

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
школы протокол № 1 от
30.08.2019г

Принята с учетом мнения
заседания Управляющего
совета протокол № 4 от
15.05.2019 г.



Утверждена
приказом директора школы
№ 01-08/ 136-01
от 30.08.2019 г
Алешина Т.Н.

**Основная образовательная программа
начального общего образования
муниципального образовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы № 31**

Нормативный срок освоения программы 4 года

г.Ярославль 2019 год

Оглавление

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели и задачи	5
1.1.2 Состав участников образовательных отношений	5
1.1.3 Принципы формирования основной образовательной программы	6
1.1.4 Способы и подходы формирования основной образовательной программы начального общего образования, достижения планируемых целей и результатов	6
1.1.5 Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования	7
1.1.6 Общие подходы к организации внеурочной деятельности.....	8
1.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	9
1.2.1 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	9
1.2.2 Система оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	29

2. Содержательный раздел

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий	31
2.2 Программа «Чтение. Работа с текстом».....	57
2.3 Программа формирования ИКТ-компетентности.....	67
2.4 Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.....	68
2.5 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.....	68
2.6 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	105
2.7 Программа коррекционной работы.....	113

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план начального общего образования.....	117
3.2 План внеурочной деятельности.....	118
3.3 Календарный учебный график.....	127
3.4 Система условий реализации основной образовательной программы.....	127
3.4.1 Кадровые.....	128
3.4.2 Финансовые.....	136
3.4.3 Материально-технические	139
3.4.4 Информационно-образовательная среда.....	143
3.4.5 Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	145
3.4.6 Психолого-педагогические условия.....	150
3.5 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации.....	157
3.6 Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий.....	162
3.7 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	164
3.8 Контроль за состоянием системы условий.....	166

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования составлена на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с **изменениями и дополнениями от:** 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 года.

1 редакция введена в действие с 1 сентября 2010 года

2 редакция введена в действие с 1 сентября 2015 года

Содержание основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) средней общеобразовательной школы № 31 отражает требования федерального образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Нормативной базой ООП НОО являются следующие документы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373).
3. Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс] //Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки РФ // <http://fgosreestr.ru/node/2067.04.06.2015>.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.).
8. Стандарты второго поколения. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. 2 часть. /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с.

1.1.1 Цели и задачи

Цели основной образовательной программы:

1. создание равных возможностей получения качественного начального общего образования и единства образовательного пространства Российской Федерации;
2. определение содержания и организации образовательной деятельности при получении начального общего образования, направленной на формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся;
3. создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвития и самосовершенствования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Задачи основной образовательной программы:

1. Создать условия для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
2. Соблюдать преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
3. Сохранять и развивать культурное разнообразие и языковое наследие многонационального народа Российской Федерации, право на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
4. Обеспечивать демократизацию образования и всей образовательной деятельности, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
5. Формировать критериальную базу для оценки результатов освоения обучающимися программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом;
6. Обеспечить создание условий для обеспечения условий для индивидуального развития всех обучающихся;
7. Организация урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
8. *Формировать ИКТ-компетентность - общеучебное умение работы с различной информацией*

1.1.2 Состав участников образовательных отношений муниципального общеобразовательного учреждения

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации муниципальной системы образования города Ярославля, осуществляющие образовательную деятельность.

Разработчиками основной образовательной программы начального общего образования является педагогический коллектив муниципального образовательного учреждения

средней школы № 31, которые создали ее в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н РФ от 6 октября 2009 № 373 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г. и др.) и с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15. Реестр примерных основных общеобразовательных программ).

1.1.3 Принципы формирования основной образовательной программы начального общего образования

Пять основополагающих принципов средней школы № 31:

1. Принцип развития – изучение и применение методик, направляющих педагогический процесс на повышение учебной мотивации, развитие творческой деятельности, познавательных интересов;
2. Принцип гуманности - создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, основанной на уважении, соблюдении чести и достоинства личности ребенка, педагога; на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, правдивости;
3. Принцип деятельности - создание таких условий, при которых ведущим способом достижения целей и планируемых результатов является применение системно-деятельностного подхода;
4. Принцип преемственности – обеспечивающий преемственность дошкольного, начального общего, основного общего образования;
5. Принцип психологического комфорта - создание условий для доброжелательной атмосферы и минимизации возможных стрессовых ситуаций.

1.1.4 Способы и подходы формирования основной образовательной программы начального общего образования, достижения планируемых целей и результатов

Способом достижения целей и планируемых результатов является применение *системно-деятельностного подхода*, который предполагает:

1. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
2. стратегия социального проектирования и конструирования;
3. развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
4. применение способов организации образовательной деятельности для взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
5. учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
6. обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

7. разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
8. формирование приемов саморазвития как основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Ориентиром (итогом) достижения планируемых целей и результатов является:

1. становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
2. сформированность основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
4. укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
5. личностные характеристики выпускника

«Портрет выпускника начальной школы муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31»

1. Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
2. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
3. Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
4. Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
5. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
6. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
7. Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
8. *Владеющий ИКТ-компетентностью как общеучебным умением работы с различной информацией*

1.1.5 Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования **муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31** включает в себя требования:

1. к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2. к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;

3. к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся **муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31** при получении начального общего образования, самоценность начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

Основная образовательная программа **муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31** является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Основная образовательная программа **муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31** разработана с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации.

1.1.6 Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность в средней школе № 31 организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

При организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие принципы:

1. *Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.* Для этого выявляются запросы родителей и обучающихся, соотносятся запросы с кадровым ресурсом.
2. *Принцип преемственности* заключается в выборе обязательного направления деятельности, которое продолжится в основной школе.
3. *Принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности* предполагает реализацию на уровне всех пяти направлений развития личности.
4. *Принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития.*

Образовательные результаты внеурочной деятельности представлены на трех уровнях:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения

данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

1.2 Планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31

Содержание результатов

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ	формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, осознание своей национальной принадлежности и, становление гуманистических ценностных ориентаций	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
формирование социально ориентированного	формирование социально ориентированного	формирование социально ориентированного	формирование целостного, социально

взгляда на мир	о взгляда на мир в единстве природы, народов	взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур	ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
----------------	--	--	--

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
формирование уважительного отношения к своему и чужому мнению	формирование уважительного отношения к иному мнению	формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
овладение начальными навыками адаптации в школе	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
принятие социальной роли обучающегося	принятие и освоение социальной роли обучающегося	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
развитие самостоятельности и	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на

			основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
--	--	--	---

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

№	Уровни сформированности	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	<i>базовый</i>	Имеет представления об эстетических потребностях, ценностях и чувствах, о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека	Называет эстетические ценности, потребности и чувства. «Реагирование на плохое настроение не только у своих близких, но и у всех, с кем общается...».
		Осознает потребность в эстетических потребностях, ценностях и чувствах; понимание красоты как ценности	«Проявление творчества при оформлении рефератов и докладов, классных уголков, поздравительных открыток, импровизированных театральные постановок»
		Имеет опыт проявления эстетических потребностей, ценностей и чувств; сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру. «Мотивация к творчеству» ¹	«Попытки помочь, утешить, пожалеть, поддержать тех, кому плохо, у кого возникли проблемы... Бережное обращение с животными; проявление сочувствия к старикам и младшим ... Интерес к поиску и открытию нового, стремление самому придумывать что-то новое искать нестандартные решения, находить оригинальные ответы на вопросы. Инициативное участие в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, сочинение (собственных) сказок и историй, сюжета игры, поиске костюмов (нарядов, декораций), попытки сочинении стихов и песен» ² .
2	<i>повышенный</i>	Имеет и реализует развитые эстетические потребности, ценности и чувства; в художественном	Активно участвует в концертах, художественных выставках, фестивалях,

		творчестве и в общении с искусством	конкурсах, в музыкальной и художественно-творческой деятельности, организуемой другими образовательными учреждениями
--	--	-------------------------------------	--

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Планируемые уровни сформированности результата у выпускников

№	Уровни сформированности	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	<i>базовый</i>	Имеет представления о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека, об этических чувствах, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживании	Называет эстетические и этические чувства, понимает важность доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей
		Осознает потребность в доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Называет эстетические и этические чувства, понимает важность доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей
		Имеет опыт доброжелательного отношения и эмоционально-нравственной отзывчивости к другим, понимания и сопереживания чувствам других людей	Участвует в общественно-полезных, социальных проектах, организованных образовательным учреждением, имея возможность проявить доброжелательное отношение и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствами других людей
2	<i>повышенный</i>	Имеет опыт реализации этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Участвует в общественно-полезных, социальных проектах, организованных другими образовательными учреждениями и общественными организациями, проявляя доброжелательное отношение и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствами других людей

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

№	Уровни сформированности	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	<i>базовый</i>	«Принятие социальной роли ученика (ученицы), сына (дочери), друга (подруги)»	«Адекватное представление о социальной роли ученика (ученицы), сына (дочери), друга (подруги) - знание своего ролевого статуса, своих прав и обязанностей, в чём они проявляются»
		Осознает необходимость соблюдения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, учебного и социального сотрудничества	«Принятие соответствующих возрасту социальных ролей – овладение основными формами поведения, соблюдение правил поведения и традиций учебного заведения; проявление любви и уважения к родителям, оказание им помощи в случае необходимости, забота о родителях, готовность к совместной деятельности с ними»
		Имеет опыт «конструктивного взаимодействия со взрослыми (педагоги, родители и другие взрослые). Конструктивное взаимодействие со сверстниками» ³	«Проявление конструктивного взаимодействия в общении со взрослыми... Проявление конструктивного взаимодействия в общении со сверстниками» Опыт первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации
2	<i>повышенный</i>	Имеет сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, имеет умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Участвует в учебных исследовательских проектах, в том числе в составе разновозрастной группы, в общественно-полезных и социально-значимых мероприятиях, организованных другими образовательными и общественными организациями

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Конкретизация	овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	овладение способностью сохранять цели и задачи учебной деятельности и поиском средств ее осуществления	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
Критерий оценки/формы	Понимает	Владеет	Применяет	Использует
	Наблюдение	Самостоятельная работа	Тест	Проект

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Конкретизация	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
Критерий оценки/формы	Понимает	Владеет	Применяет	Использует
	Наблюдение	Самостоятельная работа	Тест	Проект

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

№	Уровни сформированности	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	<i>базовый</i>	Имеет первоначальные представления о причинах успеха/неуспеха учебной деятельности;	Называет причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе на основе рефлексии

		Осознает причины успеха/неуспеха учебной деятельности	Обосновывает причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе на основе рефлексии
		Имеет опыт понимания причин успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Проявляет заинтересованность в понимании причин успеха/неуспеха учебной деятельности; показывает способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
2	повышенный	Демонстрирует сформированные умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; показывает способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Демонстрирует умения анализировать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, умеет самостоятельно и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

№	Уровни сформированности	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	базовый	Имеет первоначальные представления о начальных формах познавательной и личностной рефлексии;	Называет действия познавательной и личностной рефлексии: «я научился», «я узнал», «я чувствовал» и др.
		Осознает необходимость освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	Обосновывает свои действия, мысли, чувства с точки зрения познавательной и личностной рефлексии;
		Имеет опыт освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии»	Проявляет заинтересованность в рефлексивном анализе учебных действий
2	повышенный	Демонстрирует начальные формы познавательной и личностной рефлексии	Планирует учебную деятельность на основе познавательной и личностной рефлексии

б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

№	Уровни сформированности	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	базовый	Имеет первоначальные представления о знаково-символических средствах представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схемах решения учебных и практических задач;	Называет общепринятые знаково-символические средства представления информации при создании моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач

		Осознает необходимость использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	Обосновывает применения тех или иных знаково-символических средств для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
		Имеет опыт использования знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	При создании моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач пользуется знаково-символическими средствами представления информации
2	повышенный	Демонстрирует свободное использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач в самостоятельной деятельности	При создании моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач свободно пользуется знаково-символическими средствами представления информации

7) активное использование речевых средств и средств **информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ)** для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение **навыками смыслового чтения текстов** различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

№	Уровни сформированности	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	базовый	Имеет первоначальные представления о логических действиях сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;	Называет действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, признаки классификации по родовидовым признакам;

		Осознает необходимость установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Обосновывает необходимость установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
		Имеет опыт логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Проявляет заинтересованность к аналитической деятельности. Участвует в проектной и исследовательской деятельности краеведческой направленности, организуемую образовательным учреждением
2	<i>повышенный</i>	Демонстрирует свою исследовательскую позицию	Самостоятельно, используя возможности образовательной среды, организует (участвует) в общественно-полезной практике, конкурсах, олимпиадах краеведческой направленности, участвует в фольклорных фестивалях и т.д.

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

№	Уровни сформированности	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	<i>базовый</i>	Имеет первоначальные представления об общей цели и путях ее достижения; о взаимном контроле в совместной деятельности, об оценивании собственного поведения и поведения окружающих	Называет общие цели и пути ее достижения; средства взаимного контроля в совместной деятельности, в оценивании собственного поведения и поведения окружающих
		Осознает необходимость договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Обосновывает необходимость договариваться о

		осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
		Имеет опыт определять общие цели и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляет заинтересованность в коммуникации. Участвует в проектной и исследовательской деятельности краеведческой направленности, организуемую образовательным учреждением
2	повышенный	Демонстрирует свою коммуникативную активность в проектной и исследовательской деятельности	Самостоятельно, используя возможности образовательной среды, организует (участвует) исследовательские проекты

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Рубежные показатели метапредметных результатов ООП НОО (по классам)

Умения	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Форм а конт роля
	рубежные показатели метапредметных результатов				

1.1 Общеучебные умения (овладение учебной деятельностью)	• Удерживает цель урока недолго и при поддержке учителя. • Называет этапы (что делать?) и способы (как делать?) достижения цели, но быстро забывает их. • Затрудняется в описании критериев достижения цели. • Для достижения результата нуждается в программирующей помощи взрослого	• При поддержке учителя может присвоить и удерживать цель урока от начала и до конца работы. • Называет этапы и способы достижения цели. • Для критериев достижения цели требуется помощь учителя. • Для описания ожидаемого результата требуется помощь учителя	• Повторяет цель занятия или задания, удерживает, может переключиться, но возвращается к ней, работает на её достижение. • Называет этапы и способы достижения цели. • Выделяет критерии достижения цели по наводящим вопросам учителя. • Называет ожидаемый результат с помощью учителя	• Повторяет цель занятия или задания, самостоятельно присваивает и удерживает цель до конца урока (занятия). • Называет этапы, способы, критерии достижения цели. • Называет ожидаемый результат работы.	Наблюдение
	• Нуждается в программирующей помощи учителя для решения задач творческого и поискового характера.	• Делает попытки найти способы решения задач творческого и поискового характера. Пользуется подсказкой учителя	• Владеет 2-3 способами решения задач творческого и поискового характера.	• Самостоятельно придумывает разнообразные способы решения задач творческого и поискового характера.	Самостоятельная работа, проверочная работа

• Владеет рядом логических операций (сравнение, классификация). С помощью учителя строит логические рассуждения по теме задания.	• Владеет рядом логических операций (сравнение, обобщение, классификация). С помощью учителя строит логические рассуждения по теме задания.	• Владеет операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам. При поддержке взрослого строит логические рассуждения, устанавливает аналогии и причинно-следственные связи.	• Владеет операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Самостоятельная работа, проверочная работа, тест,
• Имеет начальное представление о природных, социальных объектах в соответствии с содержанием изучаемых предметов • При поддержке учителя применяет освоенные знания в решении учебных задач	• Имеет фрагментарное представление о природных, социальных и др. процессах в соответствии с содержанием изучаемых предметов. • Отвечает на вопросы о том, что изучается в рамках учебных предметов.	• Имеет фрагментарное представление о явлениях действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.). • Может рассказать о том, что изучается в рамках того или иного учебного предмета.	• Имеет достаточное представление о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности и в соответствии с содержанием изучаемых предметов. • Применяет знания в решении практических и учебных задач.	Самостоятельная работа, проверочная работа, тест,

	•Имеет поверхностные межпредметные понятия. •С программирующей помощью учителя устанавливает взаимосвязи между объектами и процессами.	•Владеет некоторыми базовыми межпредметными понятиями. •С помощью учителя устанавливает существенные связи между объектами и процессами	•Владеет базовыми предметными и некоторыми межпредметными понятиями •С незначительной помощью учителя устанавливает существенные связи между объектами и процессами.	•Владеет в полном объеме базовыми предметными и межпредметным и понятиями. •Самостоятельно устанавливает существенные связи между предметами и явлениями	Самостоятельная работа, проверочная работа, тест,
	•Испытывает затруднения в работе в материальной и информационной среде. В решении учебных задач требуется программирующая помощь учителя.	•Работает в материальной и информационной среде, опираясь поддержку и помощь учителя в решении заданий по конкретным учебным предметам.	•При незначительной помощи учителя работает в материальной и информационной среде, решая задания по конкретным учебным предметам.	•Работает самостоятельно в материальной и информационной среде, решая задачи и выполняя задания по конкретным учебным предметам.	Самостоятельная работа, проверочная работа, тест,

1.2 Умения работать с информа- цией	• При поддержке учителя понимает ряд знаково-символических средств в рамках изучаемых предметов • Использует простые схемы для оформления решения задач.	• При поддержке учителя использует некоторые знаково-символические средства в рамках изучаемых предметов • В практическом применении использует схемы	• Понимает знаково-символические средства в рамках изучаемых предметов. • Использует кодировку информации, составляя схемы решения задач.	• Понимает знаково-символические средства в рамках изучаемых предметов. • Кодирует и перекодировывает информацию из схемы в слова и из слов в схему	Самостоятельная работа, проверочная работа, тест,
2.1 Умения анализа деятельности	• Планирует решение поставленных учебных задач при активной помощи учителя. • Затрудняется в выделении эффективного способа достижения результата. • Исправляет ошибки, если на них укажут.	• Планирует деятельность при небольшой помощи учителя. • Предлагает один способ достижения результата • При помощи учителя замечает ошибки и может самостоятельно их исправить.	• Планирует деятельность (этапы, способы), называет их. • Предлагает несколько способов достижения результата. • Сравнивает и корректирует планы по наводящим вопросам взрослого. • Находит и исправляет ошибки.	• Самостоятельно планирует деятельность (этапы, способы). Корректирует план в связи с изменением условий. • Отличает эффективный способ достижения результата от неэффективного, владеет навыками самоконтроля.	Наблюдение во время парной и групповой работы

	• При помощи учителя пытается назвать причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности. • Сталкиваясь с препятствием, при помощи учителя пытается справиться с эмоциями и продолжает деятельность.	• Пытается назвать причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности. • Сталкиваясь с препятствием, предпринимает попытку справиться с эмоциями и при поддержке учителя (сверстников) продолжает деятельность.	• Правильно называет причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности. • Сталкиваясь с препятствием, проявляет настойчивость и продолжает деятельность.	• Умеет анализировать причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности. • Преодолеывает трудности самостоятельно. Выбирает правильные действия даже в ситуации неуспеха (после низкой оценки, неудачи)	наблюдение
2.2 Самоанализ и рефлексия	• При помощи учителя анализирует свое состояние и поведение • Называет свое эмоциональное состояние • Навыки рефлексии на стадии формирования	• Анализирует свою деятельность, состояние и поведение по наводящим вопросам учителя. • Реально оценивает свое эмоциональное состояние, • Навыки рефлексии на стадии формирования.	• Называет правильно причину поступка, конфликта. Чаще отмечает ошибки и неуспех других, чем свои. • Оценивает своё состояние, причину своего поведения. • Навыки рефлексии на стадии формирования.	• Адекватно оценивает свою работу, настроение и эмоциональное состояние. • Навыки рефлексии сформированы частично.	наблюдение

3.1 Коммуни- кативн ые умения	•Задаёт вопросы на уроке, уточняя учебную задачу. •Комментирует выполнение задания с помощью учителя. •Умеет пользоваться Интернетом	•Задаёт вопросы на уроке, уточняя или конкретизируя познавательную задачу. •Комментирует выполнение задания с помощью учителя. •Умеет пользоваться Интернетом в основном для личного общения	•Задаёт вопросы на уроке по теме, объясняет другим, как надо действовать при побуждении со стороны учителя. •Комментирует выполнение задания, допуская неточности. •При необходимости пользуется Интернетом для решения познавательных задач.	•Задаёт вопросы на уроке по теме, объясняет другим, как надо действовать. •Грамотно комментирует выполнение задания. •Активно пользуется Интернетом для решения коммуникативных и познавательных задач.	наблюдение
3.2. Умения работать совместно	•При поддержке учителя называет общую цель совместного задания. •С помощью взрослого участвует в распределении ролей и функций в общей деятельности, выбирает роль для себя. •Контроль за результатами своей деятельности возлагает на взрослого.	•Называет общую цель совместного задания. С помощью взрослого формулирует способы его достижения. •В распределении ролей и функций в общей деятельности требуется помощь взрослого. Может определить свой вклад в достижение общей цели. •Контролирует действия других, замечает и указывает ошибки. Позволяет взрослому контролировать свои действия.	•Определяет цель совместного задания. Называет способы достижения общей цели. С помощью взрослого может определить результат собственной деятельности. •Предлагает распределение ролей, выбирает роль для себя. •Сам предлагает правила работы в группе. •Контроль за выполнением правил и оценку действий возлагает на взрослого.	•Может назвать общую цель и способы ее достижения. Имеет четкое представление о конечном результате собственной деятельности и деятельности группы. •Предлагает распределение ролей и функций в общей деятельности, выбирает роль для себя. •Позволяет контролировать свои действия	наблюдение

	• При возникновении конфликта не готов идти на уступки • Сам не предлагает конструктивного выхода из конфликтных ситуаций, но может это сделать с помощью взрослого.	• При возникновении конфликта готов идти на уступки. • Предлагает разные варианты, но не может самостоятельно найти решения, учитывающие интересы разных членов группы. • Оказывает помощь членам группы (избирательно).	• Готов к сотрудничеству. При возникновении конфликта идет на уступки. • Демонстрирует внимательное отношение к чувствам и потребностям других членов группы. • Требуется поддержка взрослого или сверстников, чтобы продолжил работу в группе.	• Не провоцирует конфликты. При возникновении конфликта готов идти на уступки. • Предлагает конструктивные варианты выхода из конфликта. • Продолжает совместную работу и вносит свой вклад в работу группы, даже если не все его личные интересы учтены.	наблюдение
--	---	--	---	---	------------

Предметные результаты:

Филология

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке.

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

Окружающий мир:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики.

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее

позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). Основой механизма учёта результатов выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету "Физическая культура" являются Методические рекомендации, направленные письмом Минобрнауки России от 2 декабря 2015 г. N 08-1447

1.2.2 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Цели и задачи:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- 4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга - стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты).

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения

содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- 1) системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- 2) обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- 3) коммуникативных и информационных умений;
- 4) системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в муниципальном образовательном учреждении выставляется на основе:

1. результатов промежуточной аттестации обучающихся, отражающих динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2. результатов итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

1. ценностные ориентации обучающегося;
2. индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе мониторинговых исследований.

2. Содержательный раздел

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий

Метапредметные результаты № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12, 13, 14, 15, 16

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
11. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
12. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Описание **ценностных ориентиров** содержания образования при получении начального общего образования

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

№	Тип задачи	Содержание типовой задачи	Вид универсальных учебных действий
1.	Учебно-познавательные задачи направленные на формирование и оценку умений и навыков,	•первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и	познавательные универсальные учебные действия

	способствующих освоению систематических знаний	базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур	
		• выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;	познавательные универсальные учебные действия
		• выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;	познавательные универсальные учебные действия
2.	Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний	• использование знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;	личностные, познавательные универсальные учебные действия
3.	Учебно-практические задачи, направленные	• принятие решения в ситуации	личностные, познавательные,

	на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций,	неопределённости выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;	коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия
4.	Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества	•совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;	коммуникативные универсальные учебные действия
5.	Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации	•создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);	коммуникативные универсальные учебные действия
6.	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции	•наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля	личностные, регулятивные универсальные учебные действия

		качества выполнения работы;	
7.	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии	• требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);	личностные, регулятивные универсальные учебные действия
8.	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок	• требующие от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;	личностные
9.	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся	• требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-	личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия

		смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.	
--	--	---	--

Алгоритм выполнения типовых задач и оценка уровня сформированности личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

№	Типовая задача Вид УУД	Алгоритм действий
1.	<i>Освоение систематических знаний</i> Познавательные УУД	1. первичное ознакомление с теоретической моделью, понятием (общенаучным и базовым для данной области знания);
		2. отработка и осознание стандартных алгоритмов и процедур
		3. выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
		4. создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем
		5. выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
2.	<i>Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний</i> Личностные, Познавательные УУД	1. использование знаково-символических средств и/или логических операций - сравнения,
		2. анализ, синтез, обобщение,
		3. интерпретация, оценка, классификация по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
		4. построение рассуждений, соотнесения с известным требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного
		5. выдвижение новых идей, иной точки зрения,

		6. создание или исследование новой информации,
		7. преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.
3.	Разрешение проблем/проблемных ситуаций Личностные, Познавательные, Коммуникативные. Регулятивные УУД	1. принятие решения в ситуации неопределённости; выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения;
		2. создание объекта с заданными свойствами, установление закономерностей или «устранение неполадок» и т. п.;
4.	Навык сотрудничества Коммуникативные УУД	1. совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций
		2. разделение ответственности за конечный результат;
5.	Навык коммуникации Коммуникативные УУД	создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом: 1. сообщения, 2. комментария, пояснения, 3. призыва, 4. инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, 5. формулировки и обоснования гипотезы, 6. устного или письменного заключения, отчёта, 7. оценочного суждения, аргументированного мнения;
6.	Самоорганизация и саморегуляция Личностные, Регулятивные УУД	1. планирование этапов выполнения работы,
		2. распределение обязанностей
		3. поиск необходимых ресурсов
		4. отслеживание продвижения в выполнении задания,
		5. соблюдение графика подготовки и предоставления материалов,

		6. контроль качества выполнения работы;
7.	<i>Навык рефлексии</i> Личностные, Регулятивные УУД	1. самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, 2. выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания 3. самостоятельная постановка учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
8.	<i>Ценностно-смысловые установки</i> Личностные УУД	1. выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
9.	<i>ИКТ-компетентность обучающихся</i> Личностные, Познавательные, Коммуникативные Регулятивные УУД	1. целесообразное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ

На основе анализа алгоритма выполнения типовых задач и оценки уровня сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий мы разработали рубежные показатели достижения метапредметных результатов освоения ООП НОО в динамике от 1-го до 4-го классов.

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Учебно-познавательные задачи направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний

Алгоритм формирования УУД	Диагностический инструментарий
---------------------------	--------------------------------

первичное ознакомление с теоретической моделью, понятием (общенаучным и базовым для данной области знания);	Стандартизированные предметные тесты; Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка, 1976)
отработка и осознание стандартных алгоритмов и процедур	Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия. (Ж.Пиаже, А.Шеминьска, 1952).
выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Сформированность универсального действия общего приема решения задач (А.Р.Лурия, Л.С.Цветкова)
создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем	Методика «Нахождение схем к задачам» (Рябинкина)
выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;	Методика «Нахождение схем к задачам» (Рябинкина)

Методика «Кодирование»

(11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка, 1976)

Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.

Оцениваемые УУД: знаково-символические действия – кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.

Возраст: дошкольная ступень (6.5 -7 лет).

Форма: индивидуальная или групповая работа с детьми.

Ситуация оценивания: ребенку предлагают в течение 2 минут осуществить кодирование, поставив в соответствие определенному изображению условный символ. Задание предполагает тренировочный этап (введение инструкции и совместную пробу с психологом). Далее предлагается продолжить выполнение задания, не допуская ошибок, как можно быстрее.

Критерии оценивания:

количество допущенных при кодировании ошибок;

число дополненных знаками объектов.

Уровни сформированности действия замещения:

Ребенок не понимает или плохо понимает инструкции. Выполняет задание правильно на тренировочном этапе и фактически сразу же прекращает или делает много ошибок на этапе самостоятельного выполнения. Операция кодирования не сформирована.

Ребенок адекватно выполняет задание кодирования, но допускает достаточно много ошибок (до 25% от выполненного объема), либо работает крайне медленно.

Сформированность действия кодирования (замещения). Ребенок быстро понимает инструкцию, действует адекватно. Количество ошибок незначительно.

Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия. (Ж.Пиаже, А.Шеминьска, 1952).

Цель: выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества.

Оцениваемые УУД: логические универсальные действия.

Возраст: ступень дошкольного образования (6.5 – 7 лет).

Форма и ситуация оценивания: индивидуальная работа с ребенком.

Материалы: 12 красных и 12 синих фишек (или 12 яиц и 12 подставочек для яиц)

Методика проведения: 7 красных фишек (или подставочек для яиц) выстраивают в один ряд (на расстоянии 2 сантиметров друг от друга).

Пункт 1.

Испытуемого просят положить столько же (такое же количество, ровно столько) синих фишек (или яиц), сколько красных (или подставочек для яиц)- не больше и не меньше. Ребенку позволяют свободно манипулировать с фишками, пока он не объявит, что окончил работу. Затем психолог спрашивает: «Что у тебя получилось? Здесь столько же синих фишек, сколько красных? Как ты это узнал? Ты мог бы это объяснить еще кому-нибудь? Почему ты думаешь, что фишек поровну?» К следующему пункту приступают после того, как ребенок установит правильное взаимно-однозначное соответствие элементов в двух рядах. Если это ребенку не удастся, психолог сам устанавливает фишки во взаимно-однозначном соответствии и спрашивает у испытуемого, поровну ли фишек в рядах. Можно в качестве исходного момента задачи использовать и неравное количество элементов, если на этом настаивает ребенок.

Пункт 2.

Испытуемого просят сдвинуть красные фишки (или подставки для яиц) друг с другом так, чтобы между ними не было промежутков (если необходимо, психолог сам это делает), затем ребенка спрашивают: «А теперь поровну красных и синих фишек (подставочек для яиц)? Как ты это узнал? Ты мог бы это объяснить?». Если испытуемый говорит, что теперь не поровну, его спрашивают: «Что надо делать, чтобы снова стало поровну?» Если испытуемый не отвечает, психолог задает такой вопрос: «Нужно ли нам добавлять сюда несколько фишек (указывает на ряд, где, по мнению испытуемого, фишек меньше)?» Или задается такой вопрос: «Может быть, мы должны убрать несколько фишек отсюда (указывая на ряд, где, по мнению ребенка, их больше)?» Для того, чтобы оценить уверенность ответов ребенка, психолог предлагает контраргумент в виде вымышленного диалога: «А знаешь, один мальчик мне сказал... (далее повторяются слова испытуемого), а другой не согласился с ним и сказал...». Если ребенок не меняет своего ответа, психолог может пойти еще дальше: «Этот мальчик сказал, что фишек поровну, потому что их не прибавляли и не убавляли. Но другой мальчик сказал мне, что здесь их больше, потому что этот ряд длиннее... А ты как думаешь? Кто из них прав?». Если испытуемый меняет свои первоначальные ответы, несколько подпунктов задачи повторяются. (В этой и других задачах на сохранение количества используются одни и те же контраргументы, поэтому мы их специально не описываем).

Критерии оценивания:

умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие
сохранение дискретного множества.

Уровни сформированности логических действий:

Отсутствует умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие. Отсутствует сохранение (после изменения пространственного расположения фишек ребенок отказывается признать равенство множеств фишек различных цветов).

Сформирована операция установления взаимно-однозначного соответствия. Нет сохранения дискретного множества.

Сформирована операция установления взаимно-однозначного соответствия. Есть сохранение дискретного множества, основанное на принципе простой обратимости, компенсации или признании того, что мы «ничего не прибавляли и не убавляли».

Сформированность универсального действия общего приема решения задач
(по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)

Цель: выявление сформированности общего приема решения задач.

Оцениваемые УУД: универсальное познавательное действие общего приема решения задач; логические действия.

Возраст: ступень начальной школы.

Известно, что процесс решения текстовых арифметических задач имеет сложное психологическое строение. Он начинается с анализа условия, в котором дана сформулированная в задаче цель, затем выделяются существенные связи, указанные в

условии, и создается схема решения; после этого отыскиваются операции, необходимые для осуществления найденной схемы, и, наконец, полученный результат сличается с исходным условием задачи. Достижение нужного эффекта возможно лишь при постоянном контроле за выполняемыми операциями.

Трудности в решении задач учащимися в большинстве случаев связаны с недостаточно тщательным и планомерным анализом условий, с бесконтрольным построением неадекватных гипотез, с неоправданным применением стереотипных способов решения, которые нередко подменяют полноценный поиск нужной программы. Причиной ошибок нередко оказывается и недостаточное внимание к сличению хода решения с исходными условиями задачи и лишь иногда — затруднения в вычислениях.

Решение задачи является наиболее четко и полно выраженным интеллектуальной деятельностью. Внимательный анализ процесса решения задачи в различных условиях дает возможность описать структуру изменений этого процесса и выделить различные факторы, определяющие становление полноценной интеллектуальной деятельности.

Таким образом, анализ решения относительно элементарных арифметических задач является адекватным методом, позволяющим получить достаточно четкую информацию о структуре и особенностях интеллектуальной деятельности обучающихся и ее изменениях в ходе обучения.

А.Р.Лурия и Л.С.Цветкова предложили известный набор задач с постепенно усложняющейся структурой, который дает возможность последовательного изучения интеллектуальных процессов обучающихся.

Наиболее элементарную группу составляют простые задачи, в которых условие однозначно определяет алгоритм решения, типа $a + b = x$ или $a - b = x$:

У Маши 5 яблок, а у Пети 4 яблока. Сколько яблок у них обоих?

Коля собрал 9 грибов, а Маша — на 4 гриба меньше, чем Коля. Сколько грибов собрала Маша?

В мастерскую привезли 47 сосновых и липовых досок. Липовых было 5 досок. Сколько привезли в мастерскую сосновых досок?

Простые инвертированные задачи типа $a - x = a$ или $x - a = b$, существенно отличающиеся от задач первой группы своей психологической структурой:

У мальчика было 12 яблок; часть из них он отдал. У него осталось 8 яблок. Сколько яблок он отдал?

На дереве сидели птички. 3 птички улетели; осталось 5 птичек. Сколько птичек сидело на дереве?

Составные задачи, в которых само условие не определяет возможный ход решения, типа $a + (a + b) = x$ или $a + (a - b) = x$:

У Маши 5 яблок, а у Кати на 2 яблока больше (меньше). Сколько яблок у них обеих?

У Пети 3 яблока, а у Васи — в 2 раза больше. Сколько яблок у них обоих?

Сложные составные задачи, алгоритм решения которых распадается на значительное число последовательных операций, каждая из которых вытекает из предыдущей, типа $a + (a + b) + [(a + b) - c] = x$ или $x = a \times b$; $y = x/n$; $z = x - y$:

Сын собрал 15 грибов. Отец собрал на 25 грибов больше, чем сын. Мать собрала на 5 грибов меньше отца. Сколько всего грибов собрала вся семья?

У фермера было 20 га земли. С каждого гектара он снял по 3 тонны зерна. $1/2$ зерна он продал. Сколько зерна осталось у фермера?

