

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
школы протокол № 1
от 30.08.2023г

Принята с учетом
мнения заседания
Управляющего совета
протокол № 1
от 30.08.2023г



**Основная образовательная программа
начального общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 31»
нормативный срок освоения программы 4 года**

г.Ярославль, 2023 г.

Оглавление.

1. Целевой раздел.

- 1.1 Пояснительная записка
 - 1.1.1 Цели реализации программы начального общего образования средней школы № 31
 - 1.1.2 Принципы формирования ООП НОО средней школы № 31
 - 1.1.3 Механизмы реализации ООП НОО средней школы № 31
 - 1.1.4 Общая характеристика ООП НОО средней школы № 31
- 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.
(Приложение)
- 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.
- 2.3. Рабочая программа воспитания.

3. Организационный раздел.

- 3.1. Учебный план.
- 3.2. План внеурочной деятельности.
- 3.3. Календарный учебный график.
- 3.4. Календарный план воспитательной работы.
- 3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования.
 - 3.5.1. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.
 - 3.5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.
 - 3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования средней школы № 31 (далее - ООП НОО) разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ), на основе приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" и отражает требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОСНОО), предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ООП НОО средней школы № 31 включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

В основе ООП НОО лежат:

- представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей школы, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся;

- единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при освоении программ начального общего образования, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

- вариативность содержания программ основного общего образования за счет: требований к структуре программ начального общего образования; возможности разработки и реализации школой программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, и индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

1.1.1. Цели реализации программы начального общего образования средней школы № 31.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования,

- включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

1.1.2. Принципы формирования ООП НОО средней школы № 31.

ООП НОО средней школы № 31 учитывает следующие принципы формирования программы:

- 1) принцип учета ФГОС НОО: ФООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и

условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В ООП НОО средней школы № 31 определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

1.1.3. Механизмы реализации ООП НОО средней школы № 31.

- - учебный план
- - индивидуальные учебные планы
- - план внеурочной деятельности
- - календарный план воспитательной работы
- - календарный учебный график
- - годовой план работы школы
- - докальные акты
- - рабочие программы предметов, курсов, модулей
- - положение о ВСОКО
- - план финансово-хозяйственной деятельности

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется средней школой № 31 с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги основного общего, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, тьюторы, педагог-библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы:

Внешние ресурсы, используемые средней школой № 3, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- ЯГПУ им.К.Д.Ушинского
- ГАУДПО ЯО (ИРО)
- МОУ ГЦРО г. Ярославль
- ГУ ЯО «Центр оценки и контроля качества образования»
- МУ ГЦ ППМС
- Центры дополнительного образования детей и юношества

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) образовательной организации, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности образовательной

организации, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

1.1.4. Общая характеристика ООП НОО средней школы № 31.

Основная образовательная программа начального общего образования средней школы № 31 (далее - ООП НОО) разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ), на основе приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" и отражает требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ООП НОО средней школы № 31 включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

Нормативной базой ООП НОО являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 05.07.2021 г. рег.№64100)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)
- *Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».*
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 г. № 1/22) [Электронный ресурс] //Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство просвещения РФ <http://fgosreestr.ru/.....>.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» .
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Москва «Об утверждении Санитарных правил

и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

ООП НОО средней школы № 31 согласно ФГОС обеспечивает:

единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

преимущество образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

вариативность содержания образовательных программ начального общего образования (далее - программы начального общего образования), возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

государственные гарантии обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения;

личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;

освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;

развитие форм государственно-общественного управления;
расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;

развитие культуры образовательной среды средней школы № 31, реализующей программу начального общего образования.

ООП НОО разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирован на ознакомление обучающихся с доступными для них сторонами многообразного цивилизационного наследия России, на расширение представлений об историческом и социальном опыте разных поколений россиян, об основах общероссийской светской этики и духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, на использование научно-обоснованного подхода к физическому воспитанию обучающихся, учитывающему особенности возрастного развития, на реализацию **Стратегии** научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной **Указом** Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 642.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования средней общеобразовательной школы № 31 содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя:

1. Пояснительная записка.

- цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику программы начального общего образования.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования.

- личностные результаты
- метапредметные результаты
- предметные результаты

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также

организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся средней школой № 31 или в которых средняя школа № 31 принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

ООП НОО средней школы № 31 является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования.

В ООП НОО средней школы № 31 реализуется единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП НОО :

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;	Освоить требования к результатам освоения обучающимися ФОП НОО: 1) личностным, включающим: формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности; 2) метапредметным, включающим: универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль); 3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности,
--	---

	<p>специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.</p> <p>Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.</p> <p>В школе разработана система оценки результатов, которая отслеживает планируемые результаты и обеспечивает связь с требованиями к планируемым результатам (Приложение).</p>
<p>2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:</p> <p>- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;</p>	<p>Федеральные рабочие программы учебных предметов разработаны и представлены для реализации Министерством просвещения, приняты педагогами школы в полном объеме (или с изменением в распределении часов и тематического планирования на уровне класса) согласно Закону об образовании.</p> <p>Рабочие программы учебных курсов, модулей, внеурочной деятельности разработаны педагогами школы самостоятельно в строгом соответствии с требованиями ФГОС и согласно учебного плана (Приложение).</p> <p>Программы рассмотрены на Методическом объединении школы, утверждены приказом директора школы (Приложение «Учебный план на 2022-23 уч.год»)</p>
<p>- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации;</p>	<p>Рабочая программа воспитания сформирована (п. 2.3 ООП) на основе рабочей программы воспитания (Приложение «Рабочая программа воспитания»). На ее основе разрабатывается календарный план воспитательной работы ежегодно (Приложение «Календарный план воспитательной работы на 2022-23 уч.год»).</p>
<p>- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего</p>	<p>Разработана Программа УУД (п. 2.2 ООП)</p>

образования;	
<p>- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;</p>	<p>Система оценки разработана.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положения о ВСОКО - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, стартового контроля и промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 15» - Положение о ликвидации академической задолженности, текущей неуспеваемости обучающимися средней школы № 15 - Положение о внутришкольном мониторинге муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15» <p>Положение об индивидуальном проекте Положение о портфолио</p>
<p>- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.</p>	<p>Реализуются через систему работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методического кабинета - школьной библиотеки и медиатеки - по обновлению банка контрольно-измерительных материалов - по использованию ЦОР и образовательных платформ (Урок. Цифры, Фоксфорд, Учи.ру, Сферум, РЭШ, Яндекс.Учебник)
<p>Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования должны отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.</p>	<p style="text-align: center;">Структура</p> <p>1) ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).</p> <p>2) Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:</p> <p style="padding-left: 40px;">учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);</p> <p style="padding-left: 40px;">учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися</p>

программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

3) ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования³ с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Содержание

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве

учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

1.1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:
становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

1.1.2. Духовно-нравственного воспитания:
признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

1.1.3. Эстетического воспитания:
уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

1.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

1.1.5. Трудового воспитания:
осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

1.1.6. Экологического воспитания:
бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

1.1.7. Ценности научного познания:
первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2.2. Овладение универсальными учебными

коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

2.3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3. Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

3.1. Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" должны обеспечивать:

3.1.1. По учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических,

лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

3.1.2. По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

3.2. Предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации" и "Литературное чтение на родном языке" разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ФООП по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно.

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" должны обеспечивать:

3.2.1. По учебному предмету "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации":

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку

и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции,

совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

3.2.2. По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке":

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

3.3. Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный

педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);

признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов);

графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения

информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

3.4. Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

3.5. Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и

социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

3.6. По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны

обеспечивать:

3.6.1. По учебному модулю "Основы православной культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

3.6.2. По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть

основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания;

осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

3.6.3. По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на

отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

3.6.4. По учебному модулю "Основы исламской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

3.6.5. По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

3.6.6. По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать

нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

3.7. Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:

3.7.1. По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

3.7.2. По учебному предмету "Музыка":

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных

	<p>композиторов;</p> <p>4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.</p> <p>3.8. Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" должны обеспечивать:</p> <p>1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;</p> <p>2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;</p> <p>3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;</p> <p>5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.</p> <p>3.9. Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:</p> <p>1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);</p> <p>2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;</p> <p>4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;</p> <p>5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;</p> <p>6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.</p>
--	---

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов ФОП НОО

Система оценки является частью управления школы. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения ФОП НОО» настоящего документа. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки:

отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;	Положение о ВСОКО
<p>ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;</p>	<p>Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, стартового контроля и промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 15» - Положение о ликвидации академической задолженности, текущей неуспеваемости обучающимися средней школы № 15 - Положение о внутришкольном мониторинге муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15» - Положение о портфолио
<p>обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий</p>	<p>В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке</p>

осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, стартового контроля и промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 15»

- Положение о ликвидации академической задолженности, текущей неуспеваемости обучающимися средней школы № 15

	<p>- Положение о внутришкольном мониторинге муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15»</p> <p>- Положение о портфолио</p>
предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;	<p>Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.</p> <p>Положение о внутришкольном мониторинге образовательных достижений</p>
обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.	<p>Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:</p> <p>оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;</p> <p>оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;</p> <p>оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.</p> <p>Положение о внешних процедурах: независимая оценка качества образования; мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. Сайт школы, РИД, ВПР, стендовая информация, консультации для родителей.</p>

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от

незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся. При оценке личностных результатов соблюдаются этические нормы и правила взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОРМНОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОРМНОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации, периодичность – 1 раз в год. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. Особенности оценки предметных

результатов по отдельному учебному предмету зафиксированы приложениях к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

<i>Тип оценки</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Форма оценки</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Объекты оценки</i>	<i>Где фиксируется результат</i>	<i>Ответственные</i>
Стартовая	Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к	Контрольные работы, диктанты	1 раз в год	структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.	Электронный журнал	Администрация, учителя

	изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.					
Текущая	Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.	Устные ответы, письменные работы, практические работы, учебный проект	Ежедневно	Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.	Электронный журнал. Портфолио	Учителя
Тематическая	Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися	Тематические контрольные работы, устные зачеты,	По мере прохождения тем (согласно	Тематические планируемые результаты, этапы освоения которых	Электронный журнал. Портфолио	Учителя

	<p>тематических планируемых результатов по учебному предмету. Представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ.</p>	учебные проекты	рабочей программе)	зафиксированы в тематическом планировании.		
<p>Портфолио</p>	<p>представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне</p>	<p>фотографии, видеоматериалы и т.п.), отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.)</p>	Постоянно	Учебные и творческие достижения обучающегося	Портфолио	Классные руководители

	среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.					
Промежуточная	Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.	Интегрированный зачет (количественная характеристика которого выражается в отметке, полученной как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок по правилам математического округления). Итоговые письменные контрольные работы. Комплексные работы на межпредметной основе.	1 раз в год	Предметные планируемые результаты и универсальные учебные действия	Электронный журнал, дневники	Администрация, учителя.
Внутришкольный мониторинг	Представляет собой процедуры: - оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; - оценки уровня функциональной грамотности; - оценки уровня профессионального мастерства учителя. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его	Проверочные работы. Листы достижений. Анализ административных проверочных работ, анализ посещенных уроков, анализ качества учебных заданий...	1 раз в четверть	Уровень: - достижения предметных и метапредметных результатов; - функциональной грамотности; - профессионального мастерства педагогического работника	Электронный журнал. Аналитические отчеты о результатах педагогической деятельности	Администрация, учителя.

	индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.					
Итоговая	Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.	Контрольные работы		Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий	Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.	Администрация, учителя.

Условия для реализации требований.

Создана система для отслеживания планируемых результатов

Разработаны локальные акты:

[Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.](#)

Положение о внутренней системе оценки качества образования

муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31»

[Положение о порядке освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин](#)

Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов

Разработана система мониторинга (диагностических процедур)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Разработаны Министерством просвещения и приняты для реализации педагогами школы, являются методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в школе по определённому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю. Все рабочие

программы учебных предметов разработаны в строгом соответствии с требованиями ФГОС, рассмотрены на ШМО и утверждены приказом директора школы.

Программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разработаны самостоятельно педагогами школы согласно учебного плана.

Приложение: Рабочие программы учебных предметов,

Рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности),

Рабочие программы учебных модулей.

Учебный план школы на _____ учебный год.

Рабочая программа воспитания Сформирована на основе ФГОС, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в средней школе № 31. На основе программы разработан календарный учебный план.

Приложение: Календарный учебный план воспитательной работы на _____ учебный год

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся Разработана программа УУД; обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования

Система оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования; Для оценивания планируемых результатов в школе существует система оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования.

Приложения: [Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.](#)

Положение о внутренней системе оценки качества образования

муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31»

[Положение о порядке освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин](#)

Положение о порядке зачета результатов освоения

обучающимися учебных предметов

В целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы

Созданы учебные кабинеты с методической базой, ИКТ, библиотека с читальным залом, медиатекой.

