

Рассмотрена на заседании
педагогического совета школы
протокол № 10 от 20.06.2022г

Принята с учетом мнения
заседания Управляющего совета
протокол № 3 от 20.06.2022г

Утверждена
приказом директора школы
№ 01-08/ 99-07
от 20.06.2022 г

**Основная образовательная программа
основного общего образования
муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 31»**

Нормативный срок освоения программы 5 лет

г.Ярославль 2022 год

1.Целевой раздел программы основного общего образования

1.1.Пояснительная записка

Цели реализации программы основного общего образования

Цели реализации программы основного общего образования:

- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС;
- обеспечение становления и развития социально активной личности обучающихся со сформированной российской гражданской идентичностью, ценностными установками и социально значимыми качествами, готовой к познанию, обучению и саморазвитию;
- создание благоприятных условий воспитания и обучения, здоровьесберегающего режима и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования.

Основные принципы формирования программы основного общего образования:

- принцип преемственности уровней обучения;
- принцип вариативности учебных курсов;
- принцип системности контроля уровня освоения учебных программ;
- принцип индивидуализации на основе дифференциации и профилизации;
- принцип непрерывности и развития;
- принцип гуманизации;
- принцип здоровьесбережения;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности

Механизмы реализации программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется средней школой № 31 с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги основного общего, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, тьюторы, педагог-библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы)

Внешние ресурсы:

Внешние ресурсы, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

Осуществляется сотрудничество с организациями:

- центры дополнительного образования детей;
- ГБУДО «Областной центр дополнительного образования детей»;
- МУ ГЦ ППМС;
- ГЦРО;
- ИРО;
- ГУ ЯО центр оценки и контроля качества образования;
- ЯГПУ им.К.Д.Ушинского;
- ЯрГУ им. П.Г.Демидова;
- ЯГТУ;
- ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»

Механизмами реализации являются:

- Учебный план школы (ежегодное приложение к ООП ООО)
- План внеурочной деятельности (ежегодное приложение к ООП ООО)
- Календарный план воспитательной работы (ежегодное приложение к ООП ООО)
- Календарный учебный график (ежегодное приложение к ООП ООО)
- Индивидуальные учебные планы (ежегодное приложение к ООП ООО)
- Локальные акты, регламентирующие деятельность школы
- Рабочие программы учебных предметов
- Рабочие программы учебных курсов
- Рабочие программы учебных модулей
- Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
- Годовой план работы школы
- Мониторинги
- План финансово-хозяйственной деятельности (ежегодное приложение к ООП ООО)

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) образовательной организации, которая регламентируется положением

о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности образовательной организации, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

1.1.3. Общая характеристика программы основного общего образования.

Программа основного общего образования (далее ООП ООО) разработана педагогическим коллективом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31» на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, с учетом ПООП на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни. Программа определяет цель, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования в образовательной организации. При разработке ООП ООО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений. Программа определяет содержание, организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования.

Программа основного общего образования включает требования к

- 1) структуре программ основного общего образования (в том числе соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации программ основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;
- 3) результатам освоения программ основного общего образования.

Программа разработана с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирована на изучение обучающимися многообразного цивилизационного наследия России, представленного в форме исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики.

В основе программы лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей организации, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

В программе реализуется единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

Программа обеспечивает вариативность содержания за счет:

- 1) требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них:

единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет);

целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс);

части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль).

- 2) возможности разработки и реализации программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

3) возможности разработки и реализации индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Программа предусматривает возможность самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основным общим образованиям требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.

Программа разработана с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения на основе примерных образовательных программ основного общего образования (далее - ПООП), в том числе предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов.

Программа основного общего образования направлена на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Организация образовательной деятельности по программе основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) (далее - дифференциация обучения).

Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

Программа основного общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа основного общего образования обеспечивает право на изучение родного языка (русского) в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании и средней школой № 31. Преподавание и изучение родного языка (русского) в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС.

Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

Основное общее образование может быть получено в школе и вне школы (в форме семейного образования). Обучение в средней школе № 31 с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Реализация программы основного общего образования осуществляется средней школой № 31 как самостоятельно, так и может быть посредством сетевой формы.

При реализации программы основного общего образования могут применяться:

различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;

модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами средней школы № 31.

Структура программы основного общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого средней школой № 31.

Программы основного общего образования реализуются средней школой № 31 через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого средней школой № 31.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования средняя школа № 31 определяет самостоятельно.