Сложные задачи с инвертированным ходом действий, одна из основных частей которых остается неизвестной и должна быть получена путем специальной серии операций и которые включают в свой состав звено с инвертированным ходом действий, типа $a + b = x$; $x - m = y$; $y - b = z$:

Сыну 5 лет. Через 15 лет отец будет в 3 раза старше сына. Сколько лет отцу сейчас?

Задачи на сличение двух уравнений и выделение специальной вспомогательной операции, являющейся исходной для правильного решения задачи, типа $x + y = a$; $nx + y = b$ или $x + y + z = a$; $x + y - b$; $y + z - b$:

Одна ручка и один букварь стоят 37 рублей. Две ручки и один букварь стоят 49 рублей.

Сколько стоит отдельно одна ручка и один букварь?

Три мальчика поймали 11 кг рыбы. Улов первого и второго был 7 кг; улов второго и третьего — 6 кг. Сколько рыбы поймал каждый из мальчиков?

Конфликтные задачи, в которых алгоритм решения вступает в конфликт с каким-либо хорошо упроченным стереотипом решающего, и правильное решение которых возможно при условии преодоления этого стереотипа:

Отцу 49 лет. Он старше сына на 20 лет. Сколько лет им обоим?

Рабочий получал в получку 1200 рублей и отдавал жене 700 рублей. В сегодняшнюю получку он отдал жене на 100 рублей больше, чем всегда. Сколько денег у него осталось?

Длина карандаша 15 см; Тень длиннее карандаша на 45 см. Во сколько раз тень длиннее карандаша?

Типовые задачи, решение которых невозможно без применения какого-либо специального приема, носящего чисто вспомогательный характер. Это задачи на прямое (обратное) приведение к единице, на разность, на части, на пропорциональное деление: 5 фломастеров стоят 30 рублей. Купили 8 таких фломастеров. Сколько денег заплатили? Купили кисточек на 40 рублей. Сколько кисточек купили, если известно, что 3 таких кисточки стоят 24 рубля?

На двух полках было 18 книг. На одной из них было на 2 книги больше. Сколько книг было на каждой полке?

Пузырёк с пробкой стоят 11 копеек. Пузырёк на 10 копеек дороже пробки. Сколько стоит пузырёк и сколько стоит пробка?

В двух карманах лежало 27 копеек. В левом кармане было в 8 раз больше денег, чем в другом. Сколько денег было в каждом кармане?

Трое подростков получили за посадку деревьев 2500 рублей. Первый посадил 75 деревьев, второй — на 45 больше первого, а третий — на 65 меньше второго. Сколько денег получил каждый?

Усложненные типовые задачи типа $[(x - a) + (x - b) + m = x]$; $[nx + ky = b; x - y = c]$:

Двое мальчиков хотели купить книгу. Одному не хватало для ее покупки 7 рублей, другому не хватало 5 рублей. Они сложили свои деньги, но им все равно не хватило 3 рублей. Сколько стоит книга?

По двору бегали куры и кролики. Сколько было кур, если известно, что кроликов было на 6 больше, а у всех вместе было 66 лап?

Все задачи (в зависимости от ступени обучения испытуемых) предлагаются для устного решения арифметическим (не алгебраическим) способом. Допускаются записи плана (хода) решения, вычислений, графический анализ условия. Учащийся должен рассказать, как он решал задачу, доказать, что полученный ответ правилен.

Существенное место в исследовании особенностей развития интеллектуальной деятельности имеет анализ того, как испытуемый приступает к решению задачи, и в каком виде строится у него ориентировочная основа деятельности. Необходимо обратить внимание на то, как учащийся составляет план или общую схему решения задачи, как составление предварительного плана относится к дальнейшему ходу ее решения. Кроме того, важным является анализ осознания проделанного пути и коррекции допущенных ошибок. Также достаточно важным является фиксация обучающей помощи при затруднениях уроков учащегося и анализ того, как он пользуется помощью, насколько продуктивно взаимодействует со взрослым.

Методика «Нахождение схем к задачам»

(по Рябинкиной)

Цель: методика позволяет определить умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения.

Оцениваемые УУД: моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия, регулятивное действие оценивания и планирования; сформированность учебно-познавательных мотивов (действие смыслообразования).

Возраст: ступень начального образования (7-9 лет).

Форма и ситуация оценивания: фронтальный опрос или индивидуальная работа с детьми.

Инструкция: «Найди правильную схему к каждой задаче. В схемах числа обозначены буквами».

Предлагаются следующие задачи.

Миша сделал 6 флажков, а Коля на 3 флажка больше. Сколько флажков сделал Коля?

На одной полке 4 книги, а на другой на 7 книг больше. Сколько книг на двух полках?

На одной остановке из автобуса вышло 5 человек, а на другой вышли 4 человека. Сколько человек вышли из автобуса на двух остановках?

На велогонке стартовали 10 спортсменов. Во время соревнования со старта сошли 3 спортсмена. Сколько велосипедистов пришли к финишу?

В первом альбоме 12 марок, во втором — 8 марок. Сколько марок в двух альбомах?

Маша нашла 7 лисичек, а Таня — на 3 лисички больше. Сколько грибов нашла Таня?

У зайчика было 11 морковок. Он съел 5 морковок утром. Сколько морковок осталось у зайчика на обед?

На первой клумбе росло 5 тюльпанов, на второй — на 4 тюльпана больше, чем на первой. Сколько тюльпанов росло на двух клумбах?

У Лены 15 тетрадей. Она отдала 3 тетради брату, и у них стало тетрадей поровну.

Сколько тетрадей было у брата?

В первом гараже было 8 машин. Когда из него во второй гараж переехали две машины, в гаражах стало машин поровну. Сколько машин было во втором гараже?

Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний

Алгоритм формирования УУД	Диагностический инструментарий
использование знаково-символических средств и/или логических операций - сравнения,	Проба на внимание (поиск различий в изображениях);
анализ, синтез, обобщение	Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова)
интерпретация, оценка, классификация по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, соотнесения с известным требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой информации, преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.;	Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия. (Ж.Пиаже, А.Шеминьска, 1952).

1) Проба на внимание

(П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)

Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

Оцениваемые УУД: регулятивное действие контроля;

Возраст: ступень начального образования (10.5 – 11 лет).

Форма и ситуация оценивания: фронтальный письменный опрос.

Внимание как идеальная, сокращенная автоматизированная форма контроля

(П.Я.Гальперин). В исследованиях П.Я.Гальперина и С.Л.Кабыльницкой было показано,

что сенситивным периодом для формирования внимания является 3 класс, поскольку дети уже владеют навыками учебной работы, а ошибки по невниманию еще не приобрели обобщенного характера.

Инструкция: «Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой».

Исследователь фиксирует время работы с текстом, особенности поведения ребенка (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и прочее). Для нахождения и исправления ошибок не требуется знания правил, но необходимы внимательность и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

Текст 1

Старые лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В ответ я кивал ему рукой. Солнце доходило до верхушек деревьев и пряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта нашего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Текст 2

На Крайнем Юге не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросли много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бежал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грачи выют гнёзда на деревьях. На новогодней ёлке висело много игрушек. Грачи для птенцов червей на поляне. Охотник вечером с охоты. В тетради Раи хорошие отметки. На школьной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади В траве стрекочет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

Критерии оценивания:

Подсчитывается количество пропущенных ошибок. Исследователь должен обратить внимание на качество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловых ошибок или др.

Уровни сформированности внимания:

0—2 — высший уровень внимания,

3—4 — средний уровень внимания,

более 5 — низкий уровень внимания.

2) Проба на определение количества слов в предложении

(С.Н.Карпова)

Цель: выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.

Оцениваемые УУД: знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.

Возраст: ступень дошкольного образования (6.5 – 7 лет)

Форма и ситуация оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Ребенку зачитывают предложение и просят назвать, сколько слов в предложении и назвать их.

Скажи, сколько слов в предложении ?

Назови первое слово, второе ...

Предлагаются предложения:

Маша и Юра пошли в лес.

Таня и Петя играют в мяч.

Критерии оценивания:

Ориентация на речевую действительность

Уровни развития знаково-символических действий:

Ориентация на предметную действительность, нет осознания особого существования речевой действительности как знаково-символической. Дети дают неправильный ответ, ориентируются на предметную действительность, выделяют слова, перечисляя существительные-предметы.

Неустойчивая ориентация на речевую действительность. Дети дают частично верный ответ, правильно называют слова, но без предлогов и союзов.

Ориентация на речевую действительность как самостоятельную, дифференциация знаково-символического и предметного планов. Дети дают частично верный (называют все слова, пропустив или предлог или союз) или полностью правильный ответ.

Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций

Алгоритм формирования УУД	Диагностический инструментарий
принятие решения в ситуации неопределённости; выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения; создание объекта с заданными свойствами, установление закономерностей или «устранение неполадок» и т. п.;	Вариант классификации моральных дилемм предложен Г. Уорка и Д. Кребса (Wark & Krebs, 1996). Диагностика особенностей развития поискового планирования (методика А.З.Зака)

Диагностика особенностей развития поискового планирования
(методика А.З.Зака)

Цель: выявление сформированности действия поискового планирования как умения разрабатывать программу выполнения действий для достижения поставленной цели.

Оцениваемые УУД: регулятивные действия планирования и контроля, логические действия анализа, синтеза, установления аналогий.

Возраст: ступень начального обучения (9-11 лет).

Форма и ситуация оценивания: групповая и индивидуальная форма.

Далеко не всегда имеет место разработка программы действий. В этом случае каждое действие планируется и сразу же выполняется. Поэтому последующие действия планируются только после выполнения предыдущих. Такая форма планирования квалифицируется как последовательно-частичное планирование. В других случаях разрабатываются и сопоставляются разные варианты всей последовательности требуемых действий. При этом предыдущие действия выполняются лишь после того, как будут намечены все последующие действия. Такая форма планирования квалифицируется как предварительно-целостное планирование.

Для диагностики поискового планирования можно использовать тип задач, в которых для достижения результата требуется выполнить ряд действий. В этом случае можно будет различить уровни развития планирования у детей в зависимости от того, какое количество действий (до выполнения) способен наметить ребенок.

К такому типу относятся задачи «слон—ладья». Смысл их заключается в том, чтобы некоторое расположение объектов преобразовать в другое за определенное количество действий по определенным правилам.

Например, расположение цифр в квадрате «А» нужно преобразовать в расположение тех же цифр, указанное в квадрате «Б» за два действия по следующему правилу: любая цифра за одно действие может переместиться прямо или наискось только в соседнюю свободную клетку:

	2		
1		2	1

А

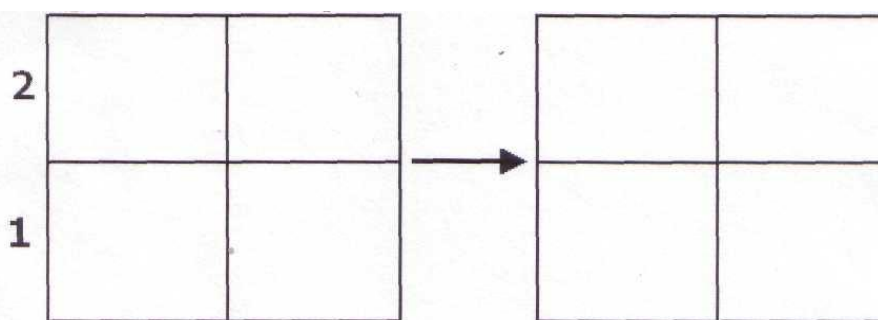
Б

В данной задаче первое действие состоит в перемещении по прямой (ходом шахматной фигуры «ладья») цифры «1», а второе действие связано с перемещением в соседнюю свободную клетку наискось (ходом шахматной фигуры «слон») цифры «2». Усложнение условий планирования при решении -таких задач связано как с увеличением числа требуемых операций, так и с возрастанием числа клеток и числа перемещающихся объектов.

Групповое диагностическое исследование для определения различий в планировании у младших школьников строится следующим образом.

Психолог, проводящий диагностическое занятие, приходит в класс с комплектом бланков и с чистыми листами бумаги для записи решения задач: на этих листах каждый ребенок пишет свою фамилию и ставит дату проведения занятия.

Пока дети подписывают чистые листы, психолог чертит на классной доске два четырехклеточных квадрата:

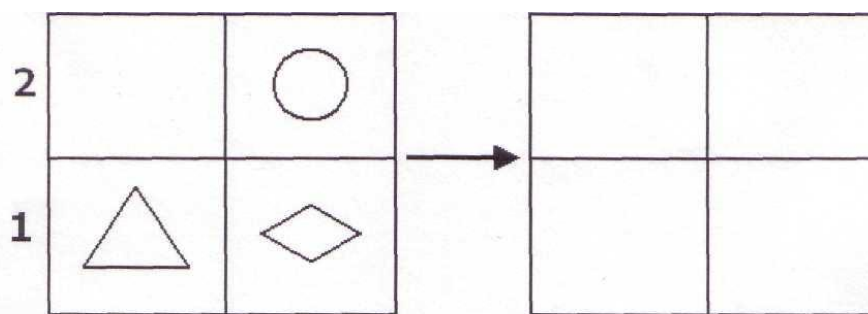


А

Б

Детям говорится: «Сегодня мы будем решать интересные задачи. Посмотрите на эти два квадрата. Каждая клетка в квадрате имеет свое название, которое состоит из буквы и цифры. Эта клетка (следует указать нижнюю левую клетку) называется А1, а эта клетка (указывается правая нижняя) называется Б1, а эти две клетки (верхние две клетки квадрата) называются А2 и Б2».

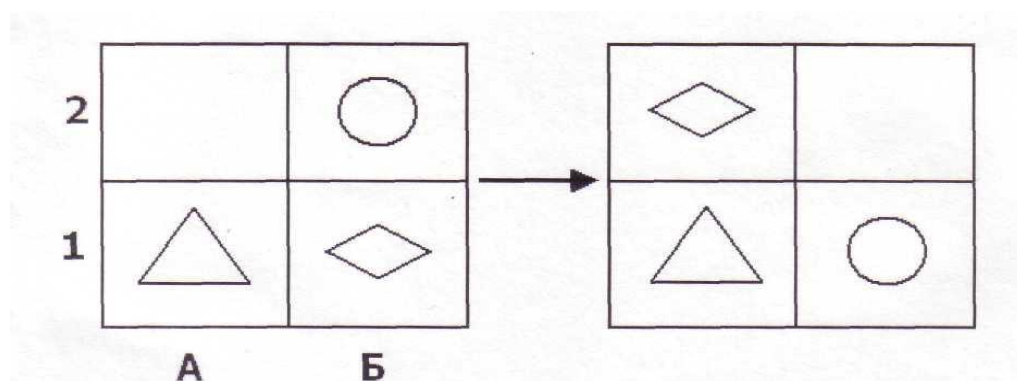
«Теперь решим такую интересную задачу. Сначала три фигурки — круг, треугольник и ромб — были в таких клетках», — психолог рисует указанные фигурки:



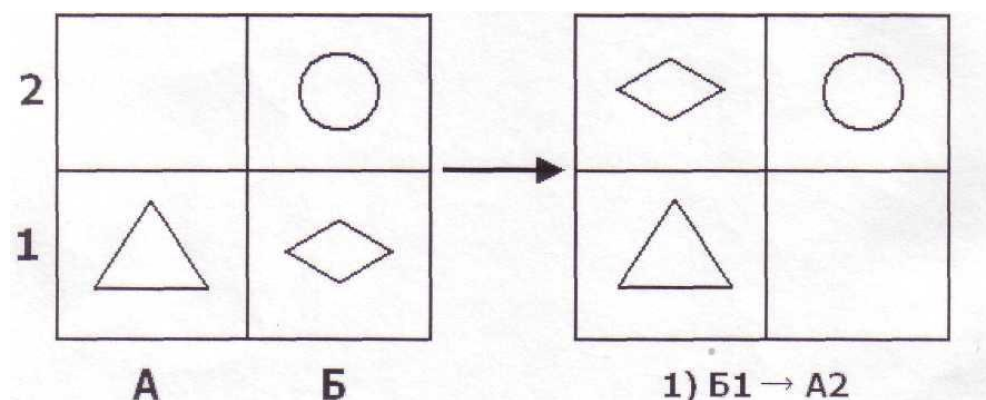
А

Б

«А потом фигурки поменяли свои места и оказались в других клетках», — психолог рисует фигурки в правом квадрате:



«Нам нужно угадать, узнать, какие два действия, два перемещения сделали фигурки, чтобы попасть в другие клетки. Чтобы решить эту задачу, нужно знать правило: любая фигурка может перемещаться только в свободную соседнюю клетку прямо или наискось. Кто скажет, какое было первое перемещение, какая фигурка первая передвинулась в свободную клетку?... Правильно, первое действие сделал ромб: из клетки Б1 он передвинулся наискось в клетку А2. Запишем это действие, используя названия клеток:



А какое будет второе действие?... Правильно, второе действие выполнил круг. Он передвинулся из клетки Б2 прямо в клетку Б1. Запишем второе действие рядом с первым:

1) Б1 → А2; 2) Б2 → Б1.

Вот так решаются задачи на перемещение фигурок из одних клеток в другие. Сейчас я раздам бланки с условиями задач, которые вы будете сегодня решать», — психолог раздает бланки, в каждом из которых даны 12 задач.

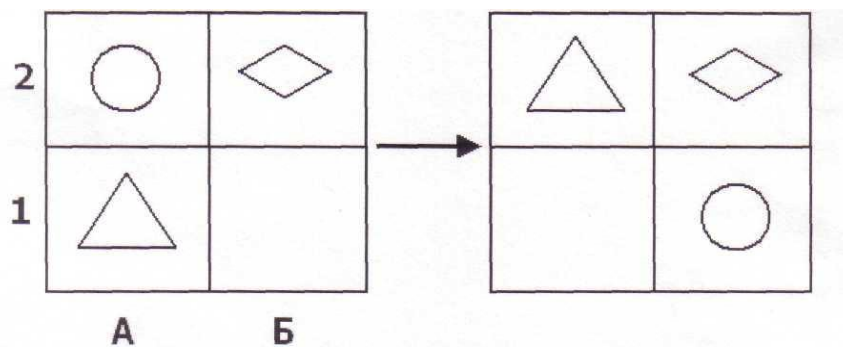
«Давайте посмотрим на лист с задачами. На самом верху есть задачи №1 и №2. В них нужно отгадать, найти два действия. Затем идут задачи №3 и №4 в них нужно найти 3 действия. Далее в задачах №5 и №6 нужно найти 4 действия, в задачах №7 и №8 нужно найти 5 действий, в задачах №9 и №10 6 действий, в задачах №11 и №12 — 7 действий.

7. Теперь попробуйте сами решить задачу №1 в два действия. Помните наше правило: фигурки перемещаются прямо и наискось в свободную клетку.

Подумайте, как перемещались фигурки: какая фигурка передвинулась первой, какая передвинулась второй. Потом запишите эти два действия также, как мы это делали на доске: сначала номер задачи, потом первое действие и второе».

Дети решают задачу №1, психолог проходит по рядам и контролирует правильность записи решения.

«Давайте проверим теперь решение задачи №1», — психолог на доске рисует условие задачи №1:

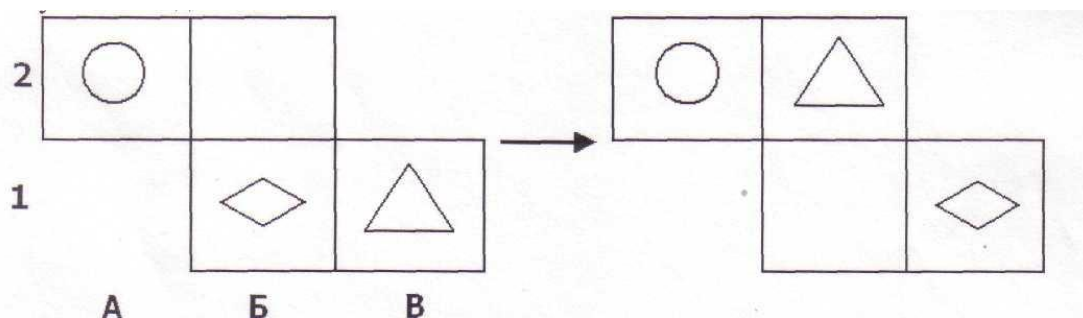


Кто скажет решение?... Верно, первое действие сделал круг, второе — треугольник: №1.

1) $A2 \rightarrow B1$; 2) $A1 \rightarrow A2$.

Теперь решайте задачу №2, — в ней тоже нужно найти 2 действия». Дети решают задачу, психолог контролирует работу детей.

«Давайте проверим решение задачи №2», — психолог рисует на доске условие задачи:



12. «Кто скажет решение этой задачи? Верно, первое действие: треугольник переместился из клетки B1 в B2. Запишем эти два действия: №2. 1) $B1 \rightarrow B2$; 2) $B1 \rightarrow B1$.

13. Вот так решаются и записываются действия в наших задачах. Теперь сами и уже без проверки решайте все задачи подряд: №№3, 4 и т.д., кто сколько успеет. Только помните правило: фигурки перемещаются прямо и наискось в соседнюю свободную клетку. На бланке с задачами ничего писать нельзя: ни точки, ни линии. Нужно просто смотреть на условия задач и думать, какие перемещения сделали фигурки из одних клеток в другие». Последнее требование, — не касаться бланка ручкой или карандашом, — принципиально важно для диагностики планирования, поскольку проверяется развитие способности действовать «в уме», в мысленном плане, в представлении, т.е. без фиксирования промежуточных результатов на бумаге, например, в виде точки на клетке с той или иной фигуркой или проведения линий, указывающих на возможные перемещения фигурок.

14. На инструктирование детей отводится (в зависимости от возраста) 10-15 минут, а на самостоятельное решение задач №№ 3 - 12 должно быть потрачено ровно 20 минут. По истечении этого времени бланки и листы с ответами (кто сколько успел решить) собираются.

Критерии и уровни оценки планирования:

1. протяженность последовательности действий (количество действий), спланированная ребенком.

Обработка результатов

Результаты решения задач, находящиеся на листах бумаги с фамилиями детей, можно обрабатывать, сверяясь с ключом, где представлены правильные действия к каждой задаче.

Диагностическое задание включает задачи двух видов. К первому относятся задачи, решение которых может быть достигнуто с помощью частичного планирования, — это

задачи №№ 1 и 2, — поскольку выбор первого действия однозначен, и его наметка и выполнение не связаны с наметкой и выполнением второго действия.

Ко второму виду относятся задачи, решение которых предполагает осуществление целостного планирования, это задачи № 3 - 12, поскольку выбор первого действия неоднозначен. Последнее означает, что правильный выбор первого действия влияет на возможность решить задачу за требуемое число действий, и поэтому наметку первого действия следует проводить одновременно с наметкой всех остальных действий.

Уровни планирования:

- 1 - успешное решение задач № 3 и №4
- 2 – успешное решение задач №5 и №6
- 3 – успешное решение задач №6 и №7
- 4 – успешное решение задач №9 и № 10
- 5 – успешное решение задач № 11 и № 12

В целом, таким образом, проведение группового диагностического занятия с детьми 7-10 лет позволяет выделить тех, кто обладает либо только частным планированием (при решении лишь двух первых задач), либо разными уровнями развития целостного планирования, — при успешном решении, соответственно, задач №№ 1 - 4; 1 - 6; 1 - 8; 1 - 10; 1 - 12.

Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества

Алгоритм формирования УУД	Диагностический инструментарий
совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций	Задание на усвоение нормы взаимопомощи; Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман,) Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007)
разделение ответственности за конечный результат;	Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., 1992) Вариант классификации моральных дилемм Г.Уорка и Д.Кребса (Wark & Krebs, 1996).

2)Задание на усвоение нормы взаимопомощи

Цель: выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи.

Оцениваемые УУД: действия нравственно-этического оценивания – выделение морального содержания ситуации; учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.

Возраст: дошкольное образование (6.5 – 7 лет).

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка.

Метод оценивания: беседа

Текст задания:

Мама, уходя на работу, напомнила Андрею (Лене), что ему надо есть на обед. Она попросила его помыть посуду после еды, потому что вернется с работы уставшей. Андрей поел и сел смотреть мультфильмы, а посуду мыть не стал. Вечером пришли с работы мама и папа. Мама увидела грязную посуду. Вздохнула и стала мыть посуду. Андрею стало грустно, и он ушел в свою комнату.

- 1. Почему Андрею (Лене) стало грустно?
- 2. Правильно ли поступил Андрей (Лена)?
- 3. Почему?
- 4. Как бы ты поступил на месте Андрея (Лены)?

Критерии оценивания:

Ориентация на эмоции и чувства героя в выделении морального содержания ситуации (ответ на вопрос №1)

Решение моральной дилеммы (ответ на вопрос №4)

Ориентация на норму взаимопомощи (ответы на вопросы № 2 и 3. Возможно выделение и вербализация нормы ребенком уже при ответе на вопрос №1)

Уровень моральных суждений (ответ на вопрос №3)

Выделение установки ребенка на просоциальное поведение (ответ на вопрос №2)

Уровни выделения морального содержания поступка:

Варианты ответов на вопрос №1:

1 – Ребенок не выделяет моральное содержание рассказа - нет адекватного ответа, не знаю. Ориентировка на связь эмоций Андрея и невыполненного поручения отсутствует.

2 – Ребенок ориентируется на связь эмоций матери и Андрея, но еще не выделяет морального содержания рассказа («грустно, потому что мама вздохнула»);

3 – Ребенок выделяет моральное содержание рассказа, ориентируясь на чувства героев. Указывает на невыполненную просьбу матери («ему грустно, потому что мама его попросила, а он не сделал»). Ориентировка на связь эмоций Андрея и невыполненной просьбы мамы.

4 – Ребенок выделяет моральное содержание рассказа и дает ответ с указанием причины негативных эмоций героя – невыполнения нормы взаимопомощи («Грустно, потому что нужно помогать, когда тебя просят»).

Уровни ориентации на просоциальное поведение.

Варианты ответов на вопрос №2:

1 – Установка на просоциальное поведение отсутствует - нет ответа, неадекватная оценка поведения;

2 – Неустойчивая ориентация на просоциальное поведение - ответ «и верно, и неверно»

3 – Принятие установки на просоциальное поведение – указание на неправильное поведение героя.

Уровни развития моральных суждений:

Варианты ответа на вопрос №3:

1. указание на власть и авторитет «мама (папа) накажет»;

2 – инструментальный обмен – «не дадут мультики смотреть»;

3 – межличностная конформность, - «не будет больше просить, обидится; «хорошие так не делают»

4 – называет норму как обязательное правило – «надо помогать».

Уровни решения моральной дилеммы:

Варианты ответа на вопрос №4 :

1 – Нет выделения морального содержания ситуации - нет ответа.

2 – Отсутствует ориентация на выполнение нормы («поступил бы как Андрей (Лена); возможно, добавление развлекательных действий («поиграл», «попрыгал»);

3 – ориентация на норму взаимопомощи как основание поступка («помыл бы посуду», «помог бы маме помыть посуду», «старшим надо помогать»).

Для уровня начальной школы показателями благополучия морального развития будут:

1) ориентация на чувства и эмоции героев (грустно, вздохнула) как показатель децентрации, (учет позиции матери); 2) установка на просоциальное поведение;

3) уровень развития моральных суждений – конвенциональный уровень, 3 стадия межличностной конформности («пай мальчик»).

Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Возраст: дошкольная ступень (6,5 – 7 лет)

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Описание задания: Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши.

Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию».

Материал: Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

Критерии оценивания:

продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;

умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;

взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

взаимопомощь по ходу рисования,

эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

- 1) низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем;
- 2) средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;
- 3) высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Задание «Совместная сортировка» (Бурменская)

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата

Описание задания: детям, сидящим парами, дается набор фишек для их сортировки (распределения между собой) согласно заданным условиям.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежит набор разных фишек. Пусть одному(ой) из Вас будут принадлежать красные и желтые фишки, а другому(ой) круглые и треугольные. Действуя вместе, нужно разделить фишки по принадлежности, т.е. разделить их между собой, разложив на отдельные кучки. Сначала нужно договориться, как это делать. В конце надо написать на листочке бумаги, как Вы разделили фишки и почему именно так».

Материал: Каждая пара учеников получает набор из 25 картонных фишек (по 5 желтых, красных, зеленых, синих и белых фигур разной формы: круглых, квадратных, треугольных, овальных и ромбовидных) и лист бумаги для отчета.

Критерии оценивания:

продуктивность совместной деятельности оценивается по правильности распределения полученных фишек;

умение договариваться в ситуации столкновения интересов (необходимость разделить фишки, одновременно принадлежащие обоим детям), способность находить общее решение,

способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,

умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания,
эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (дети работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

- 1) низкий уровень – задание вообще не выполнено или фишки разделены произвольно, с нарушением заданного правила; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем, конфликтуют или игнорируют друг друга;
- 2) средний уровень – задание выполнено частично: правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности, но договориться относительно четырех общих элементов и 9 «лишних» (ничьих) детям не удается; в ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера;
- 3) высокий уровень – в итоге фишки разделены на четыре кучки: 1) общую, где объединены элементы, принадлежащие одновременно обоим ученикам, т.е. красные и желтые круги и треугольники (4 фишки); 2) кучка с красными и желтыми овалами, ромбами и квадратами одного ученика (6 фишек) и 3) кучка с синими, белыми и зелеными кругами и треугольниками (6 фишек) и, наконец, 4) кучка с «лишними» элементами, которые не принадлежат никому (9 фишек – белые, синие и зеленые квадраты, овалы и ромбы). Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек; согласия относительно равных «прав» на обладание четырьмя фишками; дети контролируют действия друг друга в ходе выполнения задания.

Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации

Алгоритм формирования УУД	Диагностический инструментарий
создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом: сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения;	«Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992). «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель», 2007).

«Узор под диктовку» (Цукерман и др.)

Оцениваемые УУД: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи

Возраст: дошкольная ступень (6,5 – 7 лет)

Форма (ситуация оценивания): выполнение совместного задания в классе парами

Метод оценивания: наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата.

Описание задания: двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегородженный экраном (ширмой), одному дается образец узора на карточке, другому — фишки, из которых этот узор надо выложить. Первый ребенок диктует, как выкладывать узор, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на узор. После выполнения задания дети меняются ролями, выкладывая

новый узор того же уровня сложности. Для тренировки вначале детям разрешается ознакомиться с материалами и сложить один-два узора по образцу.

Материал: набор из трех белых и трех цветных квадратных фишек (одинаковых по размеру), четыре карточки с образцами узоров (рис. 3), экран (ширма).

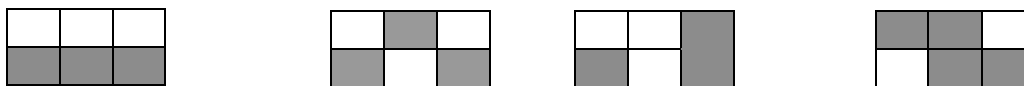


Рис. 3

Инструкция: «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с образцом узора, а другой — фишки (квадраты), из которых этот узор надо выложить. Один будет диктовать, как выкладывать узор, второй — выполнять его инструкции. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на узор нельзя. Сначала диктует один, потом другой, - Вы поменяетесь ролями. А для начала давайте потренируемся, как надо складывать узор».

Критерии оценивания:

продуктивность совместной деятельности оценивается по сходству выложенных узоров с образцами;

способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно указать ориентиры действия по построению узора;

умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;

способы взаимного контроля по ходу выполнения деятельности и взаимопомощи;

эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

Показатели уровня выполнения задания:

- 1) низкий уровень – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;
- 2) средний уровень – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы позволяют получить недостающую информацию; частичное взаимопонимание;
- 3) высокий уровень – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров; доброжелательно следят за реализацией принятого замысла и соблюдением правил.

Задание «Дорога к дому»

(модифицированное задание «Архитектор-строитель»)

Оцениваемые УУД: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): выполнение совместного задания в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата

Описание задания: двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой). Одному дается карточка с изображением пути к дому (рис. 4), другому — карточка с ориентирами-точками (рис. 5). Первый ребенок диктует, как надо идти, чтобы достичь дома, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому (рис. 6).

Материал: набор из двух карточек с изображением пути к дому (рис. 5 и 6) и двух карточек с ориентирами-точками (рис. 4), карандаш или ручка, экран (ширма).

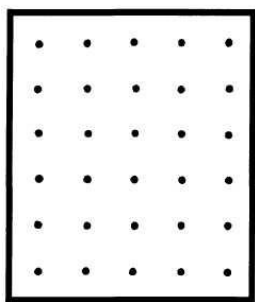


Рис. 4.

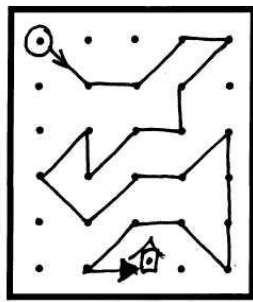


Рис. 5.

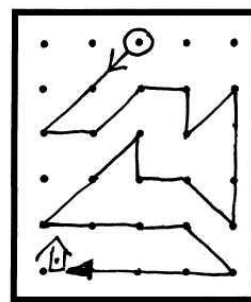


Рис. 6.

Инструкция: «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с изображением дороги к дому, а другой — карточку, на которой эту дорогу надо нарисовать. Один будет диктовать, как идет дорога, второй — следовать его инструкциям. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на карточку с дорогой нельзя. Сначала диктует один, потом другой, - Вы поменяетесь ролями. А для начала давайте решим, кто будет диктовать, а кто — рисовать?»

Критерии оценивания:

продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства нарисованных дорожек с образцами;

способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно указать ориентиры траектории дороги;

умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;

способы взаимного контроля по ходу выполнения деятельности и взаимопомощи;

эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

Показатели уровня выполнения задания:

- 1) низкий уровень — узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;
- 2) средний уровень — имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы формулируются расплывчато и позволяют получить недостающую информацию лишь отчасти; достигается частичное взаимопонимание;
- 3) высокий уровень — узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров, в частности, указывают номера рядов и столбцов точек, через которые пролегает дорога; в конце по собственной инициативе сравнивают результат (нарисованную дорогу) с образцом.

Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции

Алгоритм формирования УУД	Диагностический инструментарий
---------------------------	--------------------------------

планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей контроль качества выполнения работы;	Диагностика особенностей развития поискового планирования (А.З.Зака) Методика «Настроение» (авторы О.В. Даниленко, И.В. Ермакова) Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)
--	---

*Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и
оценку навыка рефлексии*

Алгоритм формирования УУД	Диагностический инструментарий
самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания самостоятельная постановка учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по- другому, дополнительно узнать и т. п.)	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха. Рефлексивная самооценка учебной деятельности. Методика «Как ты себя оцениваешь?», Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан),

Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.

(Рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха)

Цель: выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в
деятельности.

Оцениваемые УУД: личностное действие самооценивания (самоопределения),
регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.

Возрастная группа: ступень дошкольного образования (6,5 – 7 лет)

Форма оценивания: индивидуальная беседа.

«Бывает так, что ты рисуешь, лепишь или складываешь из конструктора и у тебя не
получается?

При утвердительном ответе – А как ты думаешь, почему у тебя не всегда получается?

При отрицательном ответе – можно сделать вывод о низкой рефлексии или не критичной
оценке.

Вопрос: Какие задания ты любишь - трудные или легкие?

При ответе – «у меня всегда получается» прекращаем опрос.

Критерии оценивания:

Ответы:

Каузальная атрибуция «Усилия» – не старался, бросил, надо учиться, надо попросить,
чтобы объяснили, помогли и пр.

«Объективная трудность задачи» – очень трудная, сложная, не для детей, для старших и
т.д.

