осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ✓ представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ✓ ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Современный педагог средней школы №31 это:

духовная, компетентная, творческая личность

- ✓ имеющая потребность постоянного профессионального роста и самообразования;
- ✓ владеющая современными педагогическими технологиями и навыками работы в информационной среде;
- ✓ обладающая умением эффективно взаимодействовать со всеми субъектами образовательных отношений.

РАЗДЕЛ III.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

3.1. Основные сферы стратегических изменений.

3.2. Ожидаемые результаты реализации программы.

3.1 Планируемые изменения.	3.2 Ожидаемые результаты.
1.Сфера школьного менеджмента и управления.	
Укрепление имиджа школы.	Увеличения престижа образовательной организации по сравнению с учреждениями, расположенными рядом. Разработка АООП всех уровней обучения для детей с ОВЗ.
Изменения информационного пространства школы.	Единый внутришкольный информационный портал по оперативному обмену информацией между всеми структурами школы.
Изменения ученического самоуправления.	Система школьных мероприятий, охватывающих разновозрастные группы обучающихся (самостоятельная организация дежурства по школе, внеклассных мероприятий; волонтерское движение).
Работа школьных методических объединений.	Планомерное и согласованное внедрение ФГОС на уровнях обучения. Наличие системы мониторинга формирования УУД. Наличие системы обмена опытом по внедрению ФГОС и использованию современных образовательных технологий.
2.Сфера профессионализма кадров.	
Соответствие имеющихся информационных ресурсов всех педагогов современным требованиям.	Постоянное обновление школьного сайта; создание и наполнение школьного банка данных образовательных ресурсов; использование всех способов обмена информацией в области информационного пространства.
Систематическое и регулярное повышение квалификации и методической поддержки учителей в области внедрения ФГОС НОО, ООО, ОСО. И использование ИКТ в образовательной деятельности.	Освоение педагогами специализированных методик, технологий и форм реализации программ ФГОС, включая АООП для детей с ОВЗ. курсовая подготовка и участие в семинарах по обучению педагогов умению работать в дистанционной обучающей среде и умению создавать свои электронные ресурсы: видео, тесты, сайты.
Система обмена опытом педагогов школы по реализации ФГОС.	Банк информационных ресурсов и дидактических материалов по реализации ФГОС; Повышение качества преподавания.
Система оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива.	Анализ эффективности существующей системы оценки качества деятельности педагогов; определение критериев и параметров современной оценки и самооценки деятельности педагогов; разработка диагностических материалов; создание современной системы мотивации педагогов.

3.Сфера учения и обучения.	
Обеспечение образовательного процесса.	Наличие полных комплектов учебников, рабочих тетрадей, КИМ и другой учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС.
Изменения в обучении школьников.	Рост и сохранение уровня усвоения образовательных программ; количества обучающихся, результативно участвующих в различных олимпиадах и предметных конкурсах.
Изменения во внеурочной деятельности и в досуге школьников.	Привлечение обучающихся к активному участию в проектной деятельности с применением средств ИКТ; в сетевых образовательных проектах, вебинарах, интернет-проектах и т.п.
Наполнение материально-технической базы предметных кабинетов.	Поддержка и модернизация компьютерного оборудования.
Работа с одаренными детьми. Индивидуальная работа с обучающимися.	Система выявления способных детей, тьютерство.
Подготовка к ГИА по предметам естественно-научного и гуманитарного циклов.	Повышение результатов сдачи ГИА; успешности поступления обучающихся в ВУЗы и ССУЗы.
4.Сфера отношений и внешнего окружения.	
Взаимоотношения ученик-учитель-родитель.	Создание эффективной Школьной службы медиации; программа мониторинга социально-психологического комфорта, уровня воспитанности.
Работа с родителями обучающихся.	Развитие системы обратной связи школа-родители с использованием средств ИКТ (школьный сайт, единый портал госуслуг, электронный дневник).
Взаимоотношения с социальными партнерами школы.	Всестороннее использование возможностей социального окружения для повышения интеллектуального уровня детей и их социализации.
5.Сфера жизненного пространства.	
Содержание учебных кабинетов.	Оснащение всех учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; ежегодный косметический ремонт; регулярный (1 раз в 5 лет) полный ремонт каждого кабинета.
Школьный двор.	Спортивная площадка на улице.
Мастерские.	Пополнение материально-технической базы мастерских для девочек и для мальчиков.
Коридоры, лестницы и вспомогательные помещения.	Замена полового покрытия; покраска и побелка стен и потолков.
Здание школы.	Наружный косметический ремонт.