Программа основного общего образования обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого средней школой № 31, - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Программа основного общего образования включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы и условия реализации компонентов основной образовательной программы основного общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования

<p>обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования</p>	<p>ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).</p> <p>Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:</p> <p>учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);</p> <p>учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);</p> <p>учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).</p> <p>ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты).</p> <p>Требования к предметным результатам:</p> <p>формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;</p> <p>формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном</p>
--	--

	<p>уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований); определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углубленном уровнях; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;</p> <p>(Приложение 1: Требования к результатам освоения программы основного общего образования)</p> <p>Для отслеживания планируемых результатов в школе создана система оценки, разработаны локальные акты: Положение о ВСОКО Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31» Положение о порядке освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов Разработана система мониторинга (диагностических процедур)</p>
является содержательной и критериальной основой для разработки:	
<p>рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в школе по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю</p>	<p>Рабочие программы учебных предметов разработаны Министерством просвещения и приняты для реализации педагогами школы в полном объеме, Рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разрабатываются самостоятельно педагогами школы в строгом соответствии с требованиями ФГОС согласно учебному плану, рассмотрены на ШМО и утверждены приказом директора школы.</p> <p>Приложение 2: Учебный план школы на 2022-2023 учебный год. Приложение 3: Рабочие программы учебных предметов, Приложение 4: Рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), Приложение 5: Рабочие программы учебных модулей.</p>
<p>рабочей программы воспитания являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в средней школе №31.</p>	<p>Сформирована в соответствии с ФГОС, с учетом ПООП (п. ____). На основе рабочей программы воспитания ежегодно разрабатывается календарный план воспитательной работы</p> <p>(Приложение 6: Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год)</p>
<p>программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся</p>	<p>Разработана программа формирования УУД</p>

результатами освоения обучающимися программы основного общего образования	
системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;	<p>Для оценивания планируемых результатов в школе создана система оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования.</p> <p>Приложение 7-11: Положения о ВСОКО</p> <p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31»</p> <p>Положение о порядке освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин</p> <p>Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов</p>
целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы	<p>Созданы учебные кабинеты с методической базой, ИКТ, библиотека с читальным залом, медиатекой.</p> <p>Имеются образовательные платформы: Дневник.ру, Moodle, Google Класс, Российская электронная школа, Учи.ру, Яндекс.Учебник, Онлайн школа Фоксфорд, ЯКласс, Урок цифры, Мессенджеры(Skype, Viber, WhatsApp), Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google.</p>

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Основные функции системы оценки:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

<ul style="list-style-type: none">• отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;	<p>1. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>2. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31»</p>
<ul style="list-style-type: none">• обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;	<p>Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.</p> <p>Уровневый подход реализуется за счет</p>

фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов:

базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

[1. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся](#)

2. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31»

[3. Положение о порядке освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин.](#)

<ul style="list-style-type: none"> • предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий; 	Положение о порядке освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин.
<ul style="list-style-type: none"> • предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся; 	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений. 	РИД Сайт школы Стеновая информация Родительские собрания Консультации для родителей ВПР Внешние мониторинги Олимпиады ГИА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимся.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Итоговый индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает

- знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание

и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во вне учебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами,

в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижения каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах,

рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и нормативными актами школы.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;

- портфолио выпускника;

- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

(Приложение:

1. [Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся](#)

2. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31»

3. [Положение о порядке освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин.](#))

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:	Что имеется в образовательной деятельности школы по каждому из направлений:
<p>развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;</p>	<p>- <i>единое образовательное пространство, обеспечивающее включение обучающихся в различные виды деятельности в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности, доп. образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочие программы по каждому предмету; • рабочие программы курсов внеурочной деятельности; • рабочие программы дополнительного образования; • рабочая программа воспитания
<p>формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;</p>	<p>- <i>реализация единых подходов к организации учебной и проектной деятельности подростков на всех учебных предметах, а также во внеурочной деятельности (использование единых типовых задач применения универсальных учебных действий) и отражение их в рабочих программах учебных предметов и курсах внеурочной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочие программы по каждому предмету; • рабочие программы курсов внеурочной деятельности; • рабочие программы дополнительного образования; • рабочая программа воспитания
<p>формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;</p> <p>повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>- <i>проведение нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учебного исследования: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок фантастического проекта, урок-рассказ об ученых, урок-защита проектов, в том числе исследовательских, урок-экспертиза и т.п.;</i></p> <p>- <i>подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка события; ведение дневников достижений;</i></p> <p>- <i>обучение в сотрудничестве; организация разновозрастного сотрудничества;</i></p> <p>- <i>освоение программ дополнительного образования обучающихся в системе ПФДО</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочие программы по каждому предмету; • рабочие программы курсов внеурочной деятельности; • рабочие программы дополнительного образования; • рабочая программа воспитания
<p>формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;</p>	<p>- <i>организация исследовательской и проектной деятельности; включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности; отражение работы в программе воспитательной работы; организация участия обучающихся в практических конференциях, олимпиадах;</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о проектной и исследовательской деятельности
<p>овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>учет возрастных особенностей обучающихся при формировании / развитии универсальных учебных действий;</i> - <i>обучение в сотрудничестве; организация разновозрастного сотрудничества;</i> - <i>формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов, родительской общественности через участие в значимых проектах, семинарах, родительских собраниях и использование иных форм сотрудничества;</i> <ul style="list-style-type: none"> •рабочая программа воспитания
<p>формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>наличие современной информационно-образовательной среды;</i> - <i>использование возможностей современной информационной образовательной среды:</i> <ul style="list-style-type: none"> •обмен гипермедиасообщениями; •выступление с аудиовизуальной поддержкой; •фиксация хода коллективной/личной коммуникации; <ul style="list-style-type: none"> -<i>общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).</i> - <i>коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация образовательной деятельности в ИКТ пространстве.</i> - <i>применение инструментов ИКТ и источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач;</i> -<i>использование в образовательной деятельности:</i> <ul style="list-style-type: none"> • электронных учебников; •учебных обучающих тренажеров и тестов, •виртуальных лабораторий и музеев, других специально-разработанных программ для обучения; - <i>обеспечение информационной безопасности:</i> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; • соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; • использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно; <ul style="list-style-type: none"> •Программа информатизации
<p>формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систематическая работа по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой и др.); - использование технологий учебного сотрудничества: <ul style="list-style-type: none"> • технология формирующего (безотметочного) оценивания • дискуссия • стратегии смыслового чтения <ul style="list-style-type: none"> •эколого-образовательная деятельность и др.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования. Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Приложение : «Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов»