Имеются образовательные платформы: **Дневник.ру, Moodle, GoogleКласс, Российская электронная школа, Учи.ру, Яндекс.Учебник, Онлайн школа Фоксфорд, ЯКласс, Урок цифры, Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google.**

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования определяется после завершения обучения в процессе внутреннего и внешнего мониторинга.

ООП НОО средней школы № 31 выполняет требования ФГОС к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) **личностным**, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;

2) **метапредметным**, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой реализации требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения ООП НОО средней школы № 31 достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности средней школы № 31 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП НОО средней школы № 31 отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся

непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации)

на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения ООП НОО средней школы № 31 с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" обеспечивают:

По учебному предмету "Русский язык":

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:
аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;
говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в

тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке" предусматривает изучение государственного языка русского. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык" и "Литературное чтение на родном языке" разработаны в соответствии с требованиями ФГОС по учебному предмету и утверждены средней школой № 31 самостоятельно.

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" обеспечивают:

По учебному предмету "Родной язык":

- 1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");
- 2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку; сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- 3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:
слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции,

совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке":

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных

типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать неплотные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

- 4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;
- 5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;
- 6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;
- 7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
- 8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;
- 10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" обеспечивают:

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" обеспечивают:

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и

измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" обеспечивают:

По учебному модулю "Основы православной культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

43.6.4. По учебному модулю "Основы исламской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области "Искусство" обеспечивают:

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" обеспечивают:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" обеспечивают:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО средней школы № 31:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести

оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;

5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга - стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты).

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

- Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в муниципальном образовательном учреждении выставляется на основе:
- результатов промежуточной аттестации обучающихся, отражающих динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результатов итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.
- Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Основные функции системы оценки:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе мониторинговых исследований.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО средней школы № 31:

отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных

предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО средней школы № 31:

отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

1. [Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся](#)

2. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31»

ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся

1. [Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся](#)

2. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31»

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов

1. [Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся](#)

2. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31»

3. [Положение о порядке освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин.](#)

предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся

1. [Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся](#)

2. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя

школа № 31»

обеспечивает	возможность	РИД
получения объективной информации		Сайт школы
о качестве подготовки обучающихся		Стендовая информация
в интересах всех участников		Родительские собрания
образовательных отношений		Консультации для родителей
		ВПР
		Внешние мониторинги
		Олимпиады

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся. (Приложение)

Система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности обучающихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов:

базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

2. Содержательный раздел.

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Содержательный раздел программы начального общего образования включает:

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (Приложения);

обеспечивают:

достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования

включают:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки),

электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует **законодательству** об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий;

формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся

отражает:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочую программу воспитания в соответствии с Федеральной программой воспитания (Приложение).

направлена развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования;

имеет модульную структуру и включает:

анализ воспитательного процесса в средней школе № 31;

цель и задачи воспитания обучающихся;

виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики средней школы № 31, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;

систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой средней школой № 31 совместно с семьей и другими институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

2.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

(Приложение)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

Содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования (Программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС начального общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, и раскрывает технологический аспект формирования УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает реализацию системнодеятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование универсальных учебных действий происходит в процессе освоения обучающимися предметных планируемых результатов в рамках отдельных учебных предметов. При этом полноценное формирование универсальных учебных действий у обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование УУД у обучающихся начальной школы имеет значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;

- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся: методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация); работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/

совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, т.к. способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям: универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные регулятивные действия.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

Русский язык

Класс			
1	2	3	4
Познавательные универсальные учебные действия			
Базовые логические действия			
- сравнивать объекты — сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей; — сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей; устанавливать основания для	- сравнивать объекты сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; — сравнивать значение однокоренных	- сравнивать объекты сравнивать грамматические признаки разных частей речи; — сравнивать тему и основную мысль текста; — сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение);	устанавливать основания для сравнения — устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся

<p>сравнения — устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца); — характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.</p>	<p>(родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов; устанавливать основания для сравнения — устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают; — характеризовать звуки по заданным параметрам; определять существенный признак для классификации — определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма — находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами. — ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его</p>	<p>сравнивать прямое и переносное значение слова; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку — группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; — объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число); определять существенный признак для классификации — определять существенный признак для классификации звуков, предложений; устанавливать причинно- следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному у наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы — устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; — ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения,</p>	<p>грамматическими признаками; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку — группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; — объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); — объединять предложения по определённому признаку; классифицировать предложенные объекты — классифицировать предложенные языковые единицы; — устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; — ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой. выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма — выявлять недостаток информации для</p>
--	---	---	--

	краткой характеристикой.	часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.	решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
Базовые исследовательские действия			
<p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами — проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения — формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; — использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.</p>	<p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами — проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения — формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).</p>	<p>определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов - определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации — с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях — высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить по предложенному плану опыт, несложное</p>	<p>сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)— сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами — проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации,</p>

		<p>исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)— формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)— выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на</p>	<p>сравнения, исследования)— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях — прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.</p>
--	--	--	---

		основе предложенных критериев).	
Работа с информацией			
<p>— выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде — анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова; — самостоятельно создавать анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей: модели звукового состава слова.</p>	<p>— выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде — устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; — анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей: «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; — с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>	<p>— выбирать источник информации при выполнении мини-исследования; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде — анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.</p>	<p>— выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари; — распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; — самостоятельно создавать схемы, таблицы для</p>

			представления информации.
Коммуникативные универсальные учебные действия			
<i>Общение</i>			
<p>- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;</p> <p>признавать возможность существования разных точек зрения — воспринимать разные точки зрения;</p> <p>— в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;</p> <p>— строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.</p>	<p>— воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;</p> <p>— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;</p> <p>— признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;</p> <p>— корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;</p> <p>— строить устное диалогическое высказывание;</p> <p>— строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;</p> <p>— устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.</p>	<p>— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>— готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;</p> <p>— создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.</p>	<p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде — воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей — строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;</p> <p>— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>— готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления</p>

Совместная деятельность			
<p>- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;</p> <p>— ответственно выполнять свою часть работы</p>	<p>— строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка:</p> <p>распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);</p> <p>— совместно обсуждать процесс и результат работы;</p> <p>— ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат</p>	<p>— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>— выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;</p> <p>— при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>— проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.</p>	<p>— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>— ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи</p>
Регулятивные универсальные учебные действия			
Самоорганизация			

<p>—выстраивать последовательность выбранных действий -учебных операций при проведении звукового анализа слова;</p> <p>— выстраивать последовательность учебных операций при списывании;</p> <p>— удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;</p>	<p>планировать действия по решению учебной задачи для получения результата — планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;</p> <p>выстраивать последовательность выбранных действий</p>	<p>— планировать действия - по решению орфографической задачи;</p> <p>выстраивать последовательность выбранных действий.</p>	<p>— самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.</p>
---	---	--	--

Самоконтроль

<p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности — находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений; оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений</p>	<p>— устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;</p> <p>— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.</p>	<p>— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;</p> <p>— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку</p>	<p>корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок — контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;</p> <p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности — находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;</p> <p>— оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;</p> <p>— адекватно принимать оценку</p>
---	--	---	--

Литературное чтение

Класс			
1	2	3	4
Познавательные универсальные учебные действия			
Базовые логические действия			
<p>— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;</p> <p>— понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения;</p> <p>— ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного); объединять части объекта (объекты) по определенному признаку —</p>	<p>— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);</p> <p>— устанавливать основания для сравнения: сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);</p> <p>— характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы</p>	<p>— читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); классифицировать предложенные объекты</p> <p>— различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;</p> <p>сравнивать объекты</p> <p>— сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;</p>	<p>— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);</p> <p>— читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы</p> <p>сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии — характеризовать героя и давать оценку его поступкам;</p>

<p>различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ); сравнивать объекты — сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает</p>			<p>сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);</p>
--	--	--	--

Базовые исследовательские действия

<p>проводить по предложенному у плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)— анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его</p>	<p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие) — анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе; — анализировать текст стихотворения:</p>	<p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)— анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя; — конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность; — исследовать текст: находить описания в произведениях разных</p>	<p>проводить по предложенному у плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)— анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод,</p>
---	--	--	---

<p>поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;</p>	<p>называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю</p>	<p>жанров (портрет, пейзаж, интерьер).</p>	<p>устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста; — составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность; — исследовать текст: находить средства художественной выразительности и (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).</p>
--	--	--	--

Работа с информацией

<p>анализировать информацию в соответствии с учебной задачей - понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства</p>	<p>анализировать информацию в соответствии с учебной задачей — соотносить иллюстрации с текстом произведения; — ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка; — по информации,</p>	<p>анализировать информацию в соответствии с учебной задачей — сравнивать информацию словесную (текст), графическую/изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение); — подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и</p>	<p>согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно</p>
--	--	--	---

<p>(фильм, спектакль и т. д.); — соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.</p>	<p>представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; — пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.</p>	<p>изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности; выбирать источник получения информации — выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.</p>	<p>или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки — использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей; — характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и др.); выбирать источник получения информации — выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия Общение</p>			
<p>— читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы; проявлять уважительное отношение к собеседнику — участвовать</p>	<p>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии — участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников,</p>	<p>— читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения; — формулировать вопросы по основным событиям текста; — пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица); — выразительно исполнять стихотворное</p>	<p>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии — соблюдать правила речевого этикета в</p>

<p>в беседе по обсуждению прослушанного о или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;</p> <p>— пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;</p> <p>— объяснять своими словами значение изученных понятий;</p> <p>— описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.</p>	<p>составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;</p> <p>— пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;</p> <p>— обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прослушанного произведения;</p> <p>— описывать (устно) картины природы;</p> <p>— сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, рассказы, небольшие сказки);</p> <p>— участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.</p>	<p>произведение, создавая соответствующее настроение;</p> <p>создавать устные и письменные тексты — сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.</p>	<p>учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;</p> <p>— пересказывать текст в соответствии с учебной задачей; корректно и аргументированно высказывать свое мнение — рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;</p> <p>— оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;</p> <p>— использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений; создавать устные и письменные тексты — сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему</p>
<p>Совместная деятельность</p>			

<p>ответственно выполнять свою часть работы — проявлять желание работать в парах, небольших группах; — проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.</p>	<p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы — выбирать себе партнёров по совместной деятельности; — распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.</p>	<p>проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться — участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; — в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать/драматизировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом; — осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.</p>	<p>ответственно выполнять свою часть работы — участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки); соблюдать правила взаимодействия; — ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>			
<p>Самоорганизация</p>			
<p>— понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю; — проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;</p>	<p>— оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/слушании произведения; — удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста;</p>	<p>планировать действия по решению учебной задачи для получения результата — принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения; — оценивать качество своего восприятия текста на слух;</p>	<p>планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий — понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время</p>

			<p>досуга; — определять цель выразительного исполнения и работы с текстом; — оценивать выступление (свое и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев</p>
--	--	--	---

Самоконтроль

<p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности — с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/трудности в освоении читательской деятельности.</p>	<p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; — контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/слушании произведения; — проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.</p>	<p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок — выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.</p>	<p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок — осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.</p>
---	--	---	---

Иностранный (английский) язык

Класс			
1	2	3	4
Познавательные универсальные учебные действия			
Базовые логические действия			
	<p>— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; — сравнивать объекты,</p>	<p>— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные</p>	<p>— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи</p>

	устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;	объекты; — находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;	на основе предложенного алгоритма; — устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
Базовые исследовательские действия			
	— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);	— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; — сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);	— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
Работа с информацией			
	— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;	— выбирать источник получения информации; — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних	— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим

		обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;	работником способа её проверки;
Коммуникативные универсальные учебные действия			
Общение			
	— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; — признавать возможность существования разных точек зрения;	— корректно и аргументированно высказывать своё мнение; — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);	— готовить небольшие публичные выступления; — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
Совместная деятельность			
	— ответственно выполнять свою часть работы; — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;	— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; — оценивать свой вклад в общий результат;	— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
Регулятивные универсальные учебные действия			
Самоорганизация			
	— выстраивать последовательность выбранных действий;	— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий;	— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий;
Самоконтроль			
	устанавливать причины	устанавливать причины	устанавливать

	успеха/неудач учебной деятельности;	успеха/неудач учебной деятельности; — корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	причины успеха/неудач учебной деятельности; — корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
--	-------------------------------------	---	---

Математика

Класс			
1	2	3	4
Познавательные универсальные учебные действия			
Базовые логические действия			
<p>—наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; устанавливать аналогии — обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;</p> <p>—понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;</p> <p>—наблюдать действие измерительных приборов;</p> <p>сравнивать объекты —сравнивать два объекта, два числа; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку — распределять объекты на группы по заданному основанию; — приводить примеры чисел, геометрических фигур;</p>	<p>объединять части объекта (объекты) по определенному признаку — наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;</p> <p>—характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);</p> <p>устанавливать основания для сравнения — сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;</p> <p>классифицировать предложенные объекты — распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;</p> <p>устанавливать</p>	<p>сравнивать объекты — сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);</p> <p>—конструировать геометрические фигуры;</p> <p>классифицировать предложенные объекты — классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;</p> <p>—прикидывать размеры фигуры, её элементов;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы — понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;</p>	<p>— ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;</p> <p>устанавливать основания для сравнения — сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;</p> <p>устанавливать аналогии — обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;</p> <p>—конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);</p> <p>определять</p>

	<p>анalogии — обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; —устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием; устанавливать аналогии — подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.</p>	<p>—устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи. —соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; —составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;</p>	<p>существенный признак для классификации классифицировать предложенные объекты — классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.</p>
Базовые исследовательские действия			
<p>—копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; —вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность)</p>	<p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами —вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием); —воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);</p>	<p>сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий — выбирать приём вычисления, выполнения действия; различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления; —выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма); —моделировать предложенную практическую ситуацию;</p>	<p>сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий — выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов); определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов — составлять модель</p>

			<p>математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи; проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами — определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов)</p>
--	--	--	---

Работа с информацией

<p>анализировать информацию в соответствии с учебной задачей— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;</p> <p>—читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.</p>	<p>анализировать информацию в соответствии с учебной задачей— извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;</p> <p>—устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных</p>	<p>анализировать информацию в соответствии с учебной задачей— читать информацию, представленную в разных формах;</p> <p>—извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;</p> <p>—заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;</p>	<p>самостоятельно создавать текстовую, графическую информацию; схемы, таблицы для представления информации — представлять информацию в разных формах; —извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; выбирать источник</p>
---	---	--	---

	<p>задач; —дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.</p>	<p>распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки — устанавливать соответствие между различными записями решения задачи; —использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).</p>	<p>получения информации;</p> <p>согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде — использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).</p>
--	--	--	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение

<p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей — характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку; —комментировать ход сравнения двух объектов; —описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве. —различать и использовать</p>	<p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей — комментировать ход вычислений; —объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения; —составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу; —использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования</p>	<p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей — использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; —строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу; —объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; —использовать математическую символику для составления</p>	<p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей — использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи; —приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы; — конструировать, читать числовое выражение; —описывать практическую ситуацию с</p>
---	---	---	---

<p>математические знаки; —строить предложения относительно заданного набора объектов.</p>	<p>утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; —называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; —записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия. —конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».</p>	<p>числовых выражений; —выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией; корректно и аргументированно высказывать свое мнение — участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.</p>	<p>использованием изученной терминологии; — характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин; создавать устные и письменные тексты — составлять инструкцию, записывать рассуждение; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; —инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.</p>
---	---	---	--

Совместная деятельность

<p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы —участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.</p>	<p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы —принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно; формулировать краткосрочные и долгосрочные цели</p>	<p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы —при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных</p>	<p>выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы — участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе</p>
---	--	--	--

	<p>(индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа; —решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений); —совместно с учителем оценивать</p>	<p>инструментов длину, массу, время); —договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; —выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.</p>	<p>поиска доказательств, выбора рационального способа; —договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата)</p>
--	--	--	--

	результаты выполнения общей работы.		
Регулятивные универсальные учебные действия			
Самоорганизация			
<p>выстраивать последовательность выбранных действий —принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; —действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; —проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;</p>	<p>выстраивать последовательность выбранных действий — следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур; —организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;</p>	<p>выстраивать последовательность выбранных действий — проверять ход и результат выполнения действия; —вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять; —формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;</p>	<p>планировать действия по решению учебной задачи для получения результата— самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;</p>
Самоконтроль			
<p>—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия</p>	<p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия; —находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.</p>	<p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности — выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.</p>	<p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок — контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения; —находить, исправлять, прогнозировать</p>

			трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи
--	--	--	---

Окружающий мир

Класс			
1	2	3	4
Познавательные универсальные учебные действия			
<i>Базовые логические действия</i>			
<p>приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать объекты - сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде</p>	<p>различать символы РФ; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); объединять части объекта (объекты) по определенному признаку-группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); различать прошлое, настоящее, будущее.</p>	<p>устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного; устанавливать аналогии определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).</p>	<p>устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; классифицировать предложенные объекты - соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне; - классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;</p>
<i>Базовые исследовательские действия</i>			
<p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами - сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать</p>	<p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами - ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение,</p>	<p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами - проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения,</p>	<p>моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; определять разрыв между реальным и желательным</p>

<p>зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;</p>	<p>измерение); на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное)</p>	<p>поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; моделировать цепи питания в природном сообществе;</p>	<p>состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.</p>
<p>Работа с информацией</p>			
<p>анализировать информацию в соответствии с учебной задачей</p> <p>- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы; - соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.</p>	<p>анализировать информацию в соответствии с учебной задачей- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице; используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.</p>	<p>анализировать информацию в соответствии с учебной задачей - понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;</p> <p>находить на глобусе материки и океаны, производить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион; читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; выбирать источник получения информации;</p> <p>согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,</p>	<p>выбирать источник получения информации;</p> <p>согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки - оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы; соблюдать с помощью взрослых</p>

		<p>представленную в явном виде - находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);</p> <p>соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.</p>	<p>(педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет - использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);</p> <p>анализировать информацию в соответствии с учебной задачей - на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия Общение</p>			
<p>проявлять уважительное отношение к собеседнику - в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы</p>	<p>ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: —понятия и термины, связанные с социальным</p>	<p>ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: —понятия и термины, связанные с социальным миром</p>	<p>ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного</p>

<p>участников; признавать возможность существования разных точек зрения - уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России; соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью к народу РФ, описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям; сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются</p>	<p>миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность ; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); —понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); —понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.); строить речевое высказывание в</p>	<p>(безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); —понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); —понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение); описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки; приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).</p>	<p>природного и культурного наследия; характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) - создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.; составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей); составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»; создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).</p>
--	--	---	---

	<p>соответствии с поставленной задачей - создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности); описывать современные события от имени их участника</p>		
Совместная деятельность			
<p>- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.</p>	<p>ответственно выполнять свою часть работы - строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику; проводить в парах</p>	<p>- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; оценивать свой вклад в общий результат - справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;</p>	<p>- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общий результат; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда,</p>

	(группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общий результат; определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.	использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.
Регулятивные универсальные учебные действия			
Самоорганизация			
выстраивать последовательность выбранных действий - сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов); оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;	выстраивать последовательность выбранных действий - следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий - планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий - самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки; контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
Самоконтроль			
устанавливать причины	устанавливать причины	устанавливать причины	устанавливать причины

успеха/неудач учебной деятельности - анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами	успеха/неудач учебной деятельности - контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.	успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.	успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.
---	---	---	--

**Основы религиозных культур и светской этики
Класс 4**

Познавательные универсальные учебные действия
<i>Базовые логические действия</i>
<p>— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного); сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</p> <p>—применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;</p> <p>—признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;</p>
<i>Базовые исследовательские действия</i>
<p>с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</p> <p>сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами — использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление); выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы</p>
<i>Работа с информацией</i>
<p>—воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике; выбирать источник получения информации;</p> <p>согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,</p>

представленную в явном виде —использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет —находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки — анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение

—использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей —соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения; —создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике

Совместная деятельность

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде —выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
—владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты; готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления —готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий —проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;—анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности); —выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла; —проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Самоконтроль

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

—проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

Изобразительное искусство

Класс			
1	2	3	4
Познавательные универсальные учебные действия			
<i>Базовые логические действия</i>			
использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;	находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма - анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;	классифицировать предложенные объекты - классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;	классифицировать предложенные объекты - классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
<i>Базовые исследовательские действия</i>			
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами - использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;	проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами - проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;	проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами, с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации - проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения - формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведенного наблюдения; ставить и использовать вопросы как исследовательский

		<p>выразительных свойств различных художественных материалов;</p> <p>проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;</p>	инструмент познания
Работа с информацией			
<p>согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде - уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;</p>	<p>согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет - использовать электронные образовательные ресурсы; соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет</p>	<p>выбирать источник получения информации - выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;</p> <p>анализировать информацию в соответствии с учебной задачей - анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;</p>	<p>создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей - самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях; осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных</p>

			учителем;
Коммуникативные универсальные учебные действия			
<i>Общение</i>			
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде - находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта; признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;	понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами; анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии - вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
Совместная деятельность			
			формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс

			и результат совместной работы - взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.
--	--	--	---

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

выстраивать последовательность выбранных действий - внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;	выстраивать последовательность выбранных действий - соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий - уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относиться к используемым материалам;	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий - уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относиться к используемым материалам;
---	---	--	--

Самоконтроль

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности - соотносить свои действия с планируемыми результатами	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности - соотносить свои действия с планируемыми результатами	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления
---	---	--	--

		ошибок соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	ошибок соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
--	--	---	---

Музыка

Класс			
1	2	3	4
Познавательные универсальные учебные действия			
<i>Базовые логические действия</i>			
сравнивать объекты —сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять части объекта (объекты) по определенному признаку-объединять элементы музыкального звучания по определённом признаку;	определять существенный признак для классификации классифицировать предложенные объекты — определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);	находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма — находить закономерности и противоречия в явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;	выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма — выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.
<i>Базовые исследовательские действия</i>			
—с помощью	—на основе	—проводить по	—формулировать

<p>учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;</p>	<p>предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально- исполнительских навыков;</p>	<p>предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие); —сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p>	<p>выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования); —прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.</p>
<i>Работа с информацией</i>			
<p>—согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p>	<p>—соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; —анализировать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p>	<p>—выбирать источник получения информации; —распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;</p>	<p>—анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму; —самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия <i>Общение</i>			
—выступать перед	воспринимать и	воспринимать и	Невербальная

<p>публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе); —передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;</p>	<p>формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде — осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении. Вербальная коммуникация: —признавать возможность существования разных точек зрения</p>	<p>формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; —корректно и аргументированно высказывать своё мнение; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p>	<p>коммуникация: —воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания; —строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; —создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); —готовить небольшие публичные выступления;</p>
Совместная деятельность			
<p>—ответственно выполнять свою часть работы;</p>	<p>—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; -стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;</p>	<p>проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; —формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p>	<p>—выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы. — переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи; оценивать свой вклад в общий</p>

			результат;
Регулятивные универсальные учебные действия			
Самоорганизация			
—выстраивать последовательность выбранных действий.	—выстраивать последовательность выбранных действий.	—планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;	—планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
Самоконтроль			
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	—корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	—корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Технология

Класс			
1	2	3	4
Познавательные универсальные учебные действия			
Базовые логические действия			
— ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); —анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; сравнивать объекты,— сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.	— ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; —выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев; —воспроизводить порядок действий при решении учебной/ практической задачи; —осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.	— ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); —осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма — определять способы доработки конструкций с	—ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); —анализировать конструкции предложенных образцов изделий; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы — выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; —решать простые задачи на преобразование конструкции;

		<p>учётom предложенных условий; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты — классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы — восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.</p>	<p>находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма — соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты — классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); — выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев; — анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.</p>
Базовые исследовательские действия			
—воспринимать и использовать	определять разрыв между реальным и	проводить по предложенному	проводить по предложенному плану

<p>предложенную инструкцию (устную, графическую);</p>	<p>желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов — выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения — строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;</p>	<p>плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами — выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице; — читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз изделия;</p>	<p>опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами — конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия; выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;</p>
<p><i>Работа с информацией</i></p>			
<p>анализировать информацию в соответствии с учебной задачей— воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;</p> <p>—понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.</p>	<p>анализировать информацию в соответствии с учебной задачей— получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;</p> <p>—понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.</p>	<p>анализировать информацию в соответствии с учебной задачей— анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;</p> <p>—на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;</p>	<p>выбирать источник получения информации;</p> <p>согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки — находить необходимую для</p>

		<p>выбирать источник получения информации;</p> <p>согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; —использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.</p>	<p>выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; —на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; —использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; —осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ; —использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.; —использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия Общение</p>			
<p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, проявлять</p>	<p>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать</p>	<p>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование —</p>	<p>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила</p>

<p>уважительное отношение к собеседнику — участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; —строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).</p>	<p>правила ведения диалога и дискуссии, корректно и аргументированно высказывать свое мнение — выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; —делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.</p>	<p>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; —строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания; —описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства; корректно и аргументированно высказывать свое мнение — формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания</p>	<p>ведения диалога и дискуссии — соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование — описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ; —создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами; —осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.</p>
Совместная деятельность			
<p>ответственно выполнять свою часть работы — проявлять положительное отношение к включению в совместную</p>	<p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли —выполнять</p>	<p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли,</p>	<p>выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы — организовывать под руководством учителя</p>

<p>работу, к простым видам сотрудничества; —принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.</p>	<p>элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь; —выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.</p>	<p>договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться — выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам; —справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы; —выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; ответственно выполнять свою часть работы — осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы</p>	<p>совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь; —проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; —в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений</p>
---	--	--	--

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

<p>выстраивать последовательность в выбранных действиях — принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную</p>	<p>выстраивать последовательность в выбранных действиях — понимать и принимать учебную задачу; —организовывать свою</p>	<p>планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность в выбранных</p>	<p>планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий —понимать и принимать учебную</p>
---	---	--	---

<p>учебную задачу; —действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий; —организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;</p>	<p>деятельность; —понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; —прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;</p>	<p>действий — принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения; —прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану; —проявлять волевою саморегуляцию при выполнении задания.</p>	<p>задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности; —планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом; —на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата; —выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; —проявлять волевою саморегуляцию при выполнении задания</p>
---	---	--	--

Самоконтроль

<p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности — понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ; —выполнять несложные действия контроля</p>	<p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности — выполнять действия контроля и оценки; —воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе</p>	<p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок — выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы,</p>	<p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок —организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять</p>
---	--	--	--

и оценки по предложенным критериям.		устанавливать их причины и искать способы устранения;	продуктивное сотрудничество, взаимопомощь; — проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; — в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.
-------------------------------------	--	---	---

Физическая культура

Класс			
1	2	3	4
Познавательные универсальные учебные действия			
<i>Базовые логические действия</i>			
сравнивать объекты, устанавливать аналогии -находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных; устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта; сравнивать способы	характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы-понимать	понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях; объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования	сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку-объединять физические упражнения по их целевому

<p>передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;</p>	<p>связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья; выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение; обобщать знания, полученные в практической деятельности,</p>	<p>на занятиях физической культурой; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы-понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок; обобщать знания, полученные в практической деятельности,</p>	<p>предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;</p>
--	--	---	--

Базовые исследовательские действия

<p>определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов - выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;</p>	<p>определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов - составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки; вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и</p>	<p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами - выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки; вести наблюдения за динамикой показателей физического</p>	<p>определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях - выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных</p>
---	--	--	--

	физических качеств, проводить процедуры их измерения;	развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям;	стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
Работа с информацией			
Коммуникативные универсальные учебные действия			
Общение			
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей - воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения; высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде - управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно	корректно и аргументированно высказывать свое мнение - объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного); исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях; делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;	- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения; правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий; корректно и аргументированно высказывать свое мнение - активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта; готовить небольшие публичные выступления - делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий,	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии - взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога; использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитию физических качеств; оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;

<p>относиться к замечаниям других учащихся и учителя; обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;</p>		<p>организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;</p>	
Совместная деятельность			
<p>ответственно выполнять свою часть работы</p>	<p>ответственно выполнять свою часть работы</p>	<p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p>	<p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p>
Регулятивные универсальные учебные действия			
Самоорганизация			
<p>выстраивать последовательность выбранных действий - выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения осанки;</p>	<p>выстраивать последовательность выбранных действий - соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия</p>	<p>планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий - контролировать выполнение</p>	<p>планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий - выполнять указания учителя,</p>

<p>выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств; проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности</p>	<p>(легкоатлетические , гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой); выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя; взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;</p>	<p>физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;</p>	<p>проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий; самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;</p>
Самоконтроль			
<p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности</p>	<p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности - контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.</p>	<p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок - взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр; оценивать сложность возникающих игровых задач,</p>	<p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок - оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.</p>

		предлагать их совместное коллективное решение.	
--	--	---	--

Программа предполагает формирование функциональной грамотности учащихся:

Метапредметные результаты			Компонент функциональной грамотности
1. универсальные учебные познавательные действия	1.1. базовые логические действия	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;	Математическая грамотность Естественно-научная грамотность Финансовая грамотность
	1.2. базовые исследовательские действия	определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе	Естественно-научная грамотность

		предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;	
	1.3. работа с информацией	выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.	Читательская грамотность
2. универсальные учебные коммуникативные действия	2.1. общение	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в	Глобальные компетенции

		<p>знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</p>	
	2.2. совместная деятельность	<p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>	Глобальные компетенции Креативное мышление
3. универсальные учебные регулятивные действия	3.1. самоорганиза	планировать действия по решению учебной задачи для	Креативное мышление

	ция	получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;	Глобальные компетенции Математическая грамотность Естественно-научная грамотность Финансовая грамотность
	3.2. самоконтроль	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	Креативное мышление Глобальные компетенции Финансовая грамотность

Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся. Познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальные учебные познавательные действия: учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- универсальные учебные коммуникативные действия: учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- универсальные регулятивные действия: учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

2.3. Рабочая программа воспитания.

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31» (далее – Программа) разработана с учётом следующих нормативных документов:

1. Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Семейного кодекса РФ. Федеральный закон РФ (223 ФЗ) принят 8.12.1995 года Государственной Думой.
3. Закона «Об образовании в РФ» (с дополнениями, принятыми 2.07.2021 года).
4. "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года". Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
5. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Принята в 2009 году.
6. Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель). Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2013г. № 544 н;
7. Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
8. Указа президента РФ от 2.07. 2021 № 400 «Об утверждении Стратегии национальной безопасности»
9. Указа президента РФ от 9.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских ценностей»
10. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31мая 2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п.31.3)
11. Федерального закона 371- ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
12. Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (п.24 - Федеральная программа воспитания)

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с ФГОС НОО и ФООП и направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает:

- ✓ анализ воспитательного процесса в средней школе № 31;
- ✓ цель и задачи воспитания обучающихся;
- ✓ виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учётом специфики школы, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
- ✓ систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормам поведения в российском обществе.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей).

2.3.1.1 Раздел 1. Анализ воспитательного процесса в МОУ «Средняя школа № 31»

Процесс воспитания в МОУ «Средняя школа № 31» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Самоанализ воспитательной работы школы осуществляется по следующим направлениям:

Оценка сформированности личностных результатов

Использовалась методика «Диагностика личностного роста» Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В., направленная на изучение отношения учащихся к различным аспектам внутреннего и внешнего мира: отношение к семье, к Отечеству, уровень экологической культуры, отношение к труду, уровень освоения социальных норм, отношение к учению, отношение к другому человеку, уровень коммуникативной компетенции, отношение к ЗОЖ, безопасность.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. У обучающихся основной школы в большинстве наблюдается устойчиво-позитивное отношение ко всем жизненным ценностям, за исключением освоения социальных норм.

2. Наибольшее негативное (устойчиво и ситуативно) отношение обучающиеся проявили к ценностям освоения социальных норм. Это связано как с возрастными особенностями обучающихся, так и с тем, что на сегодняшний день, подростки и юноши стремятся к индивидуализации собственной жизни и поведения, для саморазвития и самоутверждения в социуме.

3. Наиболее значимыми для обучающихся начальной школы являются: отношение к труду, к экологической культуре, отношение к семье и к Отечеству.

5. Обучающиеся основной и средней школы показали достаточно высокие результаты по основным ценностным ориентациям. Процесс развития личностных качеств индивидуален. В целом показатели исследования свидетельствуют об эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

Рекомендации:

1. Повышать активность воспитательных усилий через внеклассную работу и внеурочную деятельность, а также воспитательные эффекты учебной деятельности и мероприятия согласно Рабочей программы воспитания.

2. В процессе планирования воспитательной работы следует учесть «западающие» компоненты, опираясь на сильные стороны проведенного мониторинга в классах. На уровне основного общего образования нужно обратить внимание на развитие у учащихся следующих компонентов: отношение к освоению социальных норм, отношение к другому человеку и отношение к учению. То есть, при организации воспитательной работы школьников 1-4 классов акцентировать внимание на значимости учения в жизни человека, на профилактике употребления нецензурной лексики, правилах поведения в обществе, на осознание значимости других людей, на развитии чувства эмпатии и доброжелательном отношении к людям с различными особенностями.

Качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Согласно результатам мониторинга Рабочей программы воспитания, который проходил в виде опроса в январе 2023 года, выше всего респонденты оценивают качество совместной деятельности классных руководителей с классом, качество внеурочной деятельности и общешкольных мероприятий. Меньше всего они удовлетворены качеством экскурсий, профориентационной работы и эстетическим оформлением школы. По мнению ребят нужно обратить особое внимание на качество потенциала школьных уроков и профориентационную работу.

Анализ работы ученического самоуправления и детских общественных организаций

Ученическое самоуправление стимулирует обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитывает инициативность и гражданскую ответственность, формирует демократическую культуру. По инициативе Совета Старшекласников были подготовлены и проведены ключевые общешкольные дела согласно Рабочей программы воспитания школы для обучающихся начальной школы и с их участием.

Сложившаяся система ученического самоуправления себя оправдывает и дает положительные результаты. Коллективный анализ показал, что обучающиеся ответственно подходят к порученному делу, осознают, что самоуправление – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и школы. Ребята выступают инициаторами идей для

проведения школьных мероприятий и тем самым привлекают других не только к участию, но и к организации.

В этом году удалось организовать работу таким образом, чтобы минимизировать привлечение классных руководителей к работе ученического самоуправления, а значит добиться максимальной самостоятельности детей.

Уровень развития самоуправления в классах и в школе в целом исследовался при помощи методики М.И. Рожкова. Результаты анкетирования учащихся свидетельствуют, что развитие классного и общешкольного самоуправления осталось на прежнем уровне.

В школе функционирует **первичное отделение** Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", которое активно реализует все направления. Среди них — образование, наука, труд, культура, волонтерство, патриотизм и историческая память, а также спорт, медиа, дипломатия, туризм, экология, здоровый образ жизни. Для проведения массовых мероприятий в школе используется большой спектр методических разработок, кейсов, сценариев мероприятий, квизов, квестов, приуроченных к различным памятным и важным датам.

В течение года под руководством педагогов-организаторов регулярно проводились заседания первичного отделения «Движения первых», где рассматривался план работы, как школы, так и детско – юношеской организации, велась подготовка к различным мероприятиям.

Работа над формированием личности с активной жизненной позицией носила системный характер. В 2022 – 2023 учебном году проводилась систематическая работа по регистрации обучающихся на официальном сайте Движения (<https://будьвдвижении.рф/>)

Обучающиеся принимали активное участие в городских, межрегиональных и всероссийских мероприятиях. Они совместно с учителями продемонстрировали хорошую и результативную подготовку к конкурсам.

Сохраняются и развиваются школьные традиции: «Смотр строя и песни», фестиваль патриотической песни, новогодний калейдоскоп творческих проектов, «Посвящение в Первоклассники», защита классных проектов. Наибольшее внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию. Большую воспитательную ценность имели всероссийские уроки мужества. Активно велась работа по финансовой грамотности (онлайн-уроки, интеллектуальные игры). Много было проведено различных профилактических мероприятий по безопасности и здоровому образу жизни. Расширились формы работы по сопровождению профессионального самоопределения школьников. Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную. Была востребована декада профилактики законопослушного поведения. Недостаточно в школе ведётся работа по краеведческому направлению, в основном акции или познавательные игры, отсутствует исследовательская деятельность.

Исходя из анализа работы за год, можно отметить, что деятельность обучающихся разнообразна и насыщена, в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов, сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся нашей школы.

В этом учебном году многие учащиеся заинтересовались волонтерским движением и вступили в их ряды. Увеличилось число учащихся, принимающих участие в волонтерских акциях. Школьный отряд волонтеров «От сердца к сердцу» успешно реализует социально значимые проекты.

В 2022-23 учебном году достигнуты результаты: вовлечение более 70% обучающихся в школьные мероприятия; расширен спектр мероприятий творческой, спортивной, интеллектуальной направленности; информирование о деятельности

детско–юношеской организации на сайте образовательной организации и в официальной группе ВК и СМИ.

При подведении итогов работы выявлены проблемы: недостаточная подготовка активистов первичного отделения; недостаточное взаимодействие между активистами и родителями (законными представителями).

Рекомендации: разработать программу обучения активистов; привлечь к работе новых обучающихся с активной гражданской позицией; проводить работу не только с учениками, но и их родителями (законными представителями) для повышения уровня развития школьного самоуправления.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются **ключевые общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Большинство обучающихся осознают воспитательную ценность мероприятий. У каждого есть возможность выбрать свою роль (организатор, участник, зритель). Надо отметить, что всё больше становится ребят, участвующих в организации мероприятий. Наименьшую удовлетворённость вызывают у ребят такие мероприятия, как Смотр строя и песни, конкурс патриотической песни, творческие мероприятия и экологические субботники. Востребованными являются благотворительные акции.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания.

В целях воспитания и социализации детей педагогический коллектив школы широко использует информационные ресурсы, ведётся информационная система мониторинга достижений учащихся, электронный документооборот, обучающиеся школы используют возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Учебно-материальная база, уровень квалификации педагогического коллектива позволяют успешно вести образовательную деятельность и решать все задачи, указанные в Стратегии развития воспитания до 2025 года.

Продолжалось активное **взаимодействие с социумом**. Обучающиеся основной школы в сравнении с прошлым годом значительно чаще посещали учреждения культуры и спорта. Это связано и со снятием коронавирусных ограничений и возросшими предложениями. Рассматривая взаимодействие школы с социумом, можно отметить, что самыми востребованными среди обучающихся основной школы являются туристические поездки в пределах Ярославской области и посещение театров. Круг социальных партнёров, с которыми взаимодействует школа, незначительно расширился. Широко использовался потенциал системы дополнительного образования школы.

Качество профилактической работы

В образовательной организации реализуются «Программа обучения правилам дорожного движения. 1-4 классы», «Программа обучения правилам дорожного движения. 5-9 классы», «Программа обучения правилам дорожного движения. 10-11 классы». Систематически в конце учебных занятий проходят «Минутки безопасности», перед выходом в театры, музеи, филармонию, на экскурсионные программы проводятся инструктажи по правилам безопасности. Проводятся профилактические беседы и родительские собрания с участием сотрудников ГИБДД. Оформляются тематические стенды в классных кабинетах и рекреациях I и II этажей. Ежегодно разрабатывается План мероприятий по противодействию идеологии терроризма в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 31».

Через систему воспитательных мероприятий, тематических классных часов и инструктажей обеспечивается информационная безопасность обучающихся; ключевые мероприятия - «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», Единый классный час «Безопасный Интернет».

В школе создана служба медиации, деятельность которой направлена на предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. Проводятся профилактические занятия по обучению простым методикам снятия стресса, способам выхода из конфликта.

Программы и методики, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних

Наименование программ/методики	Целевая группа	Краткое содержание (направление, формы и т.д.)
Программа деятельности социально – педагогической службы школы по профилактике асоциального поведения школьников	7-18 лет, с 1 по 11 класс	<p>Основные направления деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. организационная работа (сбор и анализ информации об обучающихся, состоящих на разных видах профилактического контроля; составление социального паспорта школы, проведение Дня инспектора, Совета профилактики, организация досуга в учебное и каникулярное время учеников, состоящих на различных видах контроля); 2. просветительская работа по профилактике асоциального поведения школьников (классные часы правовой направленности, знакомство со статьями закона, Конвенцией по правам ребенка, беседы с участием ведущих специалистов КДН и ЗП и инспекторов ОДН ОП «Красноперекоский» УМВД России по г. Ярославлю, тематические родительские собрания со специалистами ГЦПМСС); 3. пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и зависимостей (тематические беседы и классные часы, спортивные мероприятия, участие в районных и городских мероприятиях по формированию потребности в ведении ЗОЖ); 4. работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей (профилактические беседы с инспекторами ГИБДД и транспортной полиции, участие во всероссийской акции «Внимание, дети!», познавательно-игровые программы по правилам дорожного движения, практические занятия по составлению безопасного маршрута «дом-школа-дом»);

		<p>5. индивидуальная работа с обучающимися и семьями (консультации, посещение семей по месту жительства, профилактические беседы);</p> <p>6. работа с родителями (законными представителями): тематические родительские собрания, консультации социально-психологической службы школы, беседы;</p> <p>7. работа с педагогами (консультации социально-психологической службы школы, беседы).</p>
Рабочая программа воспитания школы на учебный год	7-18 лет, с 1 по 11 класс	Общешкольные и классные мероприятия гражданско-правовой направленности, Декады правовых знаний, Дни инспектора, Дни нарколога; мероприятия, направленные на формирование потребности в ведении здорового образа жизни; Неделя финансовой грамотности; мероприятия антикоррупционной направленности.
Рабочие программы учебных предметов	8-18 лет, со 2 по 11 класс	«Окружающий мир» (2-4 классы); «Обществознание» (9 класс модуль «Право», 11 класс модуль «Правовое регулирование общественных отношений»); «Основы безопасности жизнедеятельности» (9 класс раздел «Противодействие терроризму и экстремизму в РФ»)
Рабочие программы элективных предметов и внеурочной деятельности	14-18 лет, с 5 по 11 класс	«Общество и я» (8 класс), «Человек в системе социальных отношений» (9 класс), «Финансовая грамотность» (5,6,10 класс), «Основы конституционного права» (10 класс).

Программы и методики проведения мониторинга и анализа преступлений, совершенных обучающимися:

1. Мониторинг на основе отчета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних департамента образования мэрии города Ярославля: коррекция работы социально-педагогической службы школы.
2. Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки): определение уровня конфликтности обучающихся; прогнозирование возможности проявления открытой агрессии как реализация присущих личности деструктивных тенденций.
3. Методика М. Рокича «Ценностные ориентации»: определение социальной направленности личности несовершеннолетних, анализ ведущих целей жизни и средств достижения этих целей; определение степени соответствия общественному эталону.

Проводится работа по привлечению обучающихся в кружки и секции, созданные на базе образовательной организации. В 2022-2023 учебном году в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 31» реализуются 15 программ дополнительного образования.

В школе созданы оптимальные условия для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям), индивидуальные консультации востребованы. Индивидуальная профилактическая работа велась в течение года в отношении 9 обучающихся.

Анализ работы с родителями (законными представителями)

Родители (законные представители) принимают участие в различных формах активного взаимодействия со школой. Отмечается положительная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг. Посещаемость родительских собраний в этом учебном году составила 78%.

На базе школы третий год функционирует Совет отцов, который содействует созданию благоприятных условий для учащихся, но в связи с пандемией его активность в организации воспитательных мероприятий существенно снизилась.

Все классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями (законными представителями): очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. Работа ведётся и в формате встреч с социально-психологической службой и администрацией школы. В работе с родителями (законными представителями) используются дистанционные ресурсы с целью информирования о возникновении той или иной проблемы социального характера, а также эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса (сайт школы, группы в социальных сетях: ВКонтакте).

Диагностика эффективности работы классных руководителей проводилась в форме самооценки по 4 критериям: комплексность, адресность, инновационность, системность.

Классным руководителям предлагалось оценить свою деятельность по 7 блокам:

1. лично ориентированная деятельность по воспитанию и социализации ученика в классе;
2. деятельность по воспитанию и социализации учеников, которая осуществляется с классом как социальной группой;
3. осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учеников;
4. осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом;
5. участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами;
6. ведение документации;
7. формы и методы взаимодействия.

Данные мониторинга свидетельствуют об эффективности работы классных руководителей. Но следует больше применять инновационных форм и методов взаимодействия в работе с классом и родителями (законными представителями) учащихся, а также проводить работу в системно.

В 2023-2024 учебном году планируется осуществлять воспитательную работу в соответствии с Рабочей программой воспитания.

При планировании и организации воспитательной работы на 2023/24 учебный год необходимо:

1. разработать проекты организации предметно-эстетической среды школы;

2. учителям-предметникам при реализации воспитывающего потенциала уроков шире использовать современные образовательные технологии, интерактивную деятельность на разных этапах урока;
3. актуализировать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и родителей (законных представителей);
4. рекомендовать классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников и активизировать совместную деятельность с первичной ячейкой «Движения первых» и вовлекать в деятельность общественного объединения «Орлята России»;
5. пересмотреть систему работы по профориентации с учетом цикла занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
6. пересмотреть формы проведения общешкольных дел с учётом пожеланий учащихся и родителей, больше вовлекать родительскую общественность в воспитательные мероприятия;
7. активизировать деятельность Совета отцов;
8. разработать систему работы по формированию функциональной грамотности;
9. разнообразить деятельность школьных медиа.

Раздел 2. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Средняя школа № 31» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «Средняя школа № 31» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

1. развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
2. формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

1. осознание российской гражданской идентичности;
2. сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
3. готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
4. наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
5. сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных

возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение воспитательных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", функционирующего на базе школы;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в средней школе № 31 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

24.3. Содержательный раздел.

24.3.1. Уклад образовательной организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 31» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования. Средняя школа № 31 расположена в Красноперекопском районе города Ярославля, который отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Школа - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Социально-педагогическая миссия школы состоит: в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху, основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения. В школе организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Процесс воспитания в средней школе № 31 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в средней школе № 31 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.3.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в средней школе № 31 осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание

накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса	Класс(ы)
Развитие личности и самореализация обучающихся	«Шахматная школа»	1-4 классы
	«Курс настоящего первоклассника»	1 класс
	«Здоровейка»	1-4 классы
	«Нотка»	1-4 классы
Дополнительное изучение предметов	«Хочу все знать»	1-4 классы
	«Занимательная информатика»	2-4 классы
Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность	«Мир профессий»	1-4 классы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1-4 классы
	«Орлята России»	1 класс
	«Путешествуем по родному краю»	1-4 классы
	«Моя семья»	1-4 классы
	«Школа добрых дел»	1-4 классы
Формирование функциональной грамотности	«Буду настоящим читателем»	1-4 классы
Комплекс воспитательных мероприятий	«Школьный проект»	1-4 классы

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём

наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями или законными представителями обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного

общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями или законными представителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- ✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

Содержание направления	Формы и виды деятельности
Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы	Дни воинской славы, «День Знаний», «Терроризм – угроза планете Земля», «День пожилого человека», «День Учителя», «День толерантности», «День народного единства», День Конституции РФ, Новогодние и Рождественские праздники, День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, День Космонавтики, День Победы, День славянской культуры и письменности, День города Ярославля
Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире	«Дети вместо цветов», «Собери ребенка в школу», акции к Международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом, «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Вместе ярче», «Детский Телефон Доверия», «Окна Победы», «Песни Победы», «Зеленая Весна», «Стоп! ВИЧ/СПИД»
Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе	«Посвящение в Первоклассники», «Праздник букваря», Последний Звонок, выпускной бал
Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;	Линейки в начале учебного года, в конце учебных четвертей, по завершении спортивных соревнований, школьных смотров и конкурсов, «Умники и умницы» - подведение итогов Всероссийской олимпиады школьников
Социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;	«Дети вместо цветов», «Поздравим бабушек и дедушек», «Открытка учителю», поздравление ветеранов школы», «Сдай макулатуру – спаси дерево», сбор использованных батареек, «Поздравим бабушек, дедушек и деток с новогодними праздниками», спортивное мероприятие «Масленичные забавы»; помощь приюту для безнадзорных животных МУП Городского спецавтохозяйства, «Зеленая весна»
Проводимые для жителей района и города, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей	Акция «Поздравим бабушек и дедушек», «Поздравим бабушек, дедушек и деток с новогодними праздниками», экологические субботники «Зеленая Весна»
Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-	Участие в муниципальных и региональных сборах, профильных лагерях

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Наименование мероприятия	Сроки проведения
Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	1 сентября
Полумарафон «Золотое Кольцо»	Сентябрь
Дни Единых Действий	В течение учебного года (по графику)
Городская творческая акция «Нарисуй МИР!»	3 сентября
Муниципальная акция «Подари открытку учителю»	Сентябрь
Легкоатлетическая эстафета на приз В.В. Терешковой	Сентябрь
Музейные уроки	В течение учебного года (по графику)
Всероссийские акции, посвященные Дням воинской славы	В течение учебного года
Всероссийская акция «Детский Телефон Доверия»	Октябрь, май
Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	4 ноября
Всероссийская акция, посвященная Дню матери	29 ноября
Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	12 декабря
Президентские спортивные игры	В течение учебного года (по графику)
Фестиваль ГТО	В течение учебного года (по графику)
Всероссийская акция «Твое здоровье – в твоих руках!»	Апрель
Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	Май
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	Май
Всероссийский экологический субботник «Зелена весна»	18 мая
Всероссийская акция, посвященная Дню славянской культуры и письменности	24 мая

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Содержание деятельности	Виды и формы деятельности
Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона	Размещение государственной символики РФ, символики Ярославской области, города Ярославля в холле школы. Размещение государственной символики РФ в классных кабинетах
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	Общешкольные линейки; еженедельные линейки с участием дежурного класса; спортивные соревнования, организуемые в здании школы
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества	Размещение карт России, Ярославской области в классных кабинетах 1-4-х классов, кабинете географии. Размещение портретов выдающихся деятелей России в классных кабинетах
Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;	В классных кабинетах и холле I этажа
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации	Исполнение гимна РФ по понедельникам в начале учебной смены
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.	Размещение информации на стендах в холле и рекреациях, выпуск общешкольной газеты «Pro школу»
Разработка и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты	Разработка эмблемы школы, атрибутики дежурного класса
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	Выставки декоративно-прикладного творчества, сменные экспозиции по художественному творчеству

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников в средней школе № 31 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей или законных представителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей или законных представителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей или законных представителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей или законных представителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
- взаимодействие классного руководителя через родительские группы в ВКонтакте.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в средней школе № 31 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- ✓ через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- ✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- ✓ через деятельность созданной школьной службы медиации, курируемой школьным психологом, по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- ✓ Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, направленной на позитивное отношение к здоровому образу жизни.
- ✓ Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в рабочих программах воспитания классных коллективов.