РАЗДЕЛ IV.

УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

При реализации Программы развития на 2016-2021 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно - правовые риски.</i>	
<ul style="list-style-type: none">- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом.	<ul style="list-style-type: none">- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов.
<i>Финансово - экономические риски.</i>	
<ul style="list-style-type: none">- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	<ul style="list-style-type: none">- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
<i>Организационно - управленческие риски.</i>	
<ul style="list-style-type: none">- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	<ul style="list-style-type: none">- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора).</i>	
<ul style="list-style-type: none">- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	<ul style="list-style-type: none">- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.

Ресурсно-технологические риски.

<ul style="list-style-type: none">- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы;- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	<ul style="list-style-type: none">- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	---

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2016-2021 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

**РАЗДЕЛ V.
ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО ДОСТИЖЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

№	Действия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации.	Ежегодно 2016-2021г.	Программное обеспечение: обеспечение работы медиатеки функционирование внутришкольной сети создание и управление работой школьного сайта.	Заместитель директора по ИТ.
2.	Разработка АООП для детей с ОВЗ.	2018-2019г.	Успешное освоение ООО всеми обучающимися на всех уровнях обучения.	Администрация
3.	Разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности;	Ежегодно 2016-2021г.	Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д.	Руководители МО.
4.	Определение учителями второй категории методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы.	Ежегодно 2016-2021	Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.	Руководители МО.
5.	Интеграция содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования.	2016-2018 г.	Согласование тематических программ и тематического планирования, интегративные образовательные проекты.	Заместитель директора по УВР.
6.	Развитие ученического самоуправления.	2016-2018 г.	Создание разновозрастных объединений обучающихся.	Заместитель директора по ВР.

7.	Реализация проекта «Инновационные технологии в образовательном процессе» (Приложение №2).	2016-2021 г.	Эффективное информационное обеспечение образовательной деятельности.	Заместитель директора по ИТ.
8.	Курсовая подготовка педагогов в информационной среде.	Ежегодно 2016-2021 г.	Участие в развитии информационного пространства школы; Создание личных сайтов; Систематический обмен опытом в информационной среде.	Заместитель директора по ИТ.
9.	Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов.	Ежегодно 2016-2021	Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС по всем предметам.	Заместитель директора по УВР.
10.	Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции.	2016-2017 г.	Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания.	Заместитель директора по УВР. Руководители МО.
11.	Система оценки качества деятельности педагогов.	2016-2021 г.	Разработка диагностических материалов; создание современной системы мотивации педагогов.	Заместитель директора по УВР. Руководители МО.
12.	Реализация проекта «Проблемно-проектная система научно-методической работы школы» (Приложение №3).	2016-2021 г.	Работа педагогов на основе проектной методики.	Заместитель директора по УВР.
13.	Вариативность образовательной подготовки учащихся.	2016-2018 г.	Организация предпрофильного обучения, курсов по выбору. Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного	Заместитель директора по УВР.