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление учебно-исследовательской деятельности обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

Учебно-исследовательская деятельность в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов: —Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ? —Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ? —Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ? —Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ? —Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут
- брифинг, интервью, телемост
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов учебно-исследовательской деятельности во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебно-исследовательской деятельности

При оценивании результатов учебно-исследовательской деятельности следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов учебно-исследовательской деятельности должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. Проектная деятельность имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление проектной деятельности обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации проектной деятельности необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации проектной деятельности обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта. С учетом этого при организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации проектной деятельности могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов проектной деятельности следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов учебно-исследовательской деятельности должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимную оценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Формы взаимодействия участников образовательных отношений при создании и реализации программы формирования универсальных учебных действий

Реализация программы формирования УУД организуется по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД обучающихся на сайте образовательной организации.

3. Организационный раздел программы основного общего образования

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. Учебный план программы основного общего образования

Учебный план программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС,

- определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей,
 - фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
 - определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
 - распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка - русского языка.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература

Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет "Математика" предметной области "Математика и информатика" включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Учебный предмет "История" предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история".

Изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) осуществляется при наличии возможностей школы по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого школой, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого школой.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Средняя школа №31 самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

При реализации недельного учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

При проведении занятий по иностранному языку и второму иностранному языку (5–9 кл.), технологии (5–9 кл.), информатике, а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана школы, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

- план комплектования классов.

Учебный план школы составляется в расчете на весь учебный год.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9—11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

На основе примерных учебных планов формируются учебные планы школы

(ежегодное приложение: Учебный (ые) план (ы) МОУ «Средняя школа № 31» на 2022-2023 учебный год)

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В целях реализации плана внеурочной деятельности Организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

(ежегодное приложение: Календарный учебный график на 2022-2023 уч.год)

3.4 Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно на основе рабочей программы воспитания ПР

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования

Требования к условиям реализации программы основного общего образования

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:
 общесистемные требования;
 требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
 требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС (создание комфортной развивающей образовательной среды,	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	Дооснащение оборудования для всех предметных областей и внеурочной деятельности	2022	Обучение на новых образовательных платформах	2022
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.	1. Пополнение школьной библиотеки пособиями и литературой по вопросам формирования культуры здоровья. 2. Вовлечение обучающихся в планирование, организацию и участие в различных спортивных мероприятиях. 3. Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом.	2022	1. Увеличение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание 2. Разработка новых программ дополнительного образования спортивной направленности 3. Создание условий для обучения навыкам оказания первой помощи. 4. Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления педагогов.	2023

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	сроки
-достижения планируемых результатов освоения программы основного	ЦОР ИКТ		

<p>общего образования</p> <p>-развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;</p> <p>-формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;</p> <p>-формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;</p> <p>-индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</p> <p>-участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;</p>	<p>Коммуникационные каналы</p> <p>1. Прошли КПК по функциональной грамотности учителя русского языка и литературы, математики, истории, биологии, географии</p> <p>2. Отобраны и апробированы метапредметные задания для обучающихся</p> <p>1. Разработаны дифференцированные задания по уровням сложности (базовый, повышенный) по предметам</p> <p>2. Возможность организации образовательной деятельности и учета в основной образовательной программе дифференциации содержания</p> <p>1. Привлечение педагогов к проектированию и развитию программы основного общего образования и условий ее реализации</p>	<p>Обучение кадров по дополнительным образовательным программам</p> <p>Совершенствование системы мониторинга</p> <p>1.Пройти КПК по функциональной грамотности всем учителям-предметникам.</p> <p>2. Использовать на уроках и во внеурочное время всеми педагогами формы и методы обучения, способствующих формированию функциональной грамотности.</p> <p>1.Разработать индивидуальные учебные планы.</p> <p>1. Привлечение родителей (законных представителей) к развитию программы основного общего образования и условий ее реализации</p>	<p>2022</p> <p>2022</p> <p>Май 2022</p> <p>2022-2027</p>
---	--	--	--

