ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-х классов в период адаптации

**Справка по результатам работы «Психологическое сопровождение учащихся 1-х классов в период адаптации стартовой диагностики обучающихся 1-х классов в 2016-2017 учебном году».**

**I.Паспорт 1-классника**

1. Познавательная сфера

• Уровень развития мышления

*•* Состояние артикуляционного аппарата, звукопроизношения, состояния устной речи

*•* Сформированность важнейших универсальных учебных действий

• Темп умственной деятельности

2. Особенности общения и поведения

• Поведенческая саморегуляция

3. Особенности мотивационно-личностной сферы

• Наличие и характер учебной мотивации

• Устойчивое эмоциональное состояние в школе

4. Особенности отношения школьника к миру и самому себе

• Отношение к себе (самооценка)

**II. Методики**

**При проведении стартовой диагностики использованы следующие методики:**I

1. Методика «проба Дегреефе».

2. Методика «Лесенка» - как ребенок оценивает сам себя и как его оценивают другие люди.

 3. Следящая диагностика (наблюдения за работой на занятиях, уроках при выполнении различных заданий)

4. Индивидуальная беседа с использованием рабочего инструментария.

**План психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС (1-е классы)**

**на 2016 - 2017 учебный год**

|  |
| --- |
| *Диагностика* |
| 1 | Мониторинг. Диагностика процесса адаптации обучающихся 1 кл, 1-й срез. | Сентябрь | Психолог, кл. руководители |
| 2 | Выявление уровня развития обучающихся 1-х классов, имеющих трудности в адаптации | Октябрь | ПсихологЛогопед |
| 3 | Определение уровня школьной мотивации обучающихся 1-х классов | Октябрь | ПсихологЛогопед*^.&А* Г^.4 |
| 4 | Диагностика познавательной сферы обучающихся 1-х классов | Октябрь | ПсихологЛогопед*^.&А* Г^.4 |
| 5 | Изучение уровня тревожности обучающихся 1 классов | Октябрь | ПсихологЛогопед*^.&А* Г^.4 |
| 6 | Диагностика атмосферы в классе(1 а) | Ноябрь | Психолог |
| 7 | Диагностика эмоционально-личностной сферы и самооценки обучающихся (16) | Ноябрь | ПсихологЛогопед*^.&А* Г^.4 |
| 8 | Изучение межличностных отношений и уровня сплоченности классных коллективов (1в) | Ноябрь | Психолог |
| 9 | Исследование эмоционального состояния педагогов, взаимоотношений в педагогическом коллективеколлективе. | Январь | Психолог |
| 10 | Изучение удовлетворенности родителей первоклассников (законных представителей) работой педагогического коллектива | Февраль | Психолог, кл. руководители. |
| 11 | Диагностика детско-родительских отношений в 1 классе. | Март | Психолог, кл. руководители |
| 12 | Диагностика психического развития учащихся по запросам родителей (законных представителей) и учителей. | В течение года | Психолог |
| Психокоррекция |
| 1 | Индивидуальная и групповая корректировано - развивающая работа с детьми с трудностями адаптации (по результатам тестирования). | В течение года | Психолог |
| 2 | Психологическое сопровождение личностного развития педагогов | В течение года | Индивидуальные занятия |
| Коррекция нарушений речи |
| 1 | Определение службы сопровождения в усвоении основной образовательной программы | Сентябрь | Логопед |
| 2 | Организация и проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений | В течение года | Логопед |

**Психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации учащихся 1 классов.**

**Этапы:**

1. Стартовая диагностика

2. Коррекционно-развивающая работа.

3. Профилактическая и просветительская работа.

4. Психологическое консультирование.

5. Логопедическое консультирование родителей и учителей.

**Адаптация обучающихся 1-х классов**

Стартовая диагностика обучающихся 1-х классов.

А) индивидуальная

Б) групповая

2. Методики, используемые в стартовой диагностике.

3. Факторы адаптации:

- школьный

-семейный

-макросоциальный

-микросоциальный

-соматический

 -психический.

 **Факторы адаптации.**

• школьный

• семейный

• макросоциальный

• микросоциальный

• соматический

• психический

**Причины школьной дезадаптации**

1. Несформированность внутренней позиции школьника (Внутренняя позиция - это, когда ребенок хочет учиться, а не только ходить в школу).

2. Слабое развитие произвольности.

3. Недостаточное развитие учебной мотивации.

4. Плохо развитые коммуникативные качества.

5. Завышенные требования родителей.

6. Соматически ослабленные дети.

7. Дети с синдромом дефицита внимания.

8. Леворукие дети на могут держать строчку.

9. Тревожные (агрессивные).

10. Нервные, неуверенные.

11. Неугомонные.

12. Дети с речевыми нарушениями

**Уровень учебной мотивации**

(по результатам **тестирования).** *1-е классы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УровниУровни | Сентябрь | Декабрь | Апрель |
| Высокий уровень (сформировано отношения к себе как к школьнику) | *30%* | 35% |  |
| Средний уровень (отношение к себе как к школьнику практически сформировано) | *>60%* | 65% |  |
| Низкий уровень (отношение к себе как к школьнику) не сформировано) | *10%* | 0% |  |

*Психологическая готовность ребенка к обучению.*

1*.* Личностная.

2. Интеллектуальная (сформированность логического мышления и мыслительных операций).

3. Эмоционально-волевая готовность (сформированность внутренней позиции)

4. Сформированность произвольного поведения.

**Рекомендации**

(даны после проведения стартовой диагностики в 1-х классах)

Для учителей:

1. Снизить уровень тревожности.

2. Индивидуально дифференцированный подход.

3. Расширить знания учителей по работе с разными категориями детей (гиперактивными, агрессивными, застенчивыми, медлительными)

**Психолого-педагогический всеобуч родителей.**

**План работы с родителями учащихся 1-х классов.**

***Тематика бесед на родительских собраниях, индивидуальных консультациях и для работы в групповых объединениях родителей.***

1. Как улучшить память.

2. Влияние стресса на память ребенка (оформлена наглядная документация для родителей).

3. Стать умнее. Развитие мозга.

4. Как побороть застенчивость ребенка.

Для родителей

1. Научить родителей адекватно оценивать возможности.

2. Развитие эмпатии (сопереживания).

3. Предложить формы работы с ребенком.

4. Снять напряжение с родителей.

Стартовая диагностика проводится с целью выявления детей нуждающихся в психологическом сопровождении для создания группы детей, с которыми необходимо заниматься во внеурочное время.

**Система коррекционных** **занятий по развитию познавательной сферы.**

*Цели работы:*

1. Развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития».

2. Развитие в адекватном темпе.

3. Гибкая система контроля знаний и их оценки.

4. Воздействие через эмоциональную сферу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Развитие осязания. | Ритуал прощания. |
| *2* | Восприятие формы, цвета. | Игра «Подумайте, в чем вы схожи?». |
| 3 | Восприятие пространстваи времени. | Перевоплощение - арттерапия. |
| 4 | Слуховое восприятие. | Графический диктант. |
| *5* | Развитие внимания, объема внимания. | Таблица Равенна. Игра «Собери Фигурки». |
| *6* | Развитие произвольного внимания. | Корректурные пробы. |
| *7* | Развитие концентрации внимания. | Игра «Закончи фразу». |
| 8 | Память: слуховая, двигательная, зрительная. | Упражнение «Закончи слова». Игра «Найди отличия». |
| 9 | Наглядно-действенное мышление. | Психотехнические игры «Найди место для вещи». |
| 10 | Поиск закономерностей. | Игра «Строим дом для друзей». |
| 11 | Общение. | Игра «Погладь кошку» Игра «Позови мячом» |
| 12 | Коррекция эмоционально-волевой сферы. | Упражнение «Снежный ком» |
| 13 | Автопортрет. Сочинение «Кто Я». | 1 1рнтча «Ворона и павлин» |
| 14 | «Мой портрет в лучах моего солнца» | Групповая дискуссия |
| 15 | «Поменяйтесь местами» | Психогимнастика |
| 16 | «Приятно сказать». | Игра «Встаем в круг» |
| 17  | «Эмиграция». Групповая дискуссия. | Опросник Стефансона. |

Работа по снятию агрессивности.

1. Обучать способам выражения гнева: (рвать бумагу, бить рукой по мягкой поверхности, топать ногами в отдельной комнате).

2. Обучать приемам саморегуляции.

3. Отрабатывать навыки общения.

4. Вырабатывать чувство эмпатии.

5. Периоды продуктивной работы головного мозга составляют 15 минут. Гиперактивные дети «выпадают из урока».

**При обследовании использовать методики**

1. Рисунок человека – общий уровень умственного развития.

2. Образец и правило. Нарисовать фигуру по образцу (обратить внимание как располагаются линии).

3. Графический диктант (регулятивные УУД). Выполнение узора под диктовку и самостоятельное продолжение.

4. Методики «Что мне нравится в школе. Методика Лускановой.

5. Самооценка (личностные УУД).

 Домики – использование цветных карандашей.

 Рукавички (коммуникативные УУД). Методика Цукерман. Дети в паре должны договориться, как их раскрасить, чтобы была пара.