

Утверждено

приказом №01-08/118-01 от 30.08.2011 г.

Положение

**о системе оценивания результатов обучения
младших школьников по предметам начальной школы**

Принято на педагогическом совете
МОУ СОШ №31 г. Ярославля
протокол от 29.08.2011 г. №1

г. Ярославль, 2011

Раздел 1.

Общие положения.

Настоящее Положение разработано в соответствии с п.3 ст. 15, п.2.16 ст. 32 Закона Российской Федерации «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», методическим письмом МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе», и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Уставом школы.

- 1.1. Система оценки освоения образовательных программ создана с целью получения объективной информации об уровне и качестве освоения образовательных программ начального общего образования.
- 1.2. Функции системы оценки освоения образовательных программ:
 - обучающую;
 - воспитательную;
 - ориентирующую;
 - стимулирующую;
 - диагностическую;
 - формирования у обучающихся адекватной самооценки;
 - мотивации учебной деятельности обучающихся;
 - изменения межличностных отношений в классном коллективе, содействия в повышении статуса учащихся.
- 1.3. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. Используются следующие виды оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание, мониторинг универсальных учебных действий.
- 1.4. Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе, выработанной совместно с учащимися. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания известны заранее педагогам, учащимся, родителям.
- 1.5. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования. Результаты, относящиеся к личностно-мотивационной сфере не оцениваются, изучаются только в рамках мониторингового исследования.
- 1.6. В контрольно-оценочную деятельность включаются учащиеся, осуществляя самооценку и взаимооценку.
- 1.7. В целях выявления уровня успешности обучения в конце учебного года проводится комплексная итоговая работа.
- 1.8. Особенности системы оценки являются:
 - комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений (Портфолио) или иные формы);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

1.9 . Настоящее положение предполагает возможную дальнейшую коррекцию.

2. Основные виды контроля и оценивания

2.1. Содержательный контроль и оценка учащихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся.

2.2. Стартовая диагностика (на входе) в первых классах основывается на результатах обследования общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, позволяют определить «зону ближайшего развития и предметных знаний», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

2.3. Текущее оценивание включает экспертные методы (наблюдение, самооценка, самоанализ) и объективизированные методы (анализ письменных ответов и работ учащихся).

2.4. Итоговое оценивание выпускника начальной школы происходит на основе накопительной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (русский язык, математика и комплексной работе на межпредметной основе). Накопительная оценка характеризует выполнение

всей совокупности планированных результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Оценка за итоговые работы характеризует уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения действиями.

2.5. В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля (портфолио) достижений

2.6. Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

2.7. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

2.8. Используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение в 1 классе.
2. Пятибалльная система оценивания во 2-4 классах.
3. Накопительная система оценки – Портфель (Портфолио) достижений в 1-4 классах.

3. Безотметочное обучение обучающихся первых классов.

1. Аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

2. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- приоритет самооценки – в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя; взаимооценка) формируется способность

учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

3. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

4. По итогам 1 и 2 полугодия в 1 классе учитель осуществляет мониторинг, где оценивает уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД). Диагностика и оценка сформированности универсальных учебных действий у учащихся осуществляется на основе метода наблюдений.

4. Пятибалльная система оценивания.

4.1. Во 2 - 4 классах для оценивания знаний обучающихся по всем предметам учебного плана принята пятибалльная система оценки знаний («2» - «неудовлетворительно», «3» - «удовлетворительно», «4» - «хорошо», «5» - «отлично»).

4.2. Оценивание знаний обучающихся производится в соответствии с критериями и нормами, указанных в методическом письме МО РФ № 1561/14-15 от 19. 11. 98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»

5. Накопительная система оценки – Портфель (Портфолио) достижений

Индивидуальная накопительная оценка (портфолио) – это комплект документов, представляющий совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных достижений учащихся начальной школы.

5.1. Цели и задачи портфолио

5.1.1. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

5.1.2. Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- Создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха
- Поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности.
- Поощрять его активность и самостоятельность.
- Формировать навыки учебной деятельности.
- Содействовать индивидуализации образования ученика.

- Закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации.
- Укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.

5.2.Порядок формирования портфолио

5.2.1. Портфолио ученика начальных классов является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс средней школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

5.2.2. Период составления портфолио – 1-4 года (1-4 классы начальной школы).

5.2.3. Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя.

5.2.4. Портфолио хранится в школе в течение всего пребывания ребенка в ней. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка.

5.3. Структура, содержание и оформление портфолио.

5.3.1.

- Рабочую папку (портфолио) учащийся оформляет в соответствии с принятой в школе структурой.
- Обучающийся имеет право (по своему усмотрению) включать в папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления и т.п., отражающие его индивидуальность.
- Все записи ведутся аккуратно, разборчиво. Папка и собранные в ней материалы должны иметь эстетический вид.
- Классный руководитель оказывает помощь обучающимся в процессе формирования портфолио, проводит информационную работу с родителями, осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио.
- Портфолио заполняется классным руководителем с выставлением итогового балла образовательного рейтинга ученика начальной школы по итогам каждого года обучения.
- Объективность выставления итогового балла проверяется заместителем директора по УВР.

5.3.2.Портфолио ученика имеет:

- титульный лист, который содержит основную информацию (ФИО, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика (по желанию родителей и ученика) и который оформляется педагогом, родителями (законными представителями) совместно с учеником;

- основную часть, которая включает в себя:

А) раздел «Мой мир» - помещается информация, которая важна и интересна для ребенка («Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа»);

Б) раздел «Моя учеба» - в этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста чтения, творческими работами;

В) раздел «Моя общественная работа» - все мероприятия, которые проводятся вне рамок учебной деятельности, относятся к общественной работе (поручениям). Оформлять этот раздел желательно с использованием фотографий и кратких сообщений на тему;

Г) раздел «Мое творчество» - в это раздел помещаются творческие работы учащихся: рисунки, сказки, стихи. Если выполнена объемная работа (поделка) можно поместить ее фотографию;

Д) раздел «Мои впечатления» - помещаются творческие работы по итогам посещения музеев, выставок и т.д.;

Е) раздел «Мои достижения» - размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а так же итоговые листы успеваемости;

Ж) раздел «Содержание».

5.4. Критерии оценки достижений учащихся.

5.4.1. Портфолио учащихся оценивается классным руководителем не реже 1 раза в полугодие по следующим критериям:

Раздел	Индикатор	Баллы
Титульный лист, раздел «Мой мир», «Отзывы и пожелания», «Работы, которыми я горжусь», «Содержание»	- красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, наличие положительных оценок учителя стараний ученика, наличие фото	5 баллов – индикатор полностью соответствует требованиям; 3 балла – незначительные замечания.
Раздел «Моя учеба»	- наличие проектов, творческих работ и т.д.	5 баллов – от 5 и более работ по каждому предмету; 3 балла -3-4 работы по

		каждому предмету; 1 балл – менее 3 работ по каждому предмету
Раздел «Моя общественная работа»	- наличие поручений, фото, сообщений и т.п.	5 баллов –наличие фото, поручений, красочных сообщений на тему (3-4) 1 балл –недостаточная информация, отсутствие фото, сообщений
Раздел «Мое творчество»	- наличие рисунков, фото, поделок, творческих работ	5 баллов – наличие от 5 и более работ; 3 балла –количество работ составляет 3-4; 1 балл – недостаточная информация о творчестве ученика
Раздел «Мои впечатления»	- наличие творческих работ по итогам посещения музеев, выставок и т.п.	5 баллов – наличие творческих работ по итогам посещения музеев, выставок и т.д.; 1 балл – отсутствие данных работ.