<p>-организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;</p> <p>-включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;</p> <p>-формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;</p> <p>-формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;</p> <p>-использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;</p> <p>-обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p> <p>-эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;</p> <p>-эффективного управления с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.</p>	<p>Организовано сетевое взаимодействие в рамках ПФДО</p> <p>1.Работа Совета старшекласников. 2.Участие старшекласников в работе в Управляющем совете школы 3. Участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>1. Прошли КПК по функциональной грамотности учителя биологии, географии 2. Отобраны и апробированы метапредметные задания для обучающихся</p> <p>1.План курсовой подготовки 2.Планы самообразования</p> <p>1.План КПК педагогических работников 2.Планы самообразования</p>	<p>Организовать сетевое взаимодействие с другими ОО, организациями ДО.</p> <p>1.Разработать индивидуальные учебные планы.</p>	<p>2022-2023</p> <p>2022</p>
---	--	---	------------------------------

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;	1. Учебные планы 5-9 классов. 2. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, внеурочной деятельности. 3. Электронные журналы и электронные дневники. 4. Сайт школы (раздел ГИА)		
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	1. Сайт школы 2. Стенд Расписание уроков. 3. Положение о системе оценивания		
возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.	1.2 кабинета ИКТ 2.2 мобильных кабинета ИКТ. 3. Наличие интерактивных комплексов в 13 кабинетах. 4. Наличие медиaproекторов в 13 кабинетах. 5. Медиаресурсы. 6. Выход в интернет. 7. Образовательные программы.		
Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.	Выход в интернет.		

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	1.2 кабинета ИКТ 2.2 мобильных кабинета ИКТ. 3.Компьютеры в каждом учебном кабинете. 4.Выход в интернет		

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	1.Сайт школы. 2.Ссылки на электронные образовательные ресурсы 3.Медиаотека в школьной библиотеке		
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;		База электронного портфолио обучающегося	
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;	1.Электронные журналы. 2.Протоколы ГИА 3.Книга выдачи аттестатов об основном общем образовании		
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	1.Компьютеры и ноутбуки – 117 штук. 2. Интерактивные доски и комплексы. 3.Медиапроекторы 4.ЦОР 5.Выход в интернет 6.Наличие	Обучение на новых образовательных платформах	

	образовательных программ.		
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	1.Электронные дневники – Дневник 76		

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
соответствующими средствами ИКТ	1.Компьютеры и ноутбуки – 117 штук. 2. Интерактивные доски и комплексы. 3.Медиапроекторы 4.ЦОР 5.Выход в интернет		
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.	100% работников владеют ИКТ		

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,	1.Пароль на административных компьютерах 2.Закрытые базы данных.		
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования,	1.Пароль на административных и учебных компьютерах		
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	1.Инструкции по ОТ 2. Правила для обучающихся 3. Приказы о тренировках 4.Функциональные обязанности работников		

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

организации, участвующие в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.	совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями
--	---

Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

требования	имеется	Не имеется	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	+		
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	+		
-социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	+		
требований пожарной безопасности и электробезопасности;	+		
требований охраны труда;	+		
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;	+		

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты по предметным областям	имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	+			
«Иностранные языки» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	+			
«Общественно-научные предметы» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты,	+			

-специальное оборудование				
«Искусство» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	+			
«Технология» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	+			
«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» Физическая культура: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование основы безопасности жизнедеятельности: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	+			

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла	имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
Физики -комплекты специального лабораторного оборудования	+			полностью
Химии - комплекты специального лабораторного оборудования	+			полностью
Биологии - комплекты специального лабораторного оборудования	+			полностью
созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.				

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

Информационные образовательные ресурсы	имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
компьютеры	+			
иное ИКТ-оборудование	+			
коммуникационные каналы	+			
систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.				

Информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

направления	Что имеется	Что изменить	сроки
возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;	1.Компьютеры и ноутбуки – 117 штук. 2. Интерактивные доски и комплексы. 3.Медиапроекторы 4.ЦОР 5.Выход в интернет		
безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;	1.Компьютеры 2.Выход в интернет 3.Локальная сеть		
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;	1.Компьютеры 2.Выход в интернет 3.Локальная сеть 4 ЦОР		
информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;	1.Компьютеры 2.Выход в интернет 3.Локальная сеть 4 Образовательные программы 5. Сетевое взаимодействие	Сетевое взаимодействие с центром «Ресурс»	
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;	1.Компьютеры 2.Выход в интернет 3.Локальная сеть		
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;	1.Компьютеры 2.Выход в интернет 3.Локальная сеть 4. Программа АСИОУ	Выход на новые образовательные платформы	
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	1.Компьютеры 2.Выход в интернет 3. Программа АСИОУ 4.Мониторинги АСИО У	Выход на новые образовательные платформы	
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных	1.Компьютеры 2.Выход в интернет 3.Образовательные платформы		

отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;			
дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.	1.Компьютеры 2.Выход в интернет 3.Образовательные платформы		

