

С учетом мнения
Управляющего Совета
Протокол № 3
от 26.03.2016 г.

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 8
от 28.03.2016 г.



Положение
об организации внеурочной деятельности обучающихся
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 31»
(средняя школа № 31)
(новая редакция)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 187 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», письмом ДОО Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

1.2. Данное положение регламентирует организацию внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования и основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования.

1.3. Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.

1.4. Внеурочная деятельность организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

2. Цель и задачи

2.1. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся начального общего и основного общего образования средней школы № 31 в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и основной образовательной программой основного общего образования.

2.2. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на воспитание, развитие и социализацию обучающихся средней школы № 31.

3. Направления, формы, виды организации внеурочной деятельности

3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются средней школой № 31 в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и основной образовательной программой основного общего образования. Подбор направлений, форм и видов деятельности, осуществляемый в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, обеспечивает достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и основной образовательной программой основного общего образования.

3.2. Внеурочная деятельность организуется:

по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;

по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество (трудовая) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; краеведческая деятельность;

в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, консультации, дискуссионные клубы, деловые игры, диспуты, экскурсии, конференции, занятия по развитию творческих способностей, дебаты, поисковые исследования, общественно-полезные практики, через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

3.3. Направления внеурочной деятельности рассматриваются как содержательный ориентир при построении образовательных программ, а разработка и реализация конкретных форм внеурочной деятельности обучающихся средней школы № 31 основываются на видах деятельности.

4. Организация внеурочной деятельности

4.1. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

4.2. Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

4.3. Внеурочная деятельность может быть организована в каникулярный период на базе средней школы № 31.

4.4. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями, классными руководителями, педагогами-организаторами, педагогами-психологами средней школы № 31 в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

4.5. Средняя школа № 31 может реализовывать внеурочную деятельность по программам, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС НООО, ФГОС ООО, основными концептуальными положениями УМК. Возможно использование авторских программ. Образовательные программы внеурочной деятельности утверждаются средней школой № 31 самостоятельно.

4.6. Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов:

- комплексные образовательные программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;
- тематические образовательные программы направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используются при этом возможности различных видов внеурочной деятельности;
- образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности - игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др.;
- индивидуальные образовательные программы для обучающихся, т.е. программы для одаренных детей, особенностями состояния здоровья, развития и др.

4.7. Структура образовательной программы внеурочной деятельности соответствует положению о рабочих программах по внеурочной деятельности средней школы № 31.

4.8. Расписание внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования определяется приказом директора средней школы № 31.

4.9. Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется учителями, ведущими внеурочную деятельность, в журнале внеурочной деятельности. Оформление журнала осуществляется в соответствии с требованиями к заполнению журналов учета проведенных занятий. Содержание записей в журнале и занятий должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

5. Порядок комплектования объединений и организация внеурочной деятельности

5.1. Классный руководитель проводит анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) с представлением основных направлений внеурочной деятельности на следующий год в апреле-мае текущего года, на основании которого формируется общий заказ в параллели и индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. На основании заявлений родителей (законных представителей) и справок из учреждений дополнительного образования на обучающегося, заместитель директора по учебно-воспитательной работе составляет расписание занятий по внеурочной деятельности.

5.2. Классный руководитель осуществляет сопровождение обучающихся класса для организации выбора и в ходе посещения занятий внеурочной деятельности.

5.3. При формировании индивидуального образовательного маршрута администрация средней школы № 31 создает условия для дистанционной поддержки внеурочной деятельности.

6. Организация управления

6.1. Контроль проведения занятий внеурочной деятельности осуществляют заместитель директора по УВР и заместитель директора по ВР по следующим направлениям: оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий внеурочной деятельности, система оценивания обучающихся.

6.2. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

6.3. Выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достижения результата определенного уровня; при разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

6.4. В определении содержания программ средняя школа № 31 руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

6.5. Классификация результатов внеурочной деятельности:

- первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом;
- третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды, где не обязательно положительный настрой.