В средней школе № 31 используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- ✓ участие в городских месячниках безопасности, Единых уроках безопасности, в тематических городских конкурсах и проектах, Всероссийской добровольной просветительской интернет-акции «Безопасность детей в современном мире»;
- ✓ межведомственное взаимодействие с представителями ОУУП и ПДН ОМВД, КДН и ЗП, ТОСПН Красноперекоского района; с представителями ЯОКНБ, НКО «Много добра»; с Муниципальными учреждениями ГЦППМС, МУ центр «Доверие», МУ центр ППМС «Развитие»;
- ✓ участие обучающихся в социальной группе «Твоя тема» (группа, созданная территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Красноперекоского района городского округа города Ярославля для детей и подростков).
- ✓ размещение тематических информационных материалов в электронных СМИ (публичная страница МОУ «Средняя школа № 31» Вконтакте, официальный сайт образовательной организации);

- ✓ участие во Всероссийских родительских собраниях.

На школьном уровне:

- ✓ участие во Всероссийская акция СТОП ВИЧ/СПИД, «Красная ленточка»;
- ✓ участие в региональной акции «Мое здоровье в моих руках»;
- ✓ участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ;
- ✓ изучение информированности родителей и детей об интернет-рисках и угрозах, способах защиты от них, о возрастных особенностях подросткового возраста, о детско-родительских отношениях и т.д. через опросы;
- ✓ просветительская работа: организация и проведение родительских собраний по параллелям, посвященные профилактике деструктивного поведения и профилактике кризисных состояний; вопросам по способам противостоять давлению среды, об особенностях детского возраста; ознакомление родителей с видами интернет-угроз, с техническими средствами от интернет-угроз, способами противодействия их распространения;
- ✓ просветительские акции для родителей (законных представителей) «Безопасность детей – забота родителей», распространение памяток для родителей (законных представителей) и педагогов «Профилактика деструктивного поведения обучающихся», «Профилактика кризисных состояний у обучающихся», «Безопасный интернет». Доведение до родителей (законных представителей) информации о муниципальных службах и организациях в случае столкновения с рисками и угрозами любого характера.

На уровне классов:

- ✓ сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования,
- ✓ организация и проведение мероприятий по созданию гуманной и социализирующей атмосферы в классных коллективах.
- ✓ проведение классных часов, круглых столов, диспутов, игр, тренингов, акций, школьных фотоконкурсов, направленных на повышение уровня групповой сплоченности в школе, на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, на создание здоровой среды в школе, привитие существующих в обществе социальных норм поведения, развитие ценностных отношений, обучение техникам самопомощи и снятию стрессового состояния, обучение подростков проблемно-разрешающему поведению, на умение противостоять давлению окружающей среды.

На индивидуальном уровне:

- ✓ рейды по неблагополучным семьям, семьям обучающихся группы риска;
- ✓ выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска);
- ✓ индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) и обучающихся;
- ✓ систематическое проведение Совета по профилактике и Дня инспектора.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

— участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Формы и методы, мероприятия	Социальные партнеры
<p>Участие администрации, педагогов школы в межведомственных координационных совещаниях и мероприятиях; разработка предложений для включения в муниципальные и региональные целевые программы; заключение договоров о взаимодействии и сотрудничестве с организациями и учреждениями города и региона; разработка и утверждение планов совместных мероприятий; анализ ресурсов, возможностей совместной деятельности; сбор информации, ее анализ, составление базы и банка; социально-значимые и благотворительные акции, волонтерские отряды; сетевые сообщества; военно-патриотические игры; фестивали народов России</p>	<p>Родительская общественность, ГАУ ЯО «Центр патриотического воспитания», «Ярославский городской молодежный центр», МОУ ДО «Ярославский Детский морской центр им. адмирала Ф. Ушакова», МУК «Музей истории города Ярославля», ГАУК ЯО «Ярославский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник», Совет ветеранов педагогического труда Красноперекопского района, Совет ветеранов Великой Отечественной войны г. Ярославля, Центр внешкольной работы «Приоритет» Красноперекопского района г. Ярославля, Центр гражданской защиты по ГО и ЧС г. Ярославля, Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны</p>
<p>оектная деятельность, исследовательская деятельность; развитие предметных компетенций старшеклассников, оценка образовательных возможностей; открытые уроки, мастер-классы, элективные курсы, курсы по выбору; тематические классные часы; предметные недели; диагностики, самодиагностики; индивидуальные консультации; интеллектуальные и творческие проекты, конкурсы; социально-значимые проекты и акции; индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные проекты</p>	<p>Родительская общественность, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯГУ им. П.Г. Демидова, Ярославское музыкальное училище (колледж) имени Л.В. Собинова, «Провинциальный колледж», Педагогический колледж, ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа», Ярославский государственный технический университет; Государственная образовательная организация среднего профессионального образования Ярославской области «Ярославский промышленно-экономический колледж», МУ СОПиМ ЯГПЦ «Молодость»</p>
<p>Развитие и углубление опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с живой природой; ознакомление с качественно иными подходами к экологической деятельности (опыт западно-европейской и восточной культур); знакомство с трудами деятелей науки и культуры, раскрывающих общность мира природы и мира человека, с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, походов и путешествий по родному краю; получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности, в создании и реализации коллективных природоохранительных проектов;</p>	<p>Родительская общественность, ЦВР «Приоритет», МУК ДК «Нефтяник», МОУ ДО Детский экологический центр «Родник», ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (кафедра физиологии и зоологии), Приюты для бездомных животных «Ковчег», «ЯрКот»; МОУ ДО ЯЮЦ «Радуга», МОУ ДО ЦВР «Глория», ГАОУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», ООО «Ярославль Вторма», ЯРГУ им. П.Г. Демидова (кафедра экологии и биологии), ГУЗ ЯО Детская поликлиника №10, ФОКи г. Ярославля, ЯО Клиническая наркологическая больница; МУДО СДЮСШОР № 11;</p>

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов («Пять шагов в профессию»), включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.3.4 Раздел 4. Организационный

2.3.4.1 Кадровое обеспечение

Средняя школа № 31 укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками согласно ежегодному штатному расписанию;

уровень квалификации педагогических работников соответствует решению задач, определенных основной образовательной программой, педагогические работники способны к инновационной профессиональной деятельности;

осуществляется непрерывность профессионального развития педагогических работников средней школы № 31.

Средняя школа № 31 укомплектована вспомогательным персоналом. Анализ состояния кадрового потенциала позволяет наметить пути его дальнейшего совершенствования.

Укомплектованность средней школы № 31 педагогическими, руководящими и иными работниками представлена в ежегодно обновляемом приложении к ООП «Штатном расписании» и отчете «ОО-1».

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности и

педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, или квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми средней школой № 31.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми ЦОиККО.

Данные об аттестации администрации средней школы № 31, педагогических работников представлены в ежегодно обновляемом приложении к ООП (в отчетах «ОО-1» и справке из АСИОУ).

Квалификация педагогических работников средней школы № 31 отражает:

компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений

обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников школы № 31 обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала средней школы № 31 является обеспечение системы непрерывного педагогического образования. Для повышения квалификации педагогов и их аттестации используются образовательные организации Ярославля и Ярославской области, имеющие соответствующую лицензию. Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в вебинарах, конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах, конкурсах профессионального мастерства; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

В средней школе № 31 в рамках реализации эффективного контракта разработаны критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Они отражают не только динамику образовательных достижений обучающихся, активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении, но и активную работу педагога по самосовершенствованию. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Данные о непрерывности профессионального развития администрации средней школы № 31, педагогических работников представлены в ежегодно обновляемом приложении к ООП (в планах-графиках, включающих различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, в отчетах «ОО-1» и справке из АСИОУ).

2.3.4.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

— Должностные инструкции: заместителя директора по воспитательной работе,

классного руководителя, учителя, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора, заведующего библиотекой

- Положение о классном руководстве
- Положение о библиотеке
- Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о школьной службе медиации
- Положение о требованиях к школьной одежде обучающихся
- Положение о проектной деятельности обучающихся
- Правила внутреннего распорядка МОУ «Средняя школа № 31»
- Положение о Совете старшеклассников
- Рабочая программа воспитания

2.3.4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в

общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Уровни	Формы поощрения
Класс	Портфолио (личное и класса) Рейтинг Грамоты Дипломы Конкурс «Ученик года класса»
Школа	Портфолио (личное и класса) Рейтинг Конкурс «Ученик года» Грамоты Дипломы Доска почёта
Социум	Стипендии губернатора, мэра, депутатов, спонсоров Ценные призы и подарки Грамоты, дипломы Публикации в средствах массовой информации

Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план.

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными **Гигиеническими нормативами** и **Санитарно-эпидемиологическими требованиями**, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации Федеральной программы начального общего образования и включает:

- учебный план в соответствии с Федеральным учебным планом;
- план внеурочной деятельности в соответствии с Федеральным планом;
- календарный учебный график в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся средней школой № 31 или в которых средняя школа № 31 принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка

Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Для средней школы № 31, в которой языком образования является русский язык, изучение родного языка(русского) и родной литературы (на русском языке) осуществляется при наличии возможностей школы и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет не менее 2954 академических часов и не более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными **Гигиеническими нормативами** и **Санитарно-эпидемиологическими требованиями**.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого средней школой № 31, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Учебный план средней школы № 31, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план средней школы № 31 определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательной программы начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объема. Объем обязательной части программы начального общего

образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в средней школе № 31, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Средняя школа № 31 самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Средняя школа № 31, осуществляющая образовательную деятельность, предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет средняя школа № 31, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

Средняя школа № 31, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно определяет режим работы (5-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2954 ч и не более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);

во 2—4 классах — 40—45 мин (по решению образовательной организации).

Примерный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебный план средней школы № 31 составляется в расчёте на весь учебный год с учётом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным средней школой № 31. При разработке порядка средняя школа № 31 выполняет рекомендации Минпросвещения России и Росособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. Средней школой № 31 осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого средней школой № 31.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта).

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке)*					
Учебные предметы классы	Количество часов в неделе	Всего			
	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	1	7
Литературное чтение на родном языке					

**Примерный учебный план начального общего образования
(5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке)***

Учебные предметы классы	Количество часов в неде лю	Всего				
		I	II	III	IV	
Иностранный язык	-	2	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	1	4
Технология	1	1	1	1	1	4
Физическая культура	2	2	2	2	2	8
Итого	21	23	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	0	0	0	0	0	0
Учебные недели	33	34	34	34	34	135
Всего часов	693	782	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	23	90

(Приложение «Учебный план средней школы № 31 на 2022 – 2023 уч.г.»)

(Приложение «Учебный план средней школы № 31 на 2023 – 2024 уч.г.»)

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (русский) - 1-4 классы, и по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы. При проведении учебных занятий в малокомплектных организациях допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

Школа самостоятельно определяет режим работы (5-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);
- в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут;
- в 2-4 классах - 40 минут.
- Федеральный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:
- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;
- максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

При реализации федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализуется школой за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебный план средней школы № 31 составляется в расчёте на весь учебный год. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.2. План внеурочной деятельности (в соответствии с Федеральным планом внеурочной деятельности).

План внеурочной деятельности (Приложение «План внеурочной деятельности средней школы № 31 на 2022 – 2023 уч.г.») определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы

начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей средней школы № 31.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется средней школой № 31 с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Программы начального общего образования реализуются Организацией через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования Организация определяет самостоятельно.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности сформированы с учетом рабочей программы воспитания. Курсы внеурочной деятельности представлены в Рабочей программе воспитания модулем.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в средней школе № 31 в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

(Приложение «План внеурочной деятельности средней школы № 31 на 2022 – 2023 уч.г.»)

(Приложение «План внеурочной деятельности средней школы № 31 на 2023 – 2024 уч.г.»)

3.3.Календарный учебный график (в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком).

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации (Приложение «Положение о промежуточной аттестации»).

Календарный учебный график разрабатывается средней школой № 31 в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными **Гигиеническими нормативами** и **Санитарно-эпидемиологическими требованиями**.

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1), требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

(Приложение «Календарный план на __учебный год»).