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

направление	имеется	Что изменить	сроки
-компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ	+		
-наличие служб поддержки применения ИКТ	+		
-обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем	+		

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает:

характеристики оснащения	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
-информационно-библиотечного центра	+			полностью
-читального зала,	+			полностью
-учебных кабинетов и лабораторий	+			полностью

-административных помещений	+			полностью
-сервера	+			полностью
-официального сайта	+			полностью
-внутренней (локальной) сети	+			полностью
- внешней (в том числе глобальной) сети	+			полностью

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы	-Приказ об использовании учебников , согласно фед. Перечню (приложение...) -библиотека
---	---

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Сеть интернет
---	---------------

Библиотека укомплектована				
ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	384			полностью
Имеет фонд дополнительной литературы				
-детская художественная литература;	4395			
-научно-популярная литература	10282			
справочно-				

библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.	810			
--	-----	--	--	--

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

<p>1) преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание единого воспитательного пространства, наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка; 2. Обеспечение единства требований, условий, подходов для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными требованиями; 3.Изучение психологических возможностей детей младшего подросткового возраста; 4. Разработка системы психологического сопровождения обучающихся в период адаптации; 5. Работа по повышению мотивации педагогов к овладению и поиску средств профилактики школьной дезадаптации; 6. Координация требований, методов и приёмов обучения обучающихся в 4-х и 5-х классах; 7.Разработка системы контроля успешности процесса адаптации обучающихся; снижение падения успеваемости при переходе в основную школу.
<p>2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение психолого-медико-педагогических особенностей обучающихся; 2. Социально-психологические консультации детей, родителей, учителей; 3. Психологическая диагностика (тесты, анкеты), анализ медицинских документов; Индивидуальная работа по снятию конфликтных ситуаций; 4. Проведение родительских собраний по адаптации обучающихся (формирование родительских установок на партнёрство, поддержку процесса обучения).
<p>3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности</p>	
<p>работников</p>	<p>Педагогический совет «Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие»; семинар-практикум «Использование современных технологий обучения и воспитания»; семинар «Современные технологии работы с детским коллективом».</p>
<p>родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование (ознакомление родителей с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ); 2. Родительские собрания (лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития); 3. Анкетирование (опрос родителей по вопросам обучения и воспитания)
<p>обучающихся;</p>	<p>Психологические занятия, тренинги, интегрированные уроки, консультации</p>

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности

1. Индивидуальная работа с учащимися по профилактике правонарушений:

- диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений;

- коррекция отклонений, через индивидуальные занятия-тренинги, беседы с использованием методов арт-терапии, гештальт-терапии, кенизиологии и т.д.

- формирование и развитие позитивных форм поведения, взаимоотношений и т.д.

2. Групповая работа с учащимися по профилактике правонарушений:

- коррекционные групповые занятия по программе «Законы и ценности»;

- профилактические беседы в рамках классных часов;

- вовлечение учащихся в проектную деятельность по данной проблеме.

2. Работа с родителями.

1. Индивидуальное консультирование родителей учащихся «группы риска»;

2. Групповая профилактическая работа с родителем в рамках родительских собраний по темам:

- Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и вредных привычек у детей;

- Проблемная семья как фактор агрессивности подростков;

- Причины возникновения негативного поведения ребенка;

3. Групповая консультативная работа с родителями.

4. Семейное консультирование.

3. Работа с педагогами

1. Индивидуальное консультирование по проблемам несовершеннолетних с девиантным поведением, рекомендации по работе с учащимися совершившими правонарушение.

2. Профессиональная коммуникация (психологическое просвещение).

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:				
<i>-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:</i>				
и	компетенци	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
	У педагогических работников	Педсовет «Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие»; семинар-практикум «Использование современных технологий обучения и воспитания»; семинар «Современные технологии работы с детским коллективом».	Развитие научно-методической деятельности: -постоянное ознакомление с современными научными исследованиями в области преподавания; -изучение прогрессивного опыта коллег; -ознакомление с новыми программами и концепциями обучения; -повышение квалификации (в большей степени через обучение на разнообразных проблемных курсах и т.д.); -самообразование, направленное на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений	Совершенствование уровня предметной подготовки; Посещение уроков и мероприятий своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации, методов преподавания.
	У родителей (законных представителей) обучающихся	1. Консультирование (ознакомление родителей с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании ребенка); 2. Родительские собрания (лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития); 3. Анкетирование (опрос родителей по вопросам обучения и воспитания)	1. Консультирование (ознакомление родителей с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании ребенка); 2. Родительские собрания (лекции по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития); 3. Анкетирование (опрос родителей по вопросам обучения и воспитания)	Проведение мониторингов (по плану школы)
<i>-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья</i>				