«Способности» – не умею, у меня всегда не получается.

«Везение» – просто не получилось., потом (в другой раз получится), не знаю почему,
случайно.

Уровни: 1 - ребенок ссылается на способности, везение. 2 – ссылается на объективную
трудность и на недостаточность усилий. 3 – ссылается на недостаточность усилий.

Для начальной ступени образования:

Форма: фронтальный письменный опрос..

Возраст: начальная школа (10,5 – 11 лет).

Ситуация оценивания: Учащимся предлагается письменно ответить на вопросы опросника, включающего шкалы: собственные усилия, способности, везение и объективная сложность задачи.

Причины неуспеха и успеха:

Собственные усилия -

мало стараюсь/ очень стараюсь

плохо подготовился к контрольной работе/ много работал, хорошо подготовился

не выучил (плохо выучил) урока/хорошо выучил урок

Способности

плохо понимаю объяснения учителя / понимаю объяснения учителя быстрее многих

мне трудно на уроках – мне легко на уроках

- я не успеваю делать так быстро, как остальные ученики/я делаю все намного быстрее, чем другие

Объективная сложность задания

задание было слишком сложным/задание было легким

таких заданий раньше мы не делали/раньше нам объясняли, как выполнять такие задания

было слишком мало времени на такое задание /времени было вполне достаточно

Везение

мне просто не повезло/ мне повезло

учительница строгая/ учительница добрая

все списывали, а мне не удалось списать/удалось списать

Анкета имеет следующий вид:

Оцени, пожалуйста, уровень своей успешности в школе (выбери один из предложенных вариантов и отметь его):

очень высокий

достаточно высокий

средний

ниже среднего

низкий

по одним предметам высокий, по другим - средний и низкий

2. Бывает, что ты не справляешься с контрольной работой или с ответом у доски, и ты получаешь совсем не ту оценку, на которую ты рассчитывал.

Ниже приведены возможные причины неуспеха. Оцени, пожалуйста, насколько эти причины подходят к твоему случаю. Если ты считаешь, что твой неуспех связан именно с этой причиной, отметь 2. Если ты считаешь, что это обстоятельство повлияло незначительно – отметь цифру 1. Если ты считаешь, что эта причина вообще не имеет никакого отношения к твоему неуспеху, отметь 0.

Если у меня что-то не получается в школе, то это потому, что я ...

1.мало стараюсь

2 плохо понимаю объяснения учителя

3. задание было слишком сложным

4. мне просто не повезло

5.плохо подготовился к контрольной работе/ много работал, хорошо подготовился

6. мне трудно на уроках

7. таких заданий раньше мы не делали

8. учительница строгая

9. не выучил (плохо выучил) урока/хорошо выучил урок

10. я не успеваю делать так быстро, как остальные ученики

11. было слишком мало времени на такое трудное задание

12. все списывали, а мне не удалось списать

Если у меня все получается в школе, то это потому, что я

1. много работал, хорошо подготовился

2. мне легко на уроках

3. задание было легким
4. учительница добрая
5. очень стараюсь
6. понимаю объяснения учителя быстрее многих
7. раньше нам объясняли, как выполнить такое задание
8. мне повезло
9. хорошо выучил урок
10. я делаю все намного быстрее, чем другие
11. времени было вполне достаточно
12. мне подсказали

Критерии оценивания: подсчитывается количество баллов, набранных по каждой из шкал «Усилия», «Способности», «Объективная сложность» и «Везение» для объяснения причин неуспеха и успеха. Соотношение баллов дает представление о преобладающем типе каузальной атрибуции.

Уровни:

- 1 – преобладание атрибуции «Везение»;
- 2 – ориентация на атрибуцию «способности», «объективная сложность»
- 3 – ориентация на «Усилия».

2) Рефлексивная самооценка учебной деятельности

Цель: выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности.

Оцениваемые УУД: личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Ситуация оценивания: учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы опросника:

Как ты считаешь, кого можно назвать «хорошим учеником»? Назови качества хорошего ученика.

А можно ли тебя назвать хорошим учеником?

Чем ты отличаешься от хорошего ученика?

Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя – «Я – хороший ученик»?

Показатели и уровни рефлексивной самооценки:

- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)

Уровни:

- 1 – называет только 1 сферу школьной жизни,
- 2 – называет 2 сферы,
- 3 – называет более 2 сфер.

- адекватное определение отличий Я от «хорошего ученика»

Уровни:

- 1 - называет только успеваемость,
- 2 - называет успеваемость + поведение,
- 3 – дает характеристику по нескольким сферам, адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»

Уровни:

- 1 – нет ответа;
- 2 – называет достижения;

3 – указывает на необходимость самоизменения и саморазвития

2.2 Программа «Чтение. Работа с текстом»

Метапредметные результаты № 7, 9, 11:

1. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
2. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; активное использование речевых средств.

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно познавательных текстов, инструкций.

Планируемый результат	1 класс	2 класс	3-4 класс
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.			
находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;	находить в тексте конкретные сведения.	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	РТ находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
Предмет	Русский язык <u>Литературное чтение</u> Математика Окружающий мир		
Форма контроля	Наблюдение за работой учащихся	Тестовая работа	Комплексная работа
определять тему и главную мысль текста;	определять тему и главную мысль текста;	РТ определять тему и главную мысль текста;	
Предмет	Русский язык <u>Литературное чтение</u> Окружающий мир		
Форма контроля	Устный ответ. Беседа по прочитанному.		Проверочная работа
делить тексты на смысловые части, составлять план текста;	делить тексты на смысловые части	делить тексты на смысловые части, составлять план текста	РТ делить тексты на смысловые части, составлять план текста
Предмет	Русский язык <u>Литературное</u>	Русский язык <u>Литературное</u>	Русский язык <u>Литературное чтение</u>

	чтение	чтение Окружающий мир	<u>Окружающий мир</u>
Форма контроля	Наблюдение.	Восстановление хода событий в тексте.	Работа с <u>деформированным</u> <u>текстом.</u>
вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	вычленять содержащиеся в тексте основные события	<u>РТ вычленять</u> <u>содержащиеся в</u> <u>тексте основные</u> <u>события и</u> <u>устанавливать их</u> <u>последовательност</u> <u>ь;</u>	вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
Предмет	Русский язык Литературное чтение	Русский язык <u>Литературное</u> <u>чтение</u> Окружающий мир	Русский язык Литературное чтение Окружающий мир
Форма контроля	Наблюдение	Тест	Комплексная работа
сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3 существенных признака	сравнивать между собой объекты, описанные в тексте		<u>РТ сравнивать между</u> <u>собой объекты,</u> <u>описанные в тексте,</u> <u>выделяя 2—</u> <u>3 существенных</u> <u>признака</u>
Предмет	<u>Русский язык</u> Литературное чтение <u>Окружающий мир</u> <u>Математика</u>		
Форма контроля	Самостоятельная работа		Составление таблицы.
понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак	понимать информацию, представленную в неявном виде (выделять общий признак группы элементов)	понимать информацию, представленную в неявном виде (характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	<u>РТ понимать</u> <u>информацию,</u> <u>представленную в</u> <u>неявном виде</u> (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы

группы элементов);			элементов);
Предмет	Русский язык <u>Литературное чтение</u> <u>Окружающий мир</u> Математика		
Форма контроля	Устный ответ	Письменный ответ	Сочинение – <u>рассуждение</u> <u>Устный (письменный)</u> <u>ответ на вопрос</u>
понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;	понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы		<u>РТ понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы</u>
Предмет	Русский язык <u>Окружающий мир</u> Математика <u>Литературное чтение</u>		
Форма контроля	Наблюдение	Самостоятельная работа	Контрольная (проверочная) работа
понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;	понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр	<u>РТ понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</u>	
Предмет	Русский язык Литературное чтение		
Форма контроля	Наблюдение. Устный ответ.	Письменный ответ	Декламация литературного произведения, правила
использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;	использовать различные виды чтения: ознакомительное	использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое	<u>РТ использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</u>
Предмет	Русский язык Окружающий мир Математика		
Форма контроля	Проверка навыков	Проект	Выполнение учебного

	чтения		задания в группе.
ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	РТ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.		
Предмет	Русский язык Окружающий мир Математика Литературное чтение		
Форма контроля	Устная работа на уроке.	Выполнение учебного задания в паре	Выполнение учебного задания в группе
использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации			
Предмет	Русский язык Окружающий мир Математика Литературное чтение		
Форма контроля	Устная работа на уроке.	Выполнение учебного задания в паре	Выполнение учебного задания в группе
работать с несколькими источниками информации;			РТ работать с несколькими источниками информации;
Предмет	Русский язык Окружающий мир Математика Литературное чтение Технология		
Форма контроля			Проект
сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.	РТ сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.		
Предмет	Русский язык Окружающий мир Математика Литературное чтение Технология		
Форма контроля			Проект
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации			
пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;	пересказывать текст подробно и сжато, устно	РТ пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;	
Предмет	Русский язык Окружающий мир Литературное чтение		

Форма контроля	Устные ответы на вопросы по содержанию	Устный пересказ небольшого текста	Письменный ответ на вопрос
соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;	РТ соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;		
Предмет	Русский язык <u>Окружающий</u> мир Математика Литературное чтение		
Форма контроля	Наблюдение. Беседа.		Творческое задание
формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;	формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;		РТ формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
Предмет	Русский язык <u>Окружающий</u> мир Математика Литературное чтение		
Форма контроля	Устный ответ. Наблюдение.		Комплексная работа
сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;	РТ сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;		
Предмет	Русский язык <u>Окружающий</u> мир Математика Литературное чтение Технология		
Форма контроля	Наблюдение.	Беседа. Работа в паре, группе – наблюдение.	Выборочное чтение.
составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	РТ составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.		
Предмет	Русский язык <u>Окружающий</u> мир Математика Литературное чтение		
Форма контроля	Наблюдение. Устный ответ на		Сообщение по теме.

	поставленный вопрос.		
делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;	РТ делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования		
Предмет	Русский язык <u>Окружающий</u> мир Математика Литературное чтение		
Форма контроля			Сообщение (буклет) по теме.
составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	РТ составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.		
Предмет	Русский язык Окружающий мир Математика <u>Литературное</u> чтение		
Форма контроля			Сочинение – отзыв.
Работа с текстом: оценка информации.			
высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;	РТ высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;		
Предмет	Русский язык Окружающий мир Литературное чтение Математика		
Форма контроля	Чтение текста с последующим обсуждением. Диалог.		Мини – сочинение о прочитанном тексте.
оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;	оценивать содержание и роль иллюстративного ряда в тексте	оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста и роль иллюстративного ряда в тексте	РТ оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

Предмет	Русский язык Окружающий мир <u>Литературное</u> чтение Математика		
Форма контроля	Составление текста по сюжетным картинкам.	Восстановление деформированного текста.	Сочинение <u>сказка с иллюстрированием.</u>
на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного		<u>РТ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов</u>
Предмет	Русский язык Окружающий мир Литературное чтение <u>Математика</u> <u>Технология</u>		
Форма контроля	Беседа. Устный ответ.	КВН по сказкам А. С. Пушкина.	Проект с ИКТ
участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	<u>РТ участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</u>		
Предмет	Русский язык <u>Окружающий</u> мир Литературное чтение Математика <u>Технология</u>		
Форма контроля	Прослушивание текста с последующим обсуждением.	Чтение текста с последующим обсуждением.	<u>Общение в паре, группе.</u>
<i>сопоставлять различные точки зрения;</i>	<u>РТ сопоставлять различные точки зрения;</u>		
Предмет	Русский язык Окружающий мир Литературное чтение Математика		
Форма контроля			Круглый стол.
<i>соотносить позицию автора с собственной точкой</i>			<u>РТ соотносить позицию автора с собственной точкой</u>

зрения;			зрения;
Предмет	Русский язык Окружающий мир Литературное чтение		
Форма контроля			Устный ответ на вопрос Мини сочинение
в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.			РТ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную
Предмет	Русский язык Окружающий мир Литературное чтение Математика Технология		
Форма контроля			Проект с ИКТ

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся:

осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме,

приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться

самостоятельно организовывать поиск информации.

Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

работать с несколькими источниками информации;

сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

сопоставлять различные точки зрения;

соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

2.3 Программа формирования ИКТ-компетентности

Метапредметные результаты № 7, 8:

№ 7 активное использование средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

№ 8 использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом **учебном информационном пространстве сети Интернет**), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

В адаптационный период происходит знакомство учащихся с большинством инструментов деятельности, в том числе и со средствами ИКТ для решения образовательных задач в начальной школе. ИКТ деятельность является наиболее привлекательной для сегодняшних первоклассников, в ней они более успешны и активны, чем в деятельности с тетрадью или учебником. В соответствии с информацией, полученной в ходе адаптационного периода, учитель планирует образовательный процесс основного курса обучения.

Во 2 классе продолжается знакомство учащихся с большинством инструментов ИКТ деятельности для решения образовательных задач в начальной школе.

В третьем классе выделяются две организационно-содержательные линии освоения программы формирования ИКТ-компетентности:

- 1) получение первоначальных навыков использования ИКТ в курсе «Технология» с обязательным освоением планируемых результатов и оцениванием;
- 2) формирование ИКТ-компетентности в предметных областях с осуществлением мониторинга формирования и отслеживанием результатов соответствующих технологических навыков.

В четвёртом классе продолжают две организационно-содержательные линии освоения программы формирования ИКТ-компетентности:

- 1) получение первоначальных навыков использования ИКТ в курсе «Технология» с обязательным освоением планируемых результатов и оцениванием;
- 2) формирование ИКТ-компетентности в предметных областях с осуществлением мониторинга формирования и отслеживанием результатов соответствующих технологических навыков.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся реализуется средствами различных учебных предметов, описание практической деятельности по формированию ИКТ-компетентности учащихся выстраивается в соответствии с логикой их формирования внутри учебных предметов: русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, математики, изобразительного искусства.

2.4 Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.
 - Русский язык
 - Литературное чтение
 - Родной язык
 - Литературное чтение на родном языке
 - Иностранный язык
 - Математика и информатика
 - Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
 - Основы религиозных культур и светской этики
 - Изобразительное искусство
 - Музыка
 - Технология
 - Физическая культура

Приложение. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

2.5 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31» (далее – Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 31» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования. Средняя школа № 31 расположена в Красноперекопском районе города Ярославля, который отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Школа - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху, основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения. В школе организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Процесс воспитания в средней школе № 31 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в средней школе № 31 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в средней школе № 31 – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях

ях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим обучающимся данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать и использовать на уроках интерактивные формы занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы средней школы № 31. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с обучающимися. Это комплекс коллективных

творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела способствуют интенсификации общения обучающихся и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой с амореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающихся через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями,

преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым в зрелом, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями или законными представителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые со школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к Ярославскому краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для

самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в конкурсах профориентационной направленности.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, подерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающиеся, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.9. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников в средней школе № 31 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности :

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и в неурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей или законных представителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей или законных представителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей или законных представителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей или законных представителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в средней школе № 31 воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы школы
на 2021-2022 учебный год (уровень начального общего образования)**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Всероссийский открытый урок ОБЖ: урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций»	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Акции к Международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана. «Голубь мира»	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Праздничное мероприятие «Посвящение в Первоклассники»	1	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители 1-х классов
Праздничный концерт ко Дню пожилого человека	1-11	Октябрь	Педагоги-организаторы
Школьный турнир по мини футболу	3-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Школьный этап смотра-конкурса «Безопасное колесо»	3-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
КТД «С Днем учителя!»	1-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Совет старшеклассников
Внеклассные мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства (4 ноября) и Международному дню толерантности (16 ноября)	1-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Всероссийскому Дню правовой помощи детям	1-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

Внеклассные мероприятия, посвященные Дню матери в России	1-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Декада правовых знаний	1-11	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, социальный педагог, классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата (03.12) и Дню героев Отечества (09.12)	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню борьбы с коррупцией	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, социальный педагог, классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера)	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Единый классный час, посвященный 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Школьная выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодний и Рождественский сувенир»	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Творческий проект «Елочный базар»	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Уроки Доброты	1-4	Январь	Классные руководители 1-4-х классов
Классные мероприятия, посвященные Дню российской науки	1-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Смотр строя и песни	4-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя физической культуры, педагоги-организаторы ОБЖ, классные руководители
КТД «Международный женский день»	1-11	Март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Всероссийская неделя	1-11	Март	Учителя математики,

математики			классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	1-11	Март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Профилактические мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику потребления ПАВ, приуроченные к Всемирному Дню здоровья	1-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
КТД «Этих дней не смолкнет слава»	1-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Международному дню семьи	1-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Творческие мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	1-8, 10	Май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Праздник Последнего звонка	1,4	Май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Путешествуем по родному краю»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Познай себя»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Хочу все знать»	1-4	2	Учителя начальных классов
«Буду настоящим читателем»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Школа добрых дел»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Нотка»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Здоровейка»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Палитра»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Школьный проект»	1-4	2	Учителя начальных классов

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в органы классного ученического самоуправления	1-4	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
КТД «Дарю добро»	1-4	Октябрь, декабрь, май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Декада правовых знаний	1-4	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школа актива	3-4	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Занятия по внеурочной деятельности в рамках курса «Познай себя»	1-4	1 раз в неделю	Педагог-психолог
Классные часы «Профессии моих родителей»	1-4	В соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя	Классные руководители
Классные часы «Профессии будущего»	1-4	В соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя	Классные руководители
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение статей, фотографий на официальном сайте школы и странице «ВКонтакте»	3-4	1 раз в неделю	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Проект «Персональная выставка»	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Медиа-проект «История	1-4	В течение года	Заместитель директора по

Красноперекопского района в истории России»			ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный спортивный клуб «Олимп»	2-6	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Первичное отделение РДШ	2-11	В течение учебного года	Куратор Д.А. Паутова
Работа с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет отцов	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч	1-11	По запросу	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительский патруль	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Психологические тренинги «Трудные вопросы для взрослых»	1-11	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Управляющий совет	1-11	1 раз в четверть	Директор школы, заместители директора по УВР, классные руководители
Классное руководство (в соответствии с рабочей программой воспитания классного руководителя)			
Школьный урок (в соответствии с рабочей программой учителя-предметника)			

2.6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель: обеспечение формирования основ экологической культуры, сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования.

Задачи:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробудить в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать установки на использование здорового питания;
- способствовать использованию детьми оптимальных двигательных режимов с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- способствовать соблюдению здоровьесозидающих режимов дня;
- сформировать негативное отношение детей к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- способствовать становлению умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- сформировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Общая характеристика программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования направлена на обеспечение знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу программы положены общенациональные ценности российского общества, такие как **гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.**

В программе нашла отражение специфика образовательной деятельности средней школы № 31, в том числе через систему задач, через содержание урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Программа раскрывает здоровьесберегающие возможности образовательного, воспитательного процесса, показывает подходы и организации деятельности.

Программа предусматривает развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа обеспечивает систему просветительских и здоровьесберегающих мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и использовать на практике полученные знания; целостную образовательную среду, включающую урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа содержит перечень планируемых результатов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов достижения планируемых результатов в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Ценностные ориентиры программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни отражают базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности такие, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Ценностные установки структурированы по направлениям учебной, учебно-исследовательской, образно-познавательной, игровой, рефлексивно-оценочной, регулятивной, креативной, общественно полезной деятельности.

Личностные, метапредметные результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

У обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты
(базовый уровень):

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Имеет представление о правилах поведения в сообществах (ученических, социальных).	Осознание своей социальной роли и норм социального поведения.	Опыт соблюдения норм и правил поведения в различных сообществах.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
Имеет представление о личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.	Осознание степень личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; необходимость соблюдения нравственных норм, основанных на социальной справедливости и свободе.	Опыт выполнения правил общественного (школьного) поведения и личной ответственности за их выполнение, основанной на представлениях о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
Имеет представления об учебном и социальном сотрудничестве, о конфликтах и способах их преодоления.	Осознает необходимость учебного и социального сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, важность преодоления конфликтных и спорных ситуаций.	Имеет опыт сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, выхода из конфликтных и спорных.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Имеет первоначальные этические представления, понятия о добре и зле, нравственности. Имеет первоначальные представления о нормах	Усвоение правил техники безопасности, в том числе в учебной деятельности.	Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность, в том числе в учебной деятельности.	Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,

здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.			работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
--	--	--	---

Обучающиеся будут иметь возможность научиться

Осваивать новые социальные роли, выбора формы общественного (школьного) поведения и личной ответственности за этот выбор, основанной на представлениях о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Осуществлять выбор той или иной модели общественного (школьного) поведения и личной ответственности за этот выбор, основанной на представлениях о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Сформировать и демонстрировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, проявлять умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Нормам безопасного, здорового образа жизни, развитию мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению и сохранению материальных и духовных ценностей

Метапредметные результаты освоения программы

Обучающиеся научатся (базовый уровень):

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Имеет первоначальные представления о проблемах творческого и поискового характера.	Осознает необходимость поиска средств и способов решения проблем творческого и поискового характера.	Имеет опыт решения проблем творческого и поискового характера.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
Имеет представления об умении планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Осознает необходимость умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Владеет способностью планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
Имеет первоначальные представления о причинах успеха/неуспеха учебной деятельности.	Осознает причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Имеет опыт понимания причин успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
Имеет первоначальные представления о начальных формах познавательной и личностной рефлексии;	Осознает необходимость освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Имеет опыт освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Имеет представления о знаково-символических средствах представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схемах решения учебных и практических задач.	Осознает необходимость использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Владеет способностью использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
Имеет первоначальные представления о логических действиях сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	Осознает необходимость установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Имеет опыт логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
Имеет первоначальные представления о диалоге.	Осознает существование различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Имеет опыт излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
Имеет первоначальные представления об общей цели и путях ее достижения; о взаимном контроле в совместной деятельности, об оценивании собственного поведения и поведения окружающих	Осознает необходимость договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.	Имеет опыт определять общие цели и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Имеет представления об умении разрешать конфликты.	Осознает необходимость конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Владеет способностью конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
Имеет представление о	Осознает сущность и	Владетет способностью	Овладение

сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.).	особенности объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)	наблюдения в практике процессы и явления действительности (природные, социальные, культурные, технические и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
Имеет представления о базовых предметных и межпредметных понятиях	Осознает базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Владеет базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Имеет представления о материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями), о культуре пользования существенными связями и отношениями между объектами и процессами .	Осознает необходимость работы в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями); культуры пользования существенными связями и отношениями между объектами и процессами .	Имеет опыт работы в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, начальный уровень культуры пользования существенными связями и отношениями между объектами и процессами.	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования существенными связями и отношениями между объектами и процессами.

Обучающиеся будут иметь возможность научиться

Свободно владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления.

Моделировать собственный образовательный маршрут, самостоятельно решая проблемы творческого и поискового характера.

Моделировать собственный образовательный маршрут, используя возможности образовательной среды, умея планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Моделировать собственный образовательный маршрут, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Моделировать собственный образовательный маршрут, опираясь на познавательную и личностную рефлексию.

Моделировать собственный образовательный маршрут, используя знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Содержание программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (в соответствии с ФГОС НОО)

Содержание программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя:

- формирование представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование детьми оптимальных двигательных режимов с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения детей к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Тематическое планирование программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направления	Компоненты программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни		Требования ФГОС (планируемый результат)	Ответственность
	Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися	Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями		

		(законными представителями)		
Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры	Организация дежурства по школе во время перемен в соответствии требованиям охраны здоровья обучающихся; организация дежурства в столовой в соответствии с санитарным и гигиеническим нормами; организация учебной деятельности в соответствии с требованиями охраны труда.	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью); формирование установки на использование здорового питания.	Администрация, учителя-предметники, специалисты
Учебная и внеурочная деятельность	Содержание учебных предметов: физическая культура, окружающий мир; курс внеурочной деятельности «Здоровейка»; подвижные игры, общешкольные спортивные соревнования; спортивный праздник «Веселая Масленица», тренинг по развитию эмоционально-волевой сферы детей.	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки обучающихся, использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; День здоровья, ежедневный час здоровья, цикл лекций и бесед и здоровом образе жизни, цикл занятий-встреч с медицинскими работниками по проблемам половых взаимоотношений; встречи с сотрудниками правоохранительных органов, детским психологом.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; применение рекомендуемого врачами режима дня.	Учителя-предметники, специалисты, родители (законные представители)
Физкультурно-оздоровительная работа	Физкультминутки, динамические паузы, прогулки, День здоровья, ежедневный час здоровья, цикл лекций и бесед и здоровом образе жизни, цикл занятий-встреч с медицинскими работниками по	Цикл занятий-встреч с медицинскими работниками по проблемам здоровья-сбережения школьников. Спортивно-оздоровительные мероприятия (дней спорта, соревнований,	Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь,	Учителя-предметники, специалисты, родители (законные представители)

	проблемам половых взаимоотношений; общешкольные спортивные соревнования, спортивный праздник «Веселая Масленица», тренинг по развитию эмоционально-волевой сферы детей.	олимпиад, походов).	наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других веществ.	
Реализация дополнительных образовательных программ	Курс «Здоровейка», подвижные игры, ОБЖ.	Проведение музыкально-терапевтических занятий и тренингов, тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.	Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.	Учителя-предметники, специалисты, родители (законные представители)

Ответственность и контроль за реализацию направления «Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры» возлагаются на администрацию средней школы № 31 и включает строгое соблюдение следующих требований:

- соответствия состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Критерии и показатели эффективности деятельности школы по обеспечению экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Критерии	Диагностический инструментальный	Сроки мониторинга	Ответственные
Высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной системе образования	Рейтинговые показатели	Конец учебного года или на момент проверки	Администрация

Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей)	Аналитическая справка, аналитический отчет	Конец учебного года или на момент проверки	Заместители директора по учебной и административно-хозяйственной работе
Повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу	Включенное наблюдение, анализ совместных продуктов проектной деятельности	В течение учебного года	Классные руководители
Снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде	Метод экспертных оценок, включенное наблюдение, проективные тесты	В течение учебного года	Педагог-психолог
Положительные результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников	Шкала Апанасенко, анализ антропометрии и учет заболеваемости	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, школьные медицинские работники
Положительные результаты по исследованию жизнедеятельности школьников	Анкеты для родителей (законных представителей)	Конец учебного года или на момент независимого исследования	Заместитель директора по УВР

2.7 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

При поступлении обучающихся в первый класс программа будет содержать:

Цель :

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной

программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и

согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Программа коррекционной работы

будет обеспечивать

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

будет содержать

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

3.1 Учебный план начального общего образования средней школы № 31

Учебный план начального общего образования **средней школы № 31**

(далее – учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся, формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учебный план обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

(Приложение. Ежегодный учебный план начального общего образования средней школы № 31)

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации,
- создание благоприятных условий для развития ребёнка,
- учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией использоваться возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Например, юбилейные мероприятия и ключевые концерты года проводятся на сцене МАУ ДК «Нефтяник»; участники объединения «Путешествуем по родному краю» посещают музеи города; часть занятий проходят в форме библиотечных уроков с привлечением специалистов детских библиотек города. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен ЦВР «Приоритет».

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет 1350 часов за 4 года обучения.

При организации внеурочной деятельности младших школьников в средней школе № 31 используется **оптимизационная модель**, т.е. модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Это предполагает, что в реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы, учителя, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед и другие. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в

образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально - техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности учеников, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для обучающихся реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.
5. Принцип учета возможностей учебно - методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично - значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает оборудованным спортивным залом, малым актовым залом, библиотекой с местами школьника для выхода в Интернет, медиатекой, футбольным полем, кабинетами по предметам, большинство предметных кабинетов подключены к локальной сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием, мастерскими, материалами для творчества.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретной образовательной организации.

Средняя школа № 31 ежегодно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности (приложение «План внеурочной деятельности на _____ учебный год»).

Содержание плана внеурочной деятельности

Направления деятельности	Структура направлений	Форма организации деятельности	Объем				
			1	2	3	4	Итого
Спортивно-оздоровительное	Формирование культуры безопасного образа жизни Экологическая культура Здоровый и безопасный	«Здоровейка» (кружок)	33	34	34	34	270
		«Игры нашего двора» (кружок)	33	34	34	34	

	образ жизни						
Общекультурное	Художественно-эстетическое творчество, приобщение к системе культурных ценностей	«Нотка» (вокальная студия)	33	34	34	34	270
		«Палитра» (художественная студия)	33	34	34	34	
Общеинтеллектуальное	Развитие предметных и метапредметных УУД, формирование ИКТ-компетенций	«Умники и умницы» (кружок)	33	34	34	34	270
		«Занимательный компьютер» (кружок)	33	34	34	34	
Духовно-нравственное	Гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами	«Путешествие по родному краю» (экскурсионное бюро)	33	34	34	34	270
		«Познай себя» (психологический кружок)	33	34	34	34	
Социальное	Самоуправление, самосовершенствование, социальная активность	«Моя семья» (проектная деятельность)	33	34	34	34	270
		«Тропинка к своему Я» (клуб)	33	34	34	34	
Итого 1350							

Система мероприятий в рамках воспитательной работы по направлениям

Направления деятельности	Форма	Название	Классы			
			1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	Общешкольный День здоровья		2	2	2	2
	Турниры (по параллелям)	Турнир по мини-футболу			2	2
	Спортивный праздник (по параллелям)	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	2	2	2	2

	Спортивный праздник (по параллелям)	«А ну-ка, мальчики!»	2	2	2	2
	Спортивные эстафеты	«Весёлые старты»	2	2		
	Единые классные часы, посвященные здоровому образу жизни (1 классный час в четверть)	В соответствии с Программой воспитательной работы класса	4	4	4	4
	Единые классные часы, посвященные профилактике детского дорожного травматизма (1 классный час в четверть)	В соответствии с Программой воспитательной работы класса	4	4	4	4
	Праздник Масленицы (игры и эстафеты на свежем воздухе)	«Главная Масленица страны»	2	2	2	2
	Конкурс «Безопасное колесо»				2	2
	Сдача норм ГТО (портфолио)			1	1	1
	Спортивный праздник «Русские народные игры»		2	2		
Духовно-нравственное	Цикл классных часов духовно-нравственной направленности (1 классный час в четверть)	В соответствии с Программой воспитательной работы класса	4	4	4	4
	Торжественные линейки	«День Знаний» «Гордость нашей школы» «Вручение значков ГТО» «День Победы»	4	4	4	4
	Конкурс патриотической песни	«Праздник со слезами на глазах...»	2	2	2	2
	Уроки Мужества	Дни героев Отечества	4	4	4	4
	Конкурсы творческих работ (плакаты, рисунки, поделки)	«Нет терроризму!» «Все мы разные, но права у нас одни» «Спешите делать добро!» «День Победы»	4	4	4	4
	Патриотическая акция (в рамках городской	«Спасибо за Победу!»	2	2	2	2

	акции)	(«Пятьдесят тысяч благодарностей школьников города Ярославля ветеранам»)				
Социальное	Социальный проект	«Все мы разные, но права у нас одни»	2	2	2	2
	Благотворительная акция	«Поможем животным вместе»	2	2	2	2
	Благотворительная акция, ориентированная на одиноких пожилых людей	«Подарки бабушкам и дедушкам»	2	2	2	2
	Творческая акция, посвященная Дню пожилого человека	«Поздравим наших бабушек и дедушек»	2	2	2	2
	Акция по изготовлению кормушек, кормлению птиц в зимний период	«Покорми птиц зимой»	2	2	2	2
	Акция по изготовлению скворечников	«Домик для птиц»	4	4	4	4
	Мероприятия, с участием педагогов-ветеранов: творческое поздравление, изготовление подарков		2	2	2	2
Общеинтеллектуальное	Экскурсионные программы профорientационной направленности на предприятия города		2	2	2	2
	Школьная научно-практическая конференция			4	4	4
	Интеллектуальный конкурс	«Умники и умницы»	2	2	2	2
	Всероссийские олимпиады	Математика Русский язык Окружающий	1 1	1 1	1 1	1 1
		мир Иностранный язык Информатика Основы православной культуры	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1
	Классные часы профорientационной	В соответствии с Программой	2	2	2	2

	направленности (2 классных часа в год)	воспитательной работы класса				
	Праздник - защита проектов (1 раз в год)	«Я – исследователь»	2	2	2	2
	Праздник – защита портфолио (1 раз в год)		2	2	2	2
	Праздник	«Посвящение в Первоклассники»	3			
	Интеллектуальный КВН	«Самый умный»		1	1	
Общекультурное	Цикл тематических классных часов (1 раз в четверть)	В соответствии с Программой воспитательной работы класса	4	4	4	4
	Экскурсионные программы	Выставки, экспозиции	4	4	4	4
	Выходы в театр, филармонию, цирк (1 раз в четверть)	«Мир вокруг нас»	4	4	4	4
	Выставка поделок из природного материала	«Юннат»	2	2	2	2
	Новогодние представления, забавы	«Новогоднее путешествие»	2	2	2	2
	Выставки творческих работ	«Новогодний и рождественский сувенир»	2	2	2	2
		«Пасхальная радость»	2	2	2	2
	Творческий проект	«Символ года»	1	1	1	1
	Творческий проект	«Елочный базар»	2	2	2	2
	КТД	«День матери»	2	2	2	2

Результатами всех трех уровней внеурочной деятельности будет участие в коллективных и персональных выставках учащихся, в конкурсах, концертах, спектаклях, фестивалях, творческих мастерских различного уровня, защита проектов, спортивные соревнования. Это и будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности должна происходить **на трех уровнях:**

- представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- *качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Система оценки	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям
-------------------	--------------------------	---------------------------	---

результатов			внеурочной деятельности
Основные функции оценки	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
Форма предоставления результатов результатов	Портфолио	Творческий отчет / презентация и прочее	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления). Оценка проекта.
Содержание	Оценка освоения программы внеурочной деятельности (педагог). Участие в мероприятиях различного уровня. Дипломы, сертификаты, награды и прочее Самоанализ.	Продукт совместной деятельности / проекта. Внешняя экспертиза коллективного творчества. Награды, сертификаты, поощрения. Материалы рефлексии	Индивидуальные результаты в рамках одного направления (заместители директора по УВР и ВР)
Этапы диагностики	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)	В конце года или отчетного периода.	В конце года. По окончании мультипроекта.

Основные критерии, показатели, методики оценки внеурочной деятельности

Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения	Исполнитель
Анализ общего состояния внеурочной деятельности			
Вовлеченность обучающихся в систему внеурочной деятельности.	Охват обучающихся программами внеурочной деятельности. Сохранность контингента. Сформированность активной позиции обучающихся во внеурочной деятельности.	1. Анализ участия обучающихся во внеурочной деятельности. 2. Педагогическое наблюдение.	Классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе
Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы	Обеспеченность кадровыми ресурсами. Обеспеченность информационно	1. Метод экспертной оценки. 2. Методы индивидуальной и групповой оценки.	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности,

внеурочной деятельности.	технологическими ресурсами. Обеспеченность финансовыми ресурсами. Обеспеченность материально-техническими ресурсами.	3. Анкетирование. 4. Педагогическое наблюдение.	заместитель директора по воспитательной работе
Эффективность внеурочной деятельности			
Личность обучающегося			
Самоопределение	Формирование основ гражданской идентичности личности; формирование картины мира культуры; развитие Я-концепции и самооценки личности.	1. «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера). 2. «Кто я?» (М.Кун).	Классный руководитель, школьный психолог, социальный педагог
Смыслообразование	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	1. Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера). 2. Оценка уровня воспитанности ученика (по Н.П.Капустину).	Классный руководитель, школьный психолог
Нравственно-этическая ориентация	Формирование единого образа мира при разнообразии культур; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; -знание основных моральных норм; -формирование моральной самооценки; развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе; формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	1. Методика «Что мы ценим в людях». 2. Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение».	Классный руководитель, школьный психолог, социальный педагог
Детский коллектив			
Сформированность детского коллектива	Благоприятный психологический микроклимат; уровень развития коллективных взаимоотношений; развитость самоуправления; наличие традиций.	1. Социометрия. 2. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» 3. Методика определения уровня развития	Классный руководитель, педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе

		самоуправления (по Рожкову)	
Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	Включенность обучающихся во внеурочную деятельность.	Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов»	Классный руководитель
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	Коммуникабельность; взаимодействие со сверстниками, родителями (законными представителями), педагогами.	Методика выявления коммуникативных склонностей (по Р.В.Овчаровой).	Классный руководитель
Профессиональная позиция педагога			
Эффективность работы кружка/ секции/ клуба/ объединения	Посещаемость, сохранность контингента. Применение проектных и иных современных технологий, обеспечивающих деятельностный подход. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п.	1. Анализ данных. 2. Посещение внеурочных занятий.	Заместитель директора по воспитательной работе
Проектирование и прогнозирование процесса внеурочной деятельности	Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям. Ведение журнала. Формирование ученического портфолио	1. Анализ программ. 2. Проверка журналов. 3. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся.	Заместитель директора по воспитательной работе
Продуктивность внеурочной деятельности			
Продуктивность внеурочной деятельности	Уровень достижения ожидаемых результатов. Достижения обучающихся в выбранных видах внеурочной деятельности. Рост мотивации к активной познавательной деятельности.	1.Анализ освоения обучающимися программ внеурочной деятельности. 2.Анализ содержания «портфеля достижений» обучающихся. 3.Анализ результатов участия детей в турнирных мероприятиях состязательного характера. 4.Педагогическое наблюдение. 5.Метод незаконченного предложения.	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, заместитель директора по воспитательной работе
Удовлетворенность обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами			

Удовлетворенность обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами	Удовлетворенность школьников участием во внеурочной деятельности. Сформированность у родителей (законных представителей) чувства удовлетворенности посещением ребенком внеурочных занятий. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами.	1. Тестирование. 2. Беседа. 3. Анкетирование. 4. Цветопись. 5. Метод незаконченного предложения.	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе
---	--	--	--

3.3 Календарный учебный график начального общего образования средней школы № 31

Календарный учебный график **средней школы № 31** определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

(Приложение. Ежегодный календарный учебный график начального общего образования средней школы № 31)

3.4 Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования средней школы № 31

Цель - создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

1. достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
2. выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;
3. работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
4. участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
5. эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
6. использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
7. эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
8. включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
9. обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
10. эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

1) укомплектованность средней школы № 31, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 31» (средняя школа № 31), осуществляющая образовательную деятельность, реализующая программы начального общего образования, полностью укомплектована квалифицированными кадрами.

2) уровень квалификации педагогических и иных работников средней школы № 31, осуществляющей образовательную деятельность

Уровень квалификации работников средней школы № 31, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу начального общего образования,

для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Уровень квалификации и должностные обязанности основных работников школы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в школе	Уровень квалификации	
			требования к уровню квалификации	фактический
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу школы	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях более 5 лет, на руководящих лет более 5 лет
Заместитель директора по УВР	Координирует работу учителей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	4/4	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. Все заместители директора аттестованы по должности заместитель руководителя.
Заместитель директора по ВР	Координирует работу учителей, классных руководителей, воспитателей, разработку учебно-воспитательной и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. Заместитель директора аттестован по должности

	организации воспитательного процесса. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса.		педагогических должностях не менее 5 лет	заместитель руководителя.
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ		Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия.	1,5/1,5	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию,	1,5/1,5	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки	Высшее профессиональное образование

	развитию и социальной защите личности в учреждениях, школе и по месту жительства обучающихся		«Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, физического и социального благополучия обучающихся	1,5/1,5	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы, стаж работы более 5 лет
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность		Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного или иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного или иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы.
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей, содействует росту их познавательной мотивации.	2/2	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная	Среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»

	нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетенции обучающихся		деятельность»	
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	3/3	Высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций	2/2	Высшее или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности не менее 3 лет	Высшее или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности не менее 3 лет

3) непрерывность профессионального развития педагогических работников средней школы № 31, осуществляющей образовательную деятельность.

Освоение работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности **не реже чем один раз в три года.**

(Приложение «Непрерывность профессионального развития педагогических работников»)

4) Восполнение недостающих кадровых ресурсов.

Кадровыми ресурсами средняя школа № 31 обеспечена на 100%.

5) Ведение постоянной методической поддержки.

Средняя школа № 31 осуществляет разные виды методической работы по созданию условий для профессионально-личностного развития каждого педагога:
 методическая работа тематических групп педагогов, работающих по инновационной теме;
 дистанционное обучение;
 фестивали открытых уроков;

методические семинары, семинары-практикумы;
методические дни и предметные недели.

- Получение **оперативных консультаций** по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на оперативных совещаниях при директоре, днях методических консультаций, при подготовке ключевых методических мероприятий, проведении педагогических советов
- Использование **инновационного опыта других организаций**, осуществляющих образовательную деятельность

Средняя школа № 31 успешно взаимодействует с Институтом развития образования Ярославской области, Городским центром развития образования города Ярославля в том числе используя такие инновационные формы, как:

очное и дистанционное обучение;
интернет - форумы, интернет-конкурсы;
методические семинары, семинары-практикумы;
вебинары.

- Проведение **комплексных мониторинговых исследований** результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Основные статистические данные по итогам учебного года. Анализ качества образования.

Анализ результатов успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2014-2015 учебный год показывает:

Среди обучающихся начальной школы на «4 и 5» закончили 207 учеников, что составило 43,3%, что выше, чем в прошедшем учебном году на 2,3% (41%).

Отличников - 38, что ниже прошлогоднего показателя на 1 человека (было 39 чел).

Качество знаний:

класс	% на «4 и 5»
2а	56,5%
2б	72,4%
2в	67,9%
2г	78,3%
3а	38,5%
3б	72,4%
3в	82,8%
3г	65,4%
4а	65,4%
4б	67,9%
4в	60,0%
4г	52%

Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ.

По окончании учебного года обучающиеся 4-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру в рамках мониторинга качества знаний:

Предмет	Количество	% на «4 и 5»
----------------	-------------------	---------------------

	обучающихся	
Русский язык	101	91
Математика	102	93
Окружающий мир	104	73

Результаты мониторинга показывают, что обучающиеся освоили программу, показали выполнение требований ФГОС, подтвердили результаты года.

Результаты выполнения комплексных работ в 1-3-их классах.

Согласно плана работы школы в мае были проведены комплексные работы, которые показали уровень сформированности учебной компетенции, индивидуальные результаты обучающихся класса, уровень достижения метапредметных результатов, проверяемых групповой работой.

Критерии оценки качества деятельности педагогических работников

№	Критерии	Описание <i>уровня качества</i> деятельности педагогических работников			оценка качества
		низкий	средний	высокий	
1	Востребованность услуг учителя во внеурочной деятельности	Услуги учителя во внеурочной деятельности не востребованы: кружки, спецкурсы и др. формы занятий не разработаны или не востребованы учащимися	Услуги учителя во внеурочной деятельности недостаточно востребованы, не все учителя реализуют различные формы внеурочной деятельности	Услуги учителя во внеурочной деятельности востребованы в полной мере: все учителя реализуют различные формы внеурочной деятельности	Высокий уровень
2	Использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ	Учителя не используют современные педагогические технологии, в том числе ИКТ	Учителя не достаточно используют современные педагогические технологии, в том числе ИКТ	Учителя в полной мере используют современные педагогические технологии, в том числе ИКТ	Высокий уровень
3	Использование учителями здоровьесберегающих технологий	Учителя не используют здоровьесберегающие технологии	Учителя не достаточно используют здоровьесберегающие технологии	Учителя в полной мере используют здоровьесберегающие технологии	Высокий уровень

	х технологий		технологии		
4	Участие в методической и научной работе	Учителя не участвуют в методической и научной работе	Учителя не достаточно участвуют в методической и научной работе	Учителя активно участвуют в методической и научной работе	Высокий уровень
5	Руководство творческими и социальными проектами учащихся	Учителя не осуществляют руководство творческими и социальными проектами учащихся	Учителя не в полной мере осуществляют руководство творческими и социальными проектами учащихся	Учителя активно осуществляют руководство творческими и социальными проектами учащихся	Высокий уровень

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является методическая работа, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы

№	Мероприятия	сроки
1	Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО	в течение года
2	Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.	раз в четверть
3	Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.	в конце учебного года
4	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.	в течение года
5	Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности	в течение

	работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.	года
6	Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.	в течение года

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

3.4.2 Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

- обеспечивают средней школе № 31, осуществляющей образовательную деятельность возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной

программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся)

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования средней школы № 31 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного

начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования согласно Закона Ярославской области № 66-3 «О нормативах бюджетного финансирования образовательных учреждений» от 08.11. 2014.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств средней школы № 31 на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений *образовательное учреждение самостоятельно определяет:*

- соотношение базовой (80%) и стимулирующей 20%) части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала: фонд оплаты по группам персонала формируется исходя из штатного расписания учреждения на 01.09.2015 г.;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда, согласно постановления Правительства Ярославской области от 29.06.2011 №465-п и постановления Правительства Ярославской области от 26.08.2013 № 1107-п;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда согласно Устава учреждения и п.1.2. постановления Правительства ЯО от 26.08.2013.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во

внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и других.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- 1) нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- 2) нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- 3) нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- 4) нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- 5) прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

(Приложение «Ежегодный план финансово – хозяйственной деятельности (ПФХД)»)

3.4.3 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническая база средней школы № 31 **соответствует** задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования средней школы № 31 и созданию соответствующей образовательной и социальной среды:

- 1) санитарно-гигиенических нормы образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- 2) санитарно-бытовых условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- 3) социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- 4) пожарная и электробезопасность;
- 5) требования охраны труда;
- 6) своевременность сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 7) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

Материально-техническая база средней школы № 31 **соответствует** действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к:

- **участку** (территории) организации, осуществляющей образовательную деятельность (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и их оборудование);
- **зданию** организации, осуществляющей образовательную деятельность (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, осуществляющей образовательную деятельность, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- **помещениям библиотек** (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- **помещениям для питания** обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- **помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;**
- **актовому залу;**
- **спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;**
- **помещениям для медицинского персонала;**
- **мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;**

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности;
 - требований к санитарно-бытовым условиям
 - требований к социально-бытовым условиям
 - строительных норм и правил;
 - требований пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников;
 - требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
 - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения средней школы № 31;
 - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 3) архитектурную доступность к объектам инфраструктуры образовательной организации

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения:

№ п/п	Наименование	соответствует	Не соответствует	Обоснование изменений
1	водоснабжение	+		
2	канализация	+		
3	освещение	+		
4	воздушно-тепловой режим	+		
5	вентиляция	+		
6	централизованное отопление	+		
7	система противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре	+		
8	размещение и архитектурные особенности здания организации	+		
9	территория	+		
10	отдельные помещения	+		
11	средства обучения	+		
12	учебное оборудование	+		
13	оборудование гардеробов	+		
14	оборудование санузлов	+		
15	оборудование мест личной гигиены	+		
16	оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося	+		

17	учительская с рабочей зоной и местами для отдыха	+		
18	административные кабинеты	+		
19	помещение для питания обучающихся	+		
20	помещения для хранения и приготовления пищи	+		
21	«тревожная» кнопка вызова вневедомственной охраны	+		

Здание средней школы № 31, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Школа имеет:

Наименование	Имеется	Не имеется	Виды деятельности	Обоснование изменений
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	26		а) урочная деятельность, б) кружки, в) внеурочная деятельность, г) индивидуальная работа	

Организация возможности:

- 1) **создания и использования информации** (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- 2) **получения информации** различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- 3) **проведения экспериментов**, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- 4) **наблюдений** (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- 5) **создания материальных объектов**, в том числе **произведений искусства**;
- 6) **обработки материалов и информации** с использованием технологических инструментов;
- 7) **проектирования и конструирования**, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- 8) **исполнения, сочинения и аранжировки** музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- 9) **физического развития**, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- 10) **планирования учебной деятельности**, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- 11) **размещения своих материалов** и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 12) **проведения массовых мероприятий**, собраний, представлений;
- 13) организации отдыха и питания.

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,
организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

3.4.4 Информационно-образовательная среда средней школы № 31

Цель: создание условий для использования совокупности технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда средней школы № 31, осуществляющей образовательную деятельность, **включает** в себя совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно – познавательных и профессиональных задач с применением информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда средней школы № 31, осуществляющей образовательную деятельность, **обеспечивает возможность** осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- 1) планирование образовательной деятельности;
- 2) размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- 3) фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 4) взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- 5) **контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет** (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- 6) взаимодействие средней школы № 31, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Информационно-образовательная среда средней школы №31 включает:

- 1) комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные;
- 2) совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде;
- 3) компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- 4) наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда средней школы №31, осуществляющей образовательную деятельность включает:

Наименование	Имеется	Не имеется	Обоснование изменений
комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы	+		
компьютеры,	+		
ноутбуки	+		

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Наименование	Что имеется	Обоснование изменений
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности	Информационные образовательные программы	

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ: в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; информационно- методическую поддержку образовательного процесса; планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса (при измерении, контроле и оценке результатов образования); мониторинг здоровья обучающихся; в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:

№ п/п	Необходимые средства	Количество	Необходимо приобрести
1	компьютер	75	
	в том числе: моноблок	13	
	ноутбук	9	

	нетбук	3	
2	принтер	20	
3	сканер	6	
4	МФУ	6	
5	ксерокс	6	
6	вебкамера	15	
7	цифровая фотокамера	1	
8	интерактивная доска	12	4 (2017-2019г.г.)
9	проектор	26	
10	учебный фонд	18315	
11	художественная литература	17752	
12	журналы	2688	
13	компоненты на CD и DVD, видео и аудиокассеты	432	

Наличие данных ресурсов позволяет получать информацию разными способами, проводить массовые мероприятия с эффективной наглядностью. Настроена и работает локальная и глобальная сеть, установлена система контентной фильтрации и антивирусная защита для соблюдения законодательства в сфере защиты информации и компьютерной техники от информационных угроз и всех участников образовательного процесса от нежелательного контента.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

3.4.5 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования средней школы № 31

Цель: обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы начального общего образования, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение муниципального общеобразовательного учреждения средней школы № 31 включает в себя:

- 1) **параметры комплектности оснащения** образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) **параметры качества обеспечения** образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам

Средняя школа № 31 полностью обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

На каждого обучающегося приходится не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме **по каждому учебному предмету**, входящему в **обязательную часть учебного плана** основной образовательной программы начального общего образования, соответствующего Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета **на каждого обучающегося по каждому учебному предмету**, входящему в часть, **формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана** основной образовательной программы начального общего образования.

Средняя школа № 31 имеет **возможность доступа** к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах **данных ЭОР**, а именно на сайтах Института развития образования Ярославской области, Городского центра развития образования города Ярославля, образовательных платформ «Учи.ру» и «Яндекс.учебник»

Библиотека средней школы № 31

-полностью **укомплектована печатными** образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана;

- **имеет фонд** дополнительной литературы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования включает:

Наименование	Имеется	Не имеется	Обоснование изменений
оснащение информационно-библиотечного центра	+		

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг

Наименование	Имеется	Не имеетс я	Обосно вание изменен ий
создание и ведение электронных каталогов	+		
полнотекстовых баз данных	+		

поиск документов по любому критерию	+		

Средняя школа № 31 имеет интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе, содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

Фонд дополнительной литературы включает в себя детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Фонд библиотеки МОУ СОШ № 31 укомплектован:

- научно-популярной,
- справочной,
- художественной литературой для детей,
- методической литературой для преподавателей,
- периодическими изданиями (журналами, газетами),
- электронными информационно-образовательными ресурсами
- учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

и на 31. 08. 2015 г составляет:

Медиаотека – 365 экз. электронных носителей;

книжный фонд – 17687 экз.;

фонд учебников – 22681 экз.;

в том числе:

методическая литература – 2623 экз;

журналы – 2000 экз.

Библиотечный фонд постоянно обновляется. Начальная школа (1-4-е классы) обеспечены учебниками на 100% из бюджетных средств.

Медиаотека состоит из 365 экз. электронных носителей;

Для удобства пользователей создана картотека электронных носителей по разделам школьных предметов, где представлены программно-методический комплексы, мультимедийные программы для педагогов, электронные ресурсы на различных носителях для обучающихся (CD-диски, DVD-диски, видеозаписи, аудиозаписи), в том числе

Русский язык – 14 экз.:

- «Русский язык. Морфология. Орфография 1-4 класс»;
- «Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля»;
- «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия»;
- «Курс русского языка: Электронный репетитор-тренажёр»;
- «Тесты по орфографии»;
- «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 3, 4 класс»;
- «Русский язык.: Репетитор»;

Для начальной школы CD диски:

- «Дракоша в мире музыки»

- «Дракоша и 7 чудес света»
- «Дракоша и занимательная геометрия»
- «Дракоша и занимательная география»
- «Дракоша и занимательная история России»
- «Дракоша и занимательная физика»
- «Дракоша и занимательный французский»
- «Дракоша по следам великих учёных»
- «Дракоша по следам великих изобретений»;
- «Дракоша по следам великих археологических открытий»
- «Дракоша по следам великих путешественников»
- Весёлые уроки математики
- Мир информатики
- Мир природы

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество экземпляров
1	2	3	
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические): Законы РФ: «Конституция РФ» «Об образовании» «О политических партиях» «О воинской обязанности и военной службе» «Гражданский КОДЕКС РФ» «КОДЕКС РФ об административных правонарушениях» «Трудовой КОДЕКС РФ» «Семейный КОДЕКС РФ»	8 1 1 1 1 1 1 1 1	147 20 16 16 15 20 20 20 20
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты):	9	72
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности))	13	156

Обеспечивает **вариативность направлений** психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Данные направления деятельности реализуются в следующих формах:

1. Проведение тематических классных часов для учащихся. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов: «Стратегии поведения в конфликте», «Психология общения», «Способы снятия стресса», «Мир труда и профессий».

2. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является: повышение психологической грамотности; осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

3. Выступления на педагогическом совете и методических объединениях. Тема выступлений «Особенности адаптации первоклассников», «Профилактика неуспеваемости школьников», «Взаимодействие с агрессивными детьми», «Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога».

4. Беседы профилактического характера по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, несчастных случаев на водных объектах, профилактика ОРВИ и гриппа.

5. Беседы профилактического характера по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, несчастных случаев на водных объектах, профилактика ОРВИ и гриппа.

6. Встречи – беседы и практические занятия учащихся с медицинскими работниками.

7. Тренинги для родителей и детей «Гармонизация детско-родительских отношений.

- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья

Работа с детьми «группы риска». Плановая работа с детьми «группы риска».

1. Работа с «детьми испытывающими трудности в обучении» (наблюдение и психологическое сопровождение, в виде бесед и рекомендаций, индивидуальные консультации родителям и классным руководителям этих учеников) мониторинг возможностей и способностей обучающихся

2. Выявление одаренных и талантливых детей

3. Анализ особых успехов и достижений ученика

4. Создание банка данных по талантливым и одаренным детям

выявление и поддержка одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья

Работа педагогов-психологов с одаренными учащимися школы проводится по следующим направлениям: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультационно - просветительская, организационно-методическая.

В рамках диагностической работы проводятся обследования по следующим методикам:

- тестирование структуры интеллекта с учащимися 4-х классов (тест Амтхауэра);
- изучение познавательных интересов учащихся 3-4 классов;
- изучение уровня развития познавательной мотивации учащихся 4 –х классов;

-изучение особенностей адаптации одаренных учащихся 1-х классов в новом коллективе (шкала Кондаша, тест Сишора)

-исследование характерологических и личностных особенностей одаренных учащихся 4-х классов (опросник Подмазина).

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления

1.Изучение психологического климата в классе с помощью социометрии (1-4 классы)

2.Индивидуальные консультации с детьми со сложностями в коммуникативной сфере и их родителями

3. Выявление детей с коммуникативными трудностями и их коррекция

Обеспечивает **диверсификацию уровней** психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальный
- групповой
- уровень класса
- уровень организации

Обеспечивает **вариативность форм психолого-педагогического сопровождения** участников образовательных отношений

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

- профилактика
- диагностика
- консультирование
- коррекционная работа
- развивающая работа
- просвещение
- экспертиза

Диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, проводится на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года.

Консультирование педагогов и родителей осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации.

Профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования средней школы № 31, осуществляющей образовательную деятельность

План действий по достижению результатов.

№	Действия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации.	Ежегодно 2016-2021г.	Программное обеспечение: обеспечение работы медиатеки функционирование внутришкольной сети создание и управление работой школьного сайта.	Заместитель директора по ИТ.
2.	Разработка АООП для детей с ОВЗ.	2018-2019г.	Успешное освоение ООО всеми обучающимися на всех уровнях обучения.	Администрация
3.	Разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности;	Ежегодно 2016-2021г.	Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д.	Руководители МО.
4.	Определение учителями второй категории методической темы самообразования в	Ежегодно 2016-2021	Проведение семинаров, конференций,	Руководители МО.

	соответствии с программой развития школы.		самообразование, курсы.	
5.	Интеграция содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования.	2016-2018 г.	Согласование тематических программ и тематического планирования, интегративные образовательные проекты.	Заместитель директора по УВР.
6.	Развитие ученического самоуправления.	2016-2018 г.	Создание разновозрастных объединений обучающихся.	Заместитель директора по ВР.
7.	Реализация проекта «Инновационные технологии в образовательном процессе.	2016-2021 г.	Эффективное информационное обеспечение образовательной деятельности.	Заместитель директора по ИТ.
8.	Курсовая подготовка педагогов в информационной среде.	Ежегодно 2016-2021 г.	Участие в развитии информационного пространства школы; Создание личных сайтов; Систематический обмен опытом в информационной среде.	Заместитель директора по ИТ.
9.	Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов.	Ежегодно 2016-2021	Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС по всем предметам.	Заместитель директора по УВР.
10.	Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции.	2016-2017 г.	Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания.	Заместитель директора по УВР. Руководители МО.
11.	Система оценки качества	2016-2021 г.	Разработка	Заместитель

	деятельности педагогов.		диагностических материалов; создание современной системы мотивации педагогов.	директора по УВР. Руководители МО.
12.	Реализация проекта «Проблемно-проектная система научно-методической работы школы» .	2016-2021 г.	Работа педагогов на основе проектной методики.	Заместитель директора по УВР.
13.	Вариативность образовательной подготовки учащихся.	2016-2018 г.	Организация предпрофильного обучения, курсов по выбору. Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на групповых и индивидуальных занятиях.	Заместитель директора по УВР.
14.	Создание единого расписания, регламентирующего учебную, внеурочную деятельность и дополнительное образование.	Ежегодно 2016-2021 г.	Единое расписание.	Заместитель директора по УВР.
15.	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.	Ежегодно 2016-2021 г.	Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических объединений; Составление банка данных способных учащихся.	Заместитель директора по УВР. Руководители МО.
16.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся.	Ежегодно 2016-2021 г.	Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с любой категорией учащихся. Тьютерское сопровождение одаренных детей.	Заместитель директора по УВР. Педагог-психолог.
17.	Использование ИКТ на всех ступенях образования.	Ежегодно 2016-2021 г.	Скоординированность и повышение результативности	Заместитель директора по ИТ.

			обучения.	
18.	Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.	Ежегодно 2016-2021 г.	Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности.	Заместитель директора по УВР. Руководители МО.
19.	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО.	Ежегодно 2016-2021 г.	Размещение информации на сайте школы; Самоанализ работы школы; Публичный отчет.	Заместитель директора по УВР, по ВР.
20.	Консультативная служба для классных руководителей по вопросам семейной педагогики.	до 2019 г.	Сотрудничество с ГЦПМСС.	Заместитель директора по ВР. Педагог-психолог.
21.	Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания.	Ежегодно 2016-2021 г.	Снижение напряженности отношений ребенок-педагог-родители.	Заместитель директора по ВР. Педагог-психолог.
22.	Организация родительского лектория по темам: ФГОС ООО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы; УУД (понятие, виды, значение); Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО;		Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы	Заместитель директора по ВР. Педагог-психолог.
23.	Систематизация внеурочной деятельности на ступени основного общего образования.	2017-2021 г.	Регулярный выпуск школьной газеты.	Заместитель директора по ВР.
24.	Реализация проекта «Взаимодействие. Взаимопонимание. Сотрудничество».	2017-2021 г.	Система отношений в образовательном процессе на основе принципов взаимопонимания и сотрудничества.	Заместитель директора по ВР.
25.	Реализация проекта «Воспитание социально-значимой личности с гуманистическими ценностными ориентациями»	2017-2021 г.	Воспитание социально-значимой личности на основе разработанных стратегий педагогической поддержки развития гуманистических ценностных	Заместитель директора по ВР.

			ориентаций школьников.	
26.	Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.	2016-2018 г.		Заместитель директора по АХР. Заместитель директора по УВР.
27.	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО.	до 2019 г.		Заместитель директора по АХР. Заместитель директора по УВР.
28.	Формирование заказа на учебники для обучающихся в соответствии с федеральным перечнем.	Ежегодно 2016-2021 г.		Заведующий школьной библиотекой.
29.	Приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов.	Ежегодно 2016-2021 г.		Заместитель директора по ИТ. Заведующий библиотекой.

—
—

Средняя школа № 31 - это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

3.5 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы

Средняя школа № 31 - это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов

учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

План действий по достижению результатов

№	Действия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации.	Ежегодно 2016-2021г.	Программное обеспечение: обеспечение работы медиатеки функционирование внутришкольной сети создание и управление работой школьного сайта.	Заместитель директора по ИТ.
2.	Разработка АООП для детей с ОВЗ.	2018-2019г.	Успешное освоение ООО всеми обучающимися на всех уровнях обучения.	Администрация
3.	Разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности;	Ежегодно 2016-2021г.	Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д.	Руководители МО.
4.	Определение учителями второй категории методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы.	Ежегодно 2016-2021	Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.	Руководители МО.
5.	Интеграция содержания обучения по различным	2016-2018 г.	Согласование тематических	Заместитель директора по

	областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования.		программ и тематического планирования, интегративные образовательные проекты.	УВР.
6.	Развитие ученического самоуправления.	2016-2018 г.	Создание разновозрастных объединений обучающихся.	Заместитель директора по ВР.
7.	Реализация проекта «Инновационные технологии в образовательном процессе.	2016-2021 г.	Эффективное информационное обеспечение образовательной деятельности.	Заместитель директора по ИТ.
8.	Курсовая подготовка педагогов в информационной среде.	Ежегодно 2016-2021 г.	Участие в развитии информационного пространства школы; Создание личных сайтов; Систематический обмен опытом в информационной среде.	Заместитель директора по ИТ.
9.	Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов.	Ежегодно 2016-2021	Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС по всем предметам.	Заместитель директора по УВР.
10.	Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции.	2016-2017 г.	Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания.	Заместитель директора по УВР. Руководители МО.
11.	Система оценки качества деятельности педагогов.	2016-2021 г.	Разработка диагностических материалов;	Заместитель директора по УВР.

			создание современной системы мотивации педагогов.	Руководители МО.
12.	Реализация проекта «Проблемно-проектная система научно-методической работы школы» .	2016-2021 г.	Работа педагогов на основе проектной методики.	Заместитель директора по УВР.
13.	Вариативность образовательной подготовки учащихся.	2016-2018 г.	Организация предпрофильного обучения, курсов по выбору. Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на групповых и индивидуальных занятиях.	Заместитель директора по УВР.
14.	Создание единого расписания, регламентирующего учебную, внеурочную деятельность и дополнительное образование.	Ежегодно 2016-2021 г.	Единое расписание.	Заместитель директора по УВР.
15.	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.	Ежегодно 2016-2021 г.	Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических объединений; Составление банка данных способных учащихся.	Заместитель директора по УВР. Руководители МО.
16.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся.	Ежегодно 2016-2021 г.	Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с любой категорией учащихся. Тьютерское сопровождение одаренных детей.	Заместитель директора по УВР. Педагог-психолог.
17.	Использование ИКТ на	Ежегодно	Скоординированнос	Заместитель

	всех ступенях образования.	2016-2021 г.	ть и повышение результативности обучения.	директора по ИТ.
18.	Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.	Ежегодно 2016-2021 г.	Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности.	Заместитель директора по УВР. Руководители МО.
19.	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО.	Ежегодно 2016-2021 г.	Размещение информации на сайте школы; Самоанализ работы школы; Публичный отчет.	Заместитель директора по УВР, по ВР.
20.	Консультативная служба для классных руководителей по вопросам семейной педагогики.	до 2019 г.	Сотрудничество с ГЦПМСС.	Заместитель директора по ВР. Педагог-психолог.
21.	Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания.	Ежегодно 2016-2021 г.	Снижение напряженности отношений ребенок-педагог-родители.	Заместитель директора по ВР. Педагог-психолог.
22.	Организация родительского лектория по темам: ФГОС ООО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы; УУД (понятие, виды, значение); Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО;		Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы	Заместитель директора по ВР. Педагог-психолог.
23.	Систематизация внеурочной деятельности на ступени основного общего образования.	2017-2021 г.	Регулярный выпуск школьной газеты.	Заместитель директора по ВР.
24.	Реализация проекта «Взаимодействие. Взаимопонимание. Сотрудничество».	2017-2021 г.	Система отношений в образовательном процессе на основе принципов взаимопонимания и сотрудничества.	Заместитель директора по ВР.
25.	Реализация проекта	2017-2021 г.	Воспитание	Заместитель

	«Воспитание социально-значимой личности с гуманистическими ценностными ориентациями»		социально-значимой личности на основе разработанных стратегий педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников.	директора по ВР.
26.	Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.	2016-2018 г.		Заместитель директора по АХР. Заместитель директора по УВР.
27.	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО.	до 2019 г.		Заместитель директора по АХР. Заместитель директора по УВР.
28.	Формирование заказа на учебники для обучающихся в соответствии с федеральным перечнем.	Ежегодно 2016-2021 г.		Заведующий школьной библиотекой.
29.	Приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов.	Ежегодно 2016-2021 г.		Заместитель директора по ИТ. Заведующий библиотекой.

3.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы **средней школы № 31** является поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного,

социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в **средней школы № 31**, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия :

- 1) соответствуют требованиям ФГОС;
- 2) гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- 3) обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- 4) учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- 5) предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы начального общего образования **средней школы № 31**, характеризующий систему условий, содержит:

- 1) описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- 2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;
- 3) механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- 4) сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- 5) систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы **средней школы № 31** базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- 1) анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;

- 3) выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- 4) разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- 5) разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- 6) разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.7 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования средней школы № 31

Направлени е мероприят ий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативн ое обеспечени е введения ФГОС НОО	1. Наличие решения педагогического совета школы о разработке ООП НОО	апрель 2015
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы	апрель-август 2015г.
	3. Утверждение основной образовательной программы НОО	сентябрь 2015
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы требованиям ФГОС НОО	апрель-август 2015
	5. Приведение должностных инструкций в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	август-сентябрь 2015
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	апрель-август 2015
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	март 2015
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности	апрель-август 2015
	9. Разработка: — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО; — положения о формах получения образования	май-август 2015
II. Финансовое обеспечени	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов	2015

Направлени е мероприят ий	Мероприятия	Сроки реализации
е введения ФГОС НОО	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	сентябрь 2015
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	сентябрь 2015
III. Организаци онное обеспечени е введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	2015/2016
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия педагогических работников, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2015/2016
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно
IV. Кадровое обеспечени е введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	май 2015
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	май-сентябрь 2015
V. Информаци онное обеспечени е введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте школы информационных материалов о введения ФГОС НОО	ежемесячно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введения и реализации ФГОС НОО	ежемесячно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	ежегодно
	4. Обеспечение публичной отчетности о реализации ФГОС НОО	ежегодно
VI. Материальн о- техническое	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	2015-2018

Направлени е мероприят ий	Мероприятия	Сроки реализации
обеспечени е введения ФГОС НОО	НОО	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	2015-2018
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	2015-2018
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	2015-2018
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	2015-2018
	7. Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	2015-2018
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	2015-2018

3.8 Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования средней школы № 31

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели,	Ответственный
1. Кадровые условия		
Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС	% педагогов, прошедших КПК, % педагогов имеющих I или высшую квалификационные категории; (ежегодный анализ методической работы школы)	Зам. директора по учебной работе
Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и	100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов	Зам. директора по учебной работе

руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС	(ежегодный методической работы школы) анализ	
Реализация плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС	Качество реализации плана (ежегодный анализ работы МО учителей начальных классов)	Руководитель МО учителей начальных классов
2. Психолого-педагогические условия		
Наличие модели организации образовательного процесса	% участия школьников во внеурочной деятельности (ежегодный анализ воспитательной работы школы)	Зам. директора по воспитательной работе
Качество реализации моделей взаимодействия учреждения образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Участие в различных мероприятиях и конкурсах (наличие победителей и призеров) (ежегодный анализ воспитательной работы школы)	Зам. директора по воспитательной работе
Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Удовлетворенность учащихся школьной жизнью (анализ анкет учащихся)	Зам. директора по воспитательной работе, психолог
Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы	Количество договоров с организациями. (договоры)	Директор
3. Финансовые условия		
Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Привлечение внебюджетных средств (ежегодный отчет в УО)	Директор
. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного	Учет в локальных актах качества реализации ООП (локальные акты)	Администрация

учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.		
Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	% педагогов, заключивших договоры (наличие договоров)	Директор
3. Информационно-методические условия		
Качество информационных материалов о реализации ФГОС НОО и введении ФГОС основного общего образования, размещённых на сайте	Соответствие материалов требованиям ФГОС (количество обновлений на сайте)	Ответственный за сайт
Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Осведомленность родителей о ФГОС (анкеты, протоколы собраний)	Зам. директора по учебной работе
Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы	Выполнение социального заказа (ООП ФГОС НОО)	Администрация
Качество деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам реализации ФГОС НОО и введения ФГОС основного общего образования	Участие педагогов в семинарах (анализ МО учителей начальных классов)	Руководитель МО уч. нач. классов
Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Публичный отчет директора (опубликование ежегодно в августе)	Директор
Наличие рекомендаций для педагогических работников - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по использованию системно-деятельностного подхода в УВП	Использование рекомендаций при организации УВП (ежегодный анализ состояния преподавания предметов в начальных классах, анализ воспитательной работы школы)	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
5. Мониторинг результативности		
Осуществление мониторинга достижения планируемых результатов освоения ФГОС (личностных, метапредметных, предметных)	Определение количества обучающихся с высоким, базовым и низким уровнем личностных, метапредметных, предметных результатов усвоения ООП (ежегодный	Зам. директора по УВР

	анализ состояния уровня обученности и состояния преподавания предметов в начальной школе)	
--	--	--