Организация образовательной деятельности в средней школе № 31 осуществляется по учебным четвертям при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

С целью профилактики переутомления с учетом федерального календарного учебного графика предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов); III четверть - 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль).

Занятия начинаются в 8 часов утра, группа продленного дня заканчивает работу в 18 часов вечера.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования спланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

(Приложение «Календарный учебный график средней школы № 31 на 2022 – 2023 уч.г.»)

3.4.Календарный план воспитательной работы (в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы)

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы школы разрабатывается на основе Рабочей программы воспитания (Приложение «Календарный план воспитательной работы на 2022-23 уч.год»).

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Федеральный календарный план воспитательной работы частично реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Школа наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в средней школе № 31 в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы средняя школа № 31 вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

<p style="text-align: center;">ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)</p>			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник первого звонка. День знаний			
Общешкольный фестиваль поделок из природного материала «Осеннее настроение природы»			
Сбор в начальной школе «Мы» (формулируем правила жизни в школе, учимся дружить)			
Новогоднее коллективное творческое дело «По страницам любимых мультфильмов, фильмов и книг»			

«Праздник букваря»: творческие подарки первоклассникам от 2—4 классов			
Фестиваль «Живая газета «Дорога в космос», посвящённый Дню космонавтики			
Коллективный исследовательский проект классов «Старая фотография из семейного архива», посвящённый Дню Победы			
Коллективное творческое дело «Праздник Чести школы»: чествование учеников, проявивших себя			
в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной деятельности на благо школы			
Театрализованное представление для четвероклассников от учеников 1—3 классов «Прощание с начальной школой»			
Модуль «Школьные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Организационное собрание членов школьного медиацентра (младшая группа)			
Серия регулярных игровых занятий, знакомящих детей с основами создания медиа, «Играем в ...»			
Коллективное творческое дело «Учусь делать газету»			
Коллективное дело «Учусь брать интервью»			
«Мой учитель»: конкурс рисунков для школьной газеты, приуроченный к Международному дню учителя			
Выпуск тематических стенгазет в дар: дому престарелых (ко Дню героев Отечества 9 декабря);			
городской поликлинике (к Всемирному дню иммунитета 1 марта); городскому театру (ко Дню славянской письменности и культуры 24 мая); совету ветеранов (ко Дню Победы); местной администрации (ко Дню местного самоуправления 21 апреля)			
Кинотеатр на перемене: «Ты в безопасности»			
Регулярный выпуск видеороликов для школьного телевидения о событиях из жизни начальной школы			
Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины», приуроченная ко Дню защитника Отечества 23 февраля			
Трансляция на школьном телевидении материалов созданной руками учащихся Книги памяти «История моей семьи — история страны»			
Модуль «Детские общественные объединения»			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
«1+1»: организационное собрание детских общественных объединений (ДОО), действующих в школе (младшие группы)			
Игра-планирование «Сделаем жизнь интереснее»			
Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме: коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям подготовиться к зиме»; акция помощи бездомным животным «Сезоны добра»; благотворительная акция «Ветеран живёт рядом»			
Реализация социально значимых титульных дел и акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники			
Подготовка и реализация проекта «На ёлку с ДОО»			
Зимний лагерь для членов детских общественных объединений			
«С нами интереснее»: рекрутинговая акция в младших классах			
Фестиваль ДОО, посвящённый Дню детских общественных объединений и организаций 19 мая			
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасности во время экскурсий и походов»			
Коллективообразующие сентябрьские походы выходного дня «Мы снова вместе»			
Игра-путешествие «Где живут книги»: экскурсия в библиотеку (в Международный день школьных библиотек 25 октября)			
Поход выходного дня с последующей фотовыставкой «Любимые пейзажи»			
Игра-путешествие по сказкам А. С. Пушкина (знакомство с содержанием сказок, экскурсии в музеи и картинные галереи, обсуждение прочитанного и увиденного, подготовка театральных миниатюр к Пушкинскому празднику)			
Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в лесу кормушек для зимующих птиц			
Где работают наши родители: экскурсии классов начальной школы на предприятия города, села			
День здоровья			
Экологический проект «Придорожный мусор»			
«Как это делается?»: экскурсии на фабрику мороженого, игрушек, кондитерскую фабрику, хлебозавод и т. п.			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>

Конкурс на лучшее оформление игрового уголка в классе			
Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка»			
Выставка благотворительных творческих работ школьников «Я это умею», приуроченная ко Дню добровольца в России 5 декабря			
Торжественное открытие в вестибюле начальной школы уголка книгообмена «Я прочёл»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября			
День Конституции РФ: выставка, посвящённая государственной символике и её истории			
Парад новогодних костюмов (подготовленный и организованный старшеклассниками школы)			
Мини-концерты учащихся, учителей и родителей (законных представителей) в холлах школьного здания «Музыка на переменах», приуроченные к Всероссийской неделе музыки 21—27 марта			
Общешкольный проект «Мой класс — самый красивый»			
Школьный конкурс-выставка моделей из Lego			
«Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы			
Сменные фотовыставки школьников «Мои друзья», «Моя семья», «Мои любимые животные», «Мое любимое занятие»			
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Собрание родителей учащихся начальных классов «Правила нашего класса»			
Открытая среда: день индивидуальных онлайн- и офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями-предметниками			
Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы			
Регулярные собрания Родительского клуба «Школа ответственного родительства»: «Режим дня ученика начальной школы»; «Как выполнять домашние задания»; «Помощь ребёнка семье»; «Помощь ребёнку в семье»; «Рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти»; «Развивающие настольные игры»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребёнка»; «Поощрения и наказания»			
Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья»			

Гостиная «Семейные традиции»			
Семейный фестиваль «Игры нашего детства»			
Акция «Бессмертный полк»			
Отчётные концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей)			
Создание на школьном сайте вкладки «Родителям (законным представителям)» и регулярное обновление материалов её рубрик: «Чем помочь малышу?»; «Школьные события»; «Консультация семейного психолога»; «Семейная библиотека»; «Семейная игротека»			
Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
Модуль «Школьный урок»			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации			

(Приложение «Календарный план воспитательной работы средней школы № 31 на 2022 – 2023 уч.г.»)

(Приложение «Календарный план воспитательной работы средней школы № 31 на 2023 – 2024 уч.г.»)

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования.

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.1. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС: <i>создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:</i>	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;	Дооснащение оборудования для всех предметных областей и внеурочной деятельности	2022	Обучение на новых образовательных платформах	2022
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.	1.Пополнение школьной библиотеки пособиями и литературой по вопросам формирования культуры здоровья. 2.Вовлечение обучающихся в планирование, организацию и участие в различных спортивных мероприятиях. 3.Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом.	2022	1.Увеличение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание 2. Разработка новых программ дополнительного образования спортивной направленности 3.Создание условий для обучения навыкам оказания первой помощи. 4.Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления педагогов.	2023

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в средней школе № 31 для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	сроки
-достижения планируемых	ЦОР		

<p>результатов освоения программы основного общего образования</p> <p>-формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных 1. способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;</p> <p>- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования ;</p> <p>- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в</p>	<p>ИКТ Коммуникационные каналы</p> <p>1. Прошли КПК по функциональной грамотности учителя начальных классов и учителя – предметники, работающие в начальных классах 2. Отобраны и апробированы метапредметные задания для обучающихся</p> <p>1. Разработаны дифференцированные задания по уровням сложности (базовый, повышенный) по предметам 2. Возможность организации образовательной деятельности и учета в основной образовательной программе дифференциации содержания 1. Привлечение педагогов к проектированию и развитию программы основного общего образования и условий ее реализации</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие в рамках ПФДО</p> <p>1.Работа Совета старшекласников. 2.Участие старшекласников в работе в Управляющем совете школы 3. Участие в проектной</p>	<p>Обучение кадров по дополнительным образовательным программам Совершенствование системы мониторинга</p> <p>1.Пройти КПК по функциональной грамотности всем учителям-предметникам. 2. Использовать на уроках и во внеурочное время всеми педагогами формы и методы обучения, способствующих формированию функциональной грамотности.</p> <p>1.Разработать индивидуальные учебные планы.</p> <p>1. Привлечение родителей (законных представителей) к развитию программы основного общего</p>	<p>2022</p> <p>2022</p> <p>Май 2022</p> <p>2022-2027</p>
---	---	--	--

<p>совместной деятельности;</p> <p>-участия обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в средней школе № 31 социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;</p> <p>- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой средней школы № 31, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p> <p>- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;</p> <p>- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</p> <p>- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности,</p>	<p>и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>1. Прошли КПК по функциональной грамотности учителя биологии, географии</p> <p>2. Отобраны и апробированы метапредметные задания для обучающихся</p> <p>1.План курсовой подготовки</p> <p>2.Планы самообразования</p> <p>1.План КПК педагогических работников</p> <p>2.Планы самообразования</p>	<p>образования и условий ее реализации</p> <p>Организовать сетевое взаимодействие с другими ОО, организациями ДО.</p> <p>1.Разработать индивидуальные учебные планы.</p>	<p>2022-2023</p> <p>2022</p>
---	--	--	------------------------------

<p>реализации социальных проектов и программ;</p> <p>- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p> <p>- эффективного управления средней школой № 31 с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.</p>			
---	--	--	--

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде средней школы № 31.

Информационно-образовательная среда средней школы № 31 обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
<p>доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;</p>	<p>1.Учебные планы 1-4 классов. 2.Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, внеурочной деятельности. 3. Электронные журналы и электронные дневники. 4.Сайт школы</p>		
<p>доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;</p>	<p>1.Сайт школы 2.Стенд Расписание уроков. 3.Положение о системе оценивания</p>		
<p>Доступ к информационным ресурсам</p>	<p>1.2 кабинета ИКТ</p>		

информационно-образовательной среды Организации обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).	2.2 мобильных кабинета ИКТ. 3.Наличие интерактивных комплексов в 13 кабинетах. 4.Наличие медиaproекторов в 13 кабинетах. 5.Медиаресурсы. 6.Выход в интернет. 7.Образовательные программы.		
--	--	--	--

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории средней школы № 31, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	1.2 кабинета ИКТ 2.2 мобильных кабинета ИКТ. 3.Компьютеры в каждом учебном кабинете. 4.Выход в интернет		

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	1.Сайт школы. 2.Ссылки на электронные образовательные ресурсы 3.Медиаотека в школьной библиотеке		
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;		База электронного портфолио обучающегося	
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;	1.Электронные журналы.		
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	1.Компьютеры и ноутбуки – 117 штук. 2. Интерактивные доски и комплексы. 3.Медиапроекторы 4.ЦОР 5.Выход в интернет 6.Наличие образовательных программ.	Обучение на новых образовательных платформах	
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	1.Электронные дневники – Дневник 76		

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо	сроки
-----------------	-------------	------------	-------

		создать	
соответствующими средствами ИКТ	1.Компьютеры и ноутбуки – 117 штук. 2. Интерактивные доски и комплексы. 3.Медиапроекторы 4.ЦОР 5.Выход в интернет		
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.	100% работников владеют ИКТ		

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,	1.Пароль на административных компьютерах 2.Закрытые базы данных.		
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых средней школой 31 при реализации программ начального общего образования,	1.Пароль на административных и учебных компьютерах		
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	1.Инструкции по ОТ 2. Правила для обучающихся 3. Приказы о тренировках 4.Функциональные обязанности работников		

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

3.5.2.Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования.

Средняя школа №31 располагает (на праве собственности или ином законном основании) материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

требования	имеется	Не имеется	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	+		
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	+		
-социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	+		
требований пожарной безопасности и электробезопасности;	+		
требований охраны труда;	+		
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;	+		

Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.