<i>обучающихся:</i>			
Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С педагогическими работниками	Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»	1. Анализ конкретных педагогических ситуаций и обсуждение путей решения 2. Обсуждение педагогических проблем в дискуссиях, сопровождающихся обменом опытом. 3. Самоанализ педагогических ситуаций.	1. Обсуждение педагогических проблем. 2. Тренинговые занятия. 3. Создание благоприятного психологического климата на уроках.
С родителями (законными представителями)	Консультирование родителей «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе»	Обучение способам и приемам сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья.	Обучение способам и приемам сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья.
С обучающимися	1. Тест на тревожность Спилберга - Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина) 2. Коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностики. 3. Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ	1. Беседы по выявлению возникающих проблем. 2. Анализ конкретных ситуаций и обсуждение путей решения.	1. Анализ конкретных ситуаций и обсуждение путей решения.
<i>-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:</i>			
Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С родителями	Родительское собрание "Семейные проблемы. Как их решать?"	Консультирование родителей по разрешению социально-педагогических проблем	Развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, обучающимися и родителями
С обучающимися	Анкета «Детско-родительские отношения»	1. Изучение и анализ семейно-бытовых отношений в семьях обучающихся группы риска	Развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, обучающимися и родителями
С родителями и обучающимися	1. Детско-родительский тренинг «Семейная гармония» 2. Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в	1. Социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся, семьи группы риска 2. Защита прав и интересов	Социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем

	социальной защите;	обучающихся в различных инстанциях.	обучающихся, семьи группы риска
<i>- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни</i>			
Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	Тренинг «Да - здоровому образу жизни»	1. Анализ состояния физического здоровья обучающихся. 2. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и внеурочных занятиях. 3. Организация горячего питания обучающихся.	1. Проведение совместных семинаров, совещаний, тренингов
У родителей	Родительское собрание «За здоровый образ жизни вместе с сыном, вместе с дочкой»	1. Родительский всеобуч. 2. Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы и информационных стендах	Проведение совместных спортивных соревнований: «Веселые старты», «Осенний кросс», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.
У обучающихся	Беседы «Здоровье - высшая ценность!», «Правильное питание», «Интернет-зависимость», «Скажем «НЕТ» вредным привычкам».	1. Использование возможностей УМК в образовательном процессе для формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни; 2. Проведение на уроках специальной гимнастики на осанку, гимнастики для снятия утомления глаз обучающихся 3. Встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха 4. Организация горячего питания.	Проведение совместных спортивных соревнований: «Веселые старты», «Осенний кросс», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.
<i>- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;</i>			
Участник и образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	Лекция: Дифференциация и индивидуализация обучения. Специфика обучения и воспитания	1. Педагогический совет на тему: «Дифференциация и индивидуализация обучения как средства эффективного	Дифференциация содержания учебных заданий - по уровню

	обучающихся с различными образовательными потребностями	развития потенциала школьника и одного из условий повышения качества образования 2.Разработка индивидуальных учебных планов, маршрутов.	творчества; -по уровню трудности; -по объему; -по способам организации деятельности; -по степени самостоятельности обучающихся; -по степени и характеру помощи обучающимся; -по характеру учебных действий	
с родителями	Выступление на род. собрании: Дифференциация и индивидуализация обучения	Выступление на род. собрании: Дифференциация и индивидуализация обучения		
С обучающимися	1.Диагностика уровня обученности обучающихся	Обучение работе в больших и малых группах, парах.		
<i>-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:</i>				
классы	периодичность	Инструменты (методики)		
1 классы	1 раз в полугодие	Коррекционная проба		
4, 5 классы	1 раз в полугодие	ГИТ (Групповой интеллектуальный тест)		
7, 8 классы	1 раз в полугодие	Школьный тест умственного развития (ШТУР)		
9, 11 классы	1 раз в полугодие	Психодиагностика уровня и структуры интеллектуальных способностей по методике Р. Амтхауэра		
<i>-выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей</i>				
выявление одаренных детей	поддержка одаренных детей	сопровождение одаренных детей		
		психолог	педагоги	Совместная деятельность
Методика «Карта одаренности» Анкета одаренности по А.И.Савенкову Опросник для выявления одаренных учащихся по Е.Н. Задориной. Тест дивергентного (творческого) мышления	Консультации с детьми, педагогами и родителями по направлениям: - проблемы одаренного ребенка в семье; - взаимоотношения с учителями; - отношения со сверстниками и с самим собой.	Тренинг «Я могу, я смогу, я умею!»; Индивидуальные консультации для родителей «Как помочь ребенку не стесняться своей уникальности.	Групповые занятия кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская деятельность.	-Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях обучающихся с разными видами одаренности; Привлечение к участию в конкурсах «Кенгуру», «Медвежонок», предметных олимпиадах.
<i>-создание условий для последующего профессионального самоопределения</i>				
психолог		педагоги	Совместная деятельность	

<p>- Консультирование по вопросам выбора профессии; -тестирование обучающихся 9, 11-х классов «Склонности и профессиональная направленность» - профориентационные игры среди учащихся 9-10 классов: «Угадай профессию», «Заглянем в будущее...», «Защита профессий»</p>	<p>-Развитие познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; -обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование у обучающихся общетрудовых, профессионально важных навыков</p>	<p>- Информирование обучающихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования; - информирование обучающихся и их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда.</p>	
<p><i>-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</i></p>			
психолог	педагоги	Совместная деятельность	
<p>Изучение психологического климата в классе (социометрия); тренинг для учащихся средних классов: «Я в мире людей»; тренинг для учащихся старших классов: «Позитивное общение»; тренинг для учащихся начальной школы «Азбука общения».</p>	<p>День самоуправления, организация перемен (игра, гимнастика), защита проектов</p>	<p>Общешкольные мероприятия (интеллектуальные игры, КВН, театральные постановки и т.д.)</p>	
<p><i>-поддержка детских объединений, ученического самоуправления:</i></p>			
психолог	педагоги	Совместная деятельность	
<p>- Выявление неформальных лидеров в классных коллективах (социометрия); - Определение уровня коммуникативных и организационных способностей обучающихся (методика КОС)</p>	<p>Деятельность гражданско-патриотической направленности: клубы, пресс-конференции, встречи с политиками и другими интересными людьми; Спорт и спортивные мероприятия; День самоуправления</p>	<p>Организация досуга (школьные вечера, дискотеки, праздники, коллективные творческие дела); Трудовая деятельность: дежурство, генеральные уборки, работа на пришкольной территории.</p>	
<p><i>-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;</i></p>			
<p><i>-развитие психологической культуры в области использования ИКТ;</i></p>			
<p>б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:</p>			
обучающихся, испытывающих трудности в	психолог	педагоги	Совместная деятельность

освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;	Составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся; составление программы необходимых воздействий согласно индивидуальным особенностям; анализ семейных взаимоотношений и условий воспитания; помощь в нахождении способов личностного развития	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение обучающемуся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадривание, похвала.	Выявление интересов и склонностей обучающихся, привлечение к занятию в кружках, секциях, привлечение к участию во внеклассных и общественных мероприятиях
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;	психолог	педагоги	Совместная деятельность
	Методика «Карта одаренности» Анкета одаренности по А.И.Савенкову Опросник для выявления одаренных обучающихся по Е.Н. Задориной. Тест дивергентного (творческого) мышления	Работа по индивидуальным планам; исследовательская деятельность.	-Привлечение к участию в конкурсах «Кенгуру», «Медвежонок», предметных олимпиадах.
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;	психолог	педагоги	Совместная деятельность
	Консультации родителей педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников	Консультации родителей педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников	Проведение совместных мероприятий
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	психолог	педагоги	Совместная деятельность
	Консультации родителей (законных представителей)	Консультации (по запросу)	Проведение совместных мероприятий
7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации)			

уровней психолого-педагогического сопровождения:	психолог	педагоги	Совместная деятельность
-индивидуальный	<p>Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению</p> <p>Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.</p>	<p>Развивающая работа (индивидуальная) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.</p>	<p>Для сохранения психического и физического здоровья одаренных обучающихся, развития их одарённости, педагог-психолог совместно с педагогическим коллективом решает следующие задачи:</p> <p>разработка индивидуальных образовательных маршрутов; формирование адекватной самооценки; охрана и укрепление физического и психологического здоровья; профилактика неврозов; предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей;</p>
-групповой	<p>Психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации и детьми «группы риска».</p> <p>Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды,</p>	<p>Развивающая работа (групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.</p>	

	<p>позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.</p> <p>Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.</p>		
-уровень класса,	<p>Просвещение и образование (психологическое) детей и взрослых- формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.</p>		<p>Определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности; сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;</p>
- уровень Организации	<p>Сопровождение педагогов в аттестационный период; Семинары-практикумы для педагогов</p>		<p>Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).</p>

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

Формы психолого-педагогического сопровождения	психолог			педагоги		
	обучающихся	педагогов	родителей	обучающихся	педагогов	родителей
профилактика	1.Выступление на классных часах по актуальным вопросам воспитания; индивидуальные и групповые беседы. 2.Проведение мероприятий психологического характера с целью сохранения, укрепления, улучшения психического самочувствия и здоровья	Повышение компетентности в вопросах возрастных особенностей, условий развития, построения диалога с обучающимися, родителями (законными представителями).	Информационные выступления, мини-тренинги, лекции, анкетирование, беседы, стендовая информация, буклеты, памятки	Участие в: коллективном творческом деле; проектной деятельности мозговых штурмах; ролевых играх; тренингах; в групповых дискуссиях и т.д.	разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Вовлечение для участия в: коллективном творческом деле; проектной деятельности мозговых штурмах; ролевых играх; тренингах; в групповых дискуссиях и т.д.	разработка конкретных рекомендаций родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
диагностика	Мониторинг психолого-педагогического статуса обучающихся и динамики	Посещение уроков с целью выработки рекомендаций по работе с отдельным	Входная анкета для родителей (законных представителей)первоклассников;	диагностика наиболее важных особенностей деятельности сформированности УУД	диагностика наиболее важных особенностей деятельности,	