			получения знаний на групповых и индивидуальных занятиях.	
14.	Создание единого расписания, регламентирующего учебную, внеурочную деятельность и дополнительное образование.	Ежегодно 2016-2021 г.	Единое расписание.	Заместитель директора по УВР.
15.	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.	Ежегодно 2016-2021 г.	Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических объединений; Составление банка данных способных учащихся.	Заместитель директора по УВР. Руководители МО.
16.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся.	Ежегодно 2016-2021 г.	Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с любой категорией учащихся. Тьютерское сопровождение одаренных детей.	Заместитель директора по УВР. Педагог-психолог.
17.	Использование ИКТ на всех ступенях образования.	Ежегодно 2016-2021 г.	Скоординированность и повышение результативности обучения.	Заместитель директора по ИТ.
18.	Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.	Ежегодно 2016-2021 г.	Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности.	Заместитель директора по УВР. Руководители МО.
19.	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО.	Ежегодно 2016-2021 г.	Размещение информации на сайте школы; Самоанализ работы школы; Публичный отчет.	Заместитель директора по УВР, по ВР.
20.	Консультативная служба для классных руководителей по вопросам семейной педагогики.	до 2019 г.	Сотрудничество с ГЦПМСС.	Заместитель директора по ВР. Педагог-психолог.
21.	Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания.	Ежегодно 2016-2021 г.	Снижение напряженности отношений ребенок-педагог-родители.	Заместитель директора по ВР. Педагог-психолог.

22.	Организация родительского лектория по темам: ФГОС ООО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы; УУД (понятие, виды, значение); Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО;		Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы	Заместитель директора по ВР. Педагог-психолог.
23.	Систематизация внеурочной деятельности на ступени основного общего образования.	2017-2021 г.	Регулярный выпуск школьной газеты.	Заместитель директора по ВР.
24.	Реализация проекта «Взаимодействие. Взаимопонимание. Сотрудничество» (Приложение №4).	2017-2021 г.	Система отношений в образовательном процессе на основе принципов взаимопонимания и сотрудничества.	Заместитель директора по ВР.
25.	Реализация проекта «Воспитание социально-значимой личности с гуманистическими ценностными ориентациями» (Приложение №5).	2017-2021 г.	Воспитание социально-значимой личности на основе разработанных стратегий педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников.	Заместитель директора по ВР.
26.	Организация мониторинга по вопросу оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.	2016-2018 г.		Заместитель директора по АХР. Заместитель директора по УВР.
27.	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО.	до 2019 г.		Заместитель директора по АХР. Заместитель директора по УВР.
28.	Формирование заказа на учебники для обучающихся в соответствии с федеральным перечнем.	Ежегодно 2016-2021 г.		Заведующий школьной библиотекой.
29.	Приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов.	Ежегодно 2016-2021 г.		Заместитель директора по ИТ. Заведующий библиотекой.

РАЗДЕЛ VI. БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ.

Годы реализации	Всего	Из норматива бюджетного финансирования	Муниципальный бюджет	Другие источники финансирования
2016 год	42144,5 тыс. руб.	33148,1 тыс. руб.	6649,9 тыс. руб.	2346,5 тыс. руб.
2017 год	39522,7 тыс. руб.	32150,4 тыс. руб.	5615,0 тыс. руб.	1754,3тыс. руб.
2018 год	34311,5 тыс. руб.	29644,8 тыс. руб.	4183,2 тыс. руб.	483,5 тыс. руб.
2019 год	33998,3 тыс. руб.	29732,7 тыс. руб.	4265,6 тыс. руб.	---
2020 год	35000,00 тыс. руб.	30000,00 тыс. руб.	5000,00 тыс. руб.	---
2021 год	35000,00 тыс. руб.	30000,00 тыс. руб.	5000,00 тыс. руб.	---

РАЗДЕЛ VII. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ.

7.1 План работы школы (составляется на текущий год, прилагается как приложение к настоящей программе развития):

- Приложение №1.1 – План работы школы на 2016-2017 учебный год.
- Приложение №1.2 – План работы школы на 2017-2018 учебный год.
- Приложение №1.3 – План работы школы на 2018-2019 учебный год.
- Приложение №1.4 – План работы школы на 2019-2020 учебный год.
- Приложение №1.5 – План работы школы на 2020-2021 учебный год.

7.2 Проекты (составляются на запланированный период, прилагаются как приложение к настоящей программе развития).

- Приложение №2 - Проект «Инновационные технологии в образовательном процессе».
- Приложение №3 - Проект «Проблемно-проектная система научно-методической работы школы как путь повышения эффективности деятельности образовательной организации»
- Приложение №4 - Проект «Взаимодействие. Взаимопонимание. Сотрудничество».
- Приложение №5 - Проект «Воспитание социально-значимой личности с гуманистическими ценностными ориентациями».