Средняя школа № 31 предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно средняя школа № 31 предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Условия информационного обеспечения реализации программы начального общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

Информационные образовательные ресурсы	имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
компьютеры	+			
иное ИКТ-оборудование	+			
коммуникационные каналы	+			
систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.	+			

Информационно-образовательная среда средней школы № 31 обеспечивает:

направления	Что имеется	Что изменить	сроки
возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;	1.Компьютеры и ноутбуки – 117 штук. 2. Интерактивные доски и комплексы. 3.Медиапроекторы 4.ЦОР 5.Выход в интернет		
безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;	1.Компьютеры 2.Выход в интернет 3.Локальная сеть		
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;	1.Компьютеры 2.Выход в интернет 3.Локальная сеть 4 ЦОР		
информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего	1.Компьютеры 2.Выход в интернет 3.Локальная сеть 4 Образовательные программы 5. Сетевое взаимодействие	Сетевое взаимодействие с центром «Ресурс»	

профессионального самоопределения;			
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;	1.Компьютеры 2.Выход в интернет 3.Локальная сеть		
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;	1.Компьютеры 2.Выход в интернет 3.Локальная сеть 4. Программа АСИОУ	Выход на новые образовательные платформы	
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	1.Компьютеры 2.Выход в интернет 3. Программа АСИОУ 4.Мониторинги АСИО У	Выход на новые образовательные платформы	
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;	1.Компьютеры 2.Выход в интернет 3.Образовательные платформы		
дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.	1.Компьютеры 2.Выход в интернет 3.Образовательные платформы		

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

направление	имеется	Что изменить	сроки
-------------	---------	--------------	-------

-компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ	+		
-наличие служб поддержки применения ИКТ	+		
-обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем	+		

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы начального общего образования включает:

характеристики оснащения	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
-информационно-библиотечного центра	+			полностью
-читального зала,	+			полностью
-учебных кабинетов и лабораторий	+			полностью
-административных помещений	+			полностью
-сервера	+			полностью
-официального сайта	+			полностью
-внутренней (локальной) сети	+			полностью
- внешней (в том числе глобальной) сети	+			полностью

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Библиотека средней школы № 31 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Библиотека укомплектована:

ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)

печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	384			полностью
Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература	4395 10282			
справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.	810			

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание единого воспитательного пространства, наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка; 2. Обеспечение единства требований, условий, подходов для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными требованиями; 3.Изучение психологических возможностей детей младшего подросткового возраста; 4. Разработка системы психологического сопровождения обучающихся в период адаптации; 5. Работа по повышению мотивации педагогов к овладению и поиску средств профилактики школьной дезадаптации; 6. Координация требований, методов и приёмов обучения обучающихся в 4-х и 5-х классах; 7.Разработка системы контроля успешности процесса адаптации обучающихся; <p>снижение падения успеваемости при переходе в основную школу.</p>
2) социально-психологическую	1. Изучение психолого-медико-

<p>адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;</p>	<p>педагогических особенностей обучающихся;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Социально-психологические консультации детей, родителей, учителей; 3. Психологическая диагностика (тесты, анкеты), анализ медицинских документов; Индивидуальная работа по снятию конфликтных ситуаций; 4. Проведение родительских собраний по адаптации обучающихся (формирование родительских установок на партнёрство, поддержку процесса обучения).
<p>3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности</p>	
<p>работников</p>	<p>Педсовет «Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие»; семинар-практикум «Использование современных технологий обучения и воспитания»; семинар «Современные технологии работы с детским коллективом».</p>
<p>родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование (ознакомление родителей с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ); 2. Родительские собрания (лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития); 3. Анкетирование (опрос родителей по вопросам обучения и воспитания)
<p>обучающихся;</p>	<p>Психологические занятия, тренинги, интегрированные уроки, консультации</p>
<p>4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа с учащимися по профилактике правонарушений: <ul style="list-style-type: none"> - диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений; - коррекция отклонений, через индивидуальные занятия-тренинги, беседы с использованием методов арт-терапии, гештальт-терапии, кенизиологии и т.д.

	<p>- формирование и развитие позитивных форм поведения, взаимоотношений и т.д.</p> <p>2. Групповая работа с учащимися по профилактике правонарушений:</p> <p>- коррекционные групповые занятия по программе «Законы и ценности»;</p> <p>- профилактические беседы в рамках классных часов;</p> <p>- вовлечение учащихся в проектную деятельность по данной проблеме.</p> <p>2. Работа с родителями.</p> <p>1. Индивидуальное консультирование родителей учащихся «группы риска»;</p> <p>2. Групповая профилактическая работа с родителем в рамках родительских собраний по темам:</p> <p>- Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и вредных привычек у детей;</p> <p>- Проблемная семья как фактор агрессивности подростков;</p> <p>- Причины возникновения негативного поведения ребенка;</p> <p>3. Групповая консультативная работа с родителями.</p> <p>4. Семейное консультирование.</p> <p>3. Работа с педагогами</p> <p>1. Индивидуальное консультирование по проблемам несовершеннолетних с девиантным поведением, рекомендации по работе с учащимися совершившими правонарушение.</p> <p>2. Профессиональная коммуникация (психологическое просвещение).</p>
<p>5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных</p>	

отношений:			
<i>-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:</i>			
компетенции	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	Педсовет «Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие»; семинар-практикум «Использование современных технологий обучения и воспитания»; семинар «Современные технологии работы с детским коллективом».	Развитие научно-методической деятельности: -постоянное ознакомление с современными научными исследованиями в области преподавания; -изучение прогрессивного опыта коллег; -ознакомление с новыми программами и концепциями обучения; -повышение квалификации (в большей степени через обучение на разнообразных проблемных курсах и т.д.); -самообразование, направленное на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений	Совершенствование уровня предметной подготовки; Посещение уроков и мероприятий своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации, методов преподавания.
У родителей (законных представителей) обучающихся	1. Консультирование (ознакомление родителей с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании ребенка); 2. Родительские собрания (лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам	1. Консультирование (ознакомление родителей с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании ребенка); 2. Родительские собрания (лекции по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения	Проведение мониторингов (по плану школы)

	<p>возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития);</p> <p>3. Анкетирование (опрос родителей по вопросам обучения и воспитания)</p>	<p>и проблем школьного обучения, физического развития);</p> <p>3. Анкетирование (опрос родителей по вопросам обучения и воспитания)</p>	
<p><i>-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:</i></p>			
Участник и образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С педагогическим и работниками	Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»	1. Анализ конкретных педагогических ситуаций и обсуждение путей решения 2. Обсуждение педагогических проблем в дискуссиях, сопровождающихся обменом опытом. 3. Самоанализ педагогических ситуаций.	1. Обсуждение педагогических проблем. 2. Тренинговые занятия. 3. Создание благоприятного психологического климата на уроках.
С родителями (законными представителями)	Консультирование родителей «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе»	Обучение способам и приемам сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья.	Обучение способам и приемам сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья.
С обучающимися	1. Тест на тревожность Спилбергера - Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина) 2. Коррекционно-развивающие	1. Беседы по выявлению возникающих проблем. 2. Анализ конкретных ситуаций и обсуждение путей решения.	1. Анализ конкретных ситуаций и обсуждение путей решения.

	занятия по результатам диагностики. 3. Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ		
<i>-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:</i>			
Участник и образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С родителями	Родительское собрание "Семейные проблемы. Как их решать?"	Консультирование родителей по разрешению социально-педагогических проблем	Развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, обучающимися и родителями
С обучающимися	Анкета «Детско-родительские отношения»	1.Изучение и анализ семейно-бытовых отношений в семьях обучающихся группы риска	Развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, обучающимися и родителями
С родителями и обучающимися	1.Детско-родительский тренинг «Семейная гармония» 2.Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите;	1.Социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся, семьи группы риска 2.Защита прав и интересов обучающихся в различных инстанциях.	Социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся, семьи группы риска
<i>- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни</i>			
Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	Тренинг «Да - здоровому образу жизни»	1.Анализ состояния физического здоровья обучающихся. 2. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и внеурочных занятиях. 3.Организация горячего питания обучающихся.	1.Проведение совместных семинаров, совещаний, тренингов
У родителей	Родительское	1.Родительский всеобуч.	Проведение

	собрание «За здоровый образ жизни вместе с сыном, вместе с дочкой»	2. Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы и информационных стендах	совместных спортивных соревнований: «Веселые старты», «Осенний кросс», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.
У обучающихся	Беседы «Здоровье - высшая ценность!», «Правильное питание», «Интернет-зависимость», «Скажем «НЕТ» вредным привычкам».	1.Использование возможностей УМК в образовательном процессе для формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни; 2.Проведение на уроках специальной гимнастики на осанку, гимнастики для снятия утомления глаз обучающихся 3. Встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха 4.Организация горячего питания.	Проведение совместных спортивных соревнований: «Веселые старты», «Осенний кросс», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.
<i>-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;</i>			
Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	Лекция: Дифференциация и индивидуализация обучения. Специфика обучения и воспитания обучающихся с различными образовательными потребностями	1.Педагогический совет на тему: «Дифференциация и индивидуализация обучения как средства эффективного развития потенциала школьника и одного из условий повышения качества	Дифференциация содержания учебных заданий -по уровню творчества; -по уровню трудности; -по объему;

		образования 2.Разработка индивидуальных учебных планов, маршрутов.	-по способам организации деятельности; -по степени самостоятельности обучающихся; -по степени и характеру помощи обучающимся; -по характеру учебных действий	
с родителями	Выступление на род.собрании: Дифференциация и индивидуализация обучения	Выступление на род.собрании: Дифференциация и индивидуализация обучения		
С обучающимися	1.Диагностика уровня обученности обучающихся	Обучение работе в больших и малых группах, парах.		
<i>-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:</i>				
классы	периодичность	Инструменты (методики)		
<i>1 классы</i>	<i>1 раз в полугодие</i>	Корректурная проба		
<i>4, 5 классы</i>	<i>1 раз в полугодие</i>	ГИТ (Групповой интеллектуальный тест)		
<i>7, 8 классы</i>	<i>1 раз в полугодие</i>	<i>Школьный тест умственного развития (ШТУР)</i>		
<i>9, 11 классы</i>	<i>1 раз в полугодие</i>	Психодиагностика уровня и структуры интеллектуальных способностей по методике Р. Амтхауэра		
<i>-выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей</i>				
выявление одаренных детей	поддержка одаренных детей	сопровождение одаренных детей		
		психолог	педагоги	Совместная деятельность
Методика «Карта одаренности» Анкета одаренности по А.И.Савенкову Опросник для выявления одаренных	<i>Консультации с детьми, педагогами и родителями по направлениям:</i> - проблемы одаренного ребенка в семье; - взаимоотношения с учителями; - отношения со сверстниками и	Тренинг «Я могу, я смогу, я умею!»; Индивидуальные консультации для родителей «Как помочь ребенку не стесняться своей уникальности.	Групповые занятия кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская деятельность.	- Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях обучающихся с разными

<p>учащихся по Е.Н. Задориной. Тест дивергентного (творческого) мышления</p>	<p>с самим собой.</p>			<p>видами одаренности ;</p> <p>Привлечение к участию в конкурсах «Кенгуру», «Медвежонок», предметных олимпиадах.</p>
<p><i>-создание условий для последующего профессионального самоопределения, сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;</i></p> <p><i>обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;</i></p>				
	<p>психолог</p>	<p>педагоги</p>	<p>Совместная деятельность</p>	
	<p>- Консультирование по вопросам выбора профессии;</p> <p>-тестирование обучающихся 9, 11-х классов «Склонности и профессиональная направленность»</p> <p>- профориентационные игры среди учащихся 9-10 классов: «Угадай профессию», «Заглянем в будущее...», «Защита профессий»</p>	<p>-Развитие познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;</p> <p>-обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование у обучающихся общетрудовых, профессионально важных навыков</p>	<p>- Информирование обучающихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования;</p> <p>- информирование обучающихся и их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда.</p>	
<p><i>-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</i></p>				
	<p>психолог</p>	<p>педагоги</p>	<p>Совместная деятельность</p>	
	<p>Изучение психологического климата в классе (социометрия); тренинг для учащихся средних классов: «Я в мире людей»;</p>	<p>День самоуправления, организация перемен (игра, гимнастика), защита проектов</p>	<p>Общешкольные мероприятия (интеллектуальные игры, КВН, театральные постановки и т.д.)</p>	

тренинг для учащихся старших классов: «Позитивное общение»;			
тренинг для учащихся начальной школы «Азбука общения».			
<i>-поддержка детских объединений, ученического самоуправления:</i>			
психолог	педагоги		Совместная деятельность
- Выявление неформальных лидеров в классных коллективах (социометрия); - Определение уровня коммуникативных и организационных способностей обучающихся (методика КОС)	Деятельность гражданско-патриотической направленности: клубы, пресс-конференции, встречи с политиками и другими интересными людьми; Спорт и спортивные мероприятия; День самоуправления		Организация досуга (школьные вечера, дискотеки, праздники, коллективные творческие дела); Трудовая деятельность: дежурство, генеральные уборки, работа на пришкольной территории.
<i>-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;</i>			
<i>-развитие психологической культуры в области использования ИКТ;</i>			
б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:			
обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;	психолог	педагоги	Совместная деятельность
	Составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся; составление программы необходимых воздействий согласно индивидуальны	Создание атмосферы особой доброжелательности и при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение обучающемуся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными	Выявление интересов и склонностей обучающихся, привлечение к занятию в кружках, секциях, привлечение к участию во внеклассных и общественных мероприятиях

	м особенностям; анализ семейных взаимоотношен ий и условий воспитания; помощь в нахождении способов личностного развития	пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадривание, похвала.	
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;	психолог	педагоги	Совместная деятельность
	Методика «Карт а одаренности» Анкета одаренности по А.И.Савенкову Опросник для выявления одаренных обучающихся по Е.Н. Задориной. Тест дивергентного (творческого) мышления	Работа по индивидуальным планам; исследовательская деятельность.	-Привлечение к участию в конкурсах «Кенгуру», «Медвежонок», предметных олимпиадах.
педагогических, учебно- вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;	психолог	педагоги	Совместная деятельность
	Консультации родителей педагогических, учебно- вспомогательны х и иных работников	Консультац ии родителей педагогических, учебно- вспомогательных и иных работников	Проведение совместных мероприятий
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	психолог	педагоги	Совместная деятельность
	Консультации родителей (законных представителей)