	<p>развития в процессе школьного обучения</p> <p>Диагностика школьной мотивации и адаптации в 1,5, 10-х классах.</p>	и учащимися .	Опросник «Стиль семейного воспитания» для родителей ;Тест «Тип родительской позиции»		сформированности УУД	
консультирование	<p>психодиагностика личностных качеств, характера, темперамента, способности, профессиональной направленности с оценкой, рекомендациями, прогнозами) ;</p>	<p>Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей;</p> <p>Беседа, рекомендации; повышение уровня психологической компетентности учителей.</p>	<p>Индивидуальное консультирование родителей по проблемным вопросам психического развития, поведения, социализации</p> <p>Консультации родителей учащихся 1-х, 5-х, 11-х классов по вопросу адаптации и вновь прибывших детей</p>	<p>психодиагностика личностных качеств, характера, темперамента, способности, профессиональной направленности с оценкой, рекомендациями, прогнозами);</p>	<p>предоставление учителю психолога - педагогических знаний о приемах и способах воспитания, советов и рекомендаций;</p>	<p>предоставление родителям психолого-педагогических знаний о приемах и способах воспитания, советов и рекомендаций;</p>
коррекционная работа	<p>Индивидуально - коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации</p> <p>Тренинговые занятия для учащихся 9, 11 классов «Как успешно сдать экзамен»</p>	<p>Предотвращение синдрома эмоционального выгорания у педагогов и молодых специалистов (выступление на совещании, педсовете, тренинги, оформление стендов, наблюдение, консультации</p>	<p>Техника «Семейная фотография»; Методика «Семейная скульптура» и "Семейная хореография"</p>	<p>формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.</p>	<p>Организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении</p>	

развивающая работа	Индивидуальные и групповые консультации и по профессиональному самоопределению	ии) Психологический час: «Я - Учитель» (сохранение психологического здоровья, профилактика профессионального выгорания)	Тренинг личностного развития родителей «Я и мой ребенок»	формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.	Организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении	
просвещение	Беседы «Как управлять эмоциями»; «Как избежать школьных неудач»; «Как справиться со стрессом»; «Секреты общения»; «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления».	Беседы «Благоприятный психологический климат на уроках, залог здоровья ученика»; «Трудности адаптации первоклассников к школе»; «Учеба и здоровье»; «Союз семьи и школы»	Родительское собрание «Психопрофилактика экзаменов: приёмы, мобилирующие интеллектуальные возможности школьников при подготовке и сдаче ГИА»; Общешкольные родительские собрания по темам: «Психология самовыражения подростка. Агрессия. Ее причины и последствия»; Родительское собрание «Трудности адаптации пятиклассников при	Формирование потребности в самоопределении через различные мероприятия	Университет педагогических знаний; лекции практикум; открытые уроки; индивидуальные тематические консультации;	Университет педагогических знаний; лекции родительская конференция; практикум; открытые уроки; индивидуальные тематические консультации; посещение семьи; родительское собрание; родительские чтения; родительские вечера; тренинг; родительские ринги.

			переходе из начальной школы в среднее звено»			
9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.						
Психологическое сопровождение участников образовательных отношений	инструментарий		периодичность		Оценка эффективности	
План работы психолога	Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса		Раз в четверть		Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга.	
	Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения		Раз в четверть		Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.	
	Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой		Раз в четверть		Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей	
	Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации: 1.Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) 2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной) 3. Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной)		Раз в четверть		Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов	

	4. Опросник профессиональных склонностей		
--	--	--	--

Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов

нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

<p>Количество педагогических работников школы - 46 (Приложение «Штатное расписание на _ год»)</p>	<p>Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций</p>	<p>Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.</p>
---	--	--

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках

(Приложение: План аттестации педагогических работников на 022-2023 учебный год)

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

(Приложение: План КПК педагогических работников на 2022-2023 учебный год)

Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают: соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Расчет суммы по нормативу бюджетного финансирования
по муниципальному общеобразовательному учреждению
«Средняя школа № 31»
на 2022 год.

	объем муниципального задания	сумма по нормативу	выделено с понижающим коэффициентом
1-9 классы с очной формой обучения	475	19617500	19057892
внеурочная деятельность 1-9 классы	448	20722688	20131553
внеурочная деятельность 1-9 классы, инклюзивное обучение	2	198900	193226
обучение на дому (при наличии)	1	131484	127733

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

Расчет суммы нормативов бюджетного финансирования по муниципальному общеобразовательному учреждению «Средняя школа № 31» на 2022 год утвержден Постановлением Правительства ЯО № 30-п от 22.01.2014 г. (в редакции от 31.08.2021) на основании приказа Министерства просвещения РФ от 20 ноября 2018 г. № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 11 декабря 2018 г., регистрационный номер № 52960).

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением¹⁶.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии со штатным расписанием муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31»

количество часов	ставки	сумма	особые условия труда (20%)	стимулирующие выплаты (20%)	итого
---------------------	--------	-------	-------------------------------	--------------------------------	-------

					(в месяц)
27	1,5	19071,5=	3422,71=	5623,55=	28117,76
		22494,21			

(Приложение: План финансово-хозяйственной деятельности на 2022-2023 уч. год)

средняя школа №31, Алешина Татьяна Николаевна
03.08.2022 12:34 (MSK), Простая подпись