Результатами внеурочной деятельности будет участие в коллективных и персональных выставках обучающихся, в конкурсах, концертах, спектаклях, фестивалях, творческих мастерских различного уровня, защита проектов, спортивные соревнования. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности должна происходить **на трех уровнях:**

- *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- *качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

7. Система оценки результатов внеурочной деятельности

Система оценки результатов	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности
Основные функции оценки	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
Форма предоставления результатов	Портфолио	Творческий отчет, презентация и прочее.	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов)

результатов			обучающихся в рамках одного направления). Оценка проекта.
Содержание	Оценка освоения программы внеурочной деятельности педагогом. Участие в мероприятиях различного уровня. Дипломы, сертификаты, награды и прочее. Самоанализ.	Продукт совместной деятельности (проекта). Внешняя экспертиза коллективного творчества. Награды, сертификаты, поощрения. Материалы рефлексии.	Индивидуальные результаты в рамках одного направления (заместители директора по УВР и ВР).
Этапы диагностики	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики).	В конце учебного года или отчетного периода.	В конце учебного года. По окончании проекта.

7.1. Основные критерии, показатели, методики оценки внеурочной деятельности

Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения	Исполнитель
Анализ общего состояния внеурочной деятельности			
Вовлеченность обучающихся в систему внеурочной деятельности.	Охват обучающихся программами внеурочной деятельности. Сохранность контингента. Сформированность активной позиции обучающихся во внеурочной деятельности.	1. Анализ участия обучающихся во внеурочной деятельности. 2. Педагогическое наблюдение.	Классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе.
Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности.	Обеспеченность кадровыми ресурсами. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами. Обеспеченность финансовыми ресурсами. Обеспеченность материально-техническими ресурсами.	1. Метод экспертной оценки. 2. Методы индивидуальной и групповой оценки. 3. Анкетирование. 4. Педагогическое наблюдение.	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, заместитель директора по воспитательной работе.
Эффективность внеурочной деятельности			
Личность обучающегося			
Самоопределение	Формирование основ гражданской идентичности личности; формирование картины мира культуры; развитие Я-концепции и самооценки личности.	1. «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера). 2. «Кто я?» (М.Кун).	Классный руководитель, школьный психолог, социальный педагог.
Смыслообразование	Аормирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	1. Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера). 2. Оценка уровня воспитанности ученика (по Н.П.Капустину).	Классный руководитель, школьный психолог.
Нравственно-	Формирование единого образа мира	1. Методика «Что	Классный

этическая ориентация	при разнообразии культур; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; знание основных моральных норм; -формирование моральной самооценки; развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе; -формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	мы ценим в людях». 2. Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение».	руководитель, школьный психолог, социальный педагог.
Детский коллектив			
Сформированность детского коллектива	Благоприятный психологический микроклимат; уровень развития коллективных взаимоотношений; развитость самоуправления; наличие традиций.	1. Социометрия. 2. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив». 3. Методика определения уровня развития самоуправления (по М. И. Рожкову).	Классный руководитель, педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе
Сформированность мотивации обучающихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	Включенность обучающихся во внеурочную деятельность.	Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов».	Классный руководитель
Сформированность коммуникативной культуры обучающихся	Коммуникабельность; взаимодействие со сверстниками, родителями (законными представителями), педагогами.	Методика выявления коммуникативных склонностей (по Р.В. Овчаровой).	Классный руководитель
Профессиональная позиция педагога			
Эффективность работы кружка/секции/клуба/объединения	Посещаемость, сохранность контингента; применение проектных и иных современных технологий, обеспечивающих деятельностный подход; участие обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п.	1. Анализ данных. 2. Посещение внеурочных занятий.	Заместитель директора по воспитательной работе
Проектирование и прогнозирование процесса внеурочной деятельности	Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям; ведение журнала; формирование ученического портфолио.	1. Анализ программ. 2. Проверка журналов. 3. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся.	Заместитель директора по воспитательной работе
Продуктивность внеурочной деятельности			
Продуктивность внеурочной деятельности	Уровень достижения ожидаемых результатов; достижения обучающихся в	1. Анализ освоения обучающимися программ	Педагоги, реализующие программы

	выбранных видах внеурочной деятельности; рост мотивации к активной познавательной деятельности.	внеурочной деятельности. 2. Анализ содержания «портфеля достижений» обучающихся. 3. Анализ результатов участия детей в турнирных мероприятиях состязательного характера. 4. Педагогическое наблюдение. 5. Метод незаконченного предложения.	внеурочной деятельности, заместитель директора по воспитательной работе
Удовлетворенность учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами			
Удовлетворенность обучающихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами	Удовлетворенность школьников участием во внеурочной деятельности; сформированность у родителей (законных представителей) чувства удовлетворенности посещением ребенком внеурочных занятий; удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами.	1. Тестирование. 2. Беседа. 3. Анкетирование. 4. Цветопись. 5. Метод незаконченного предложения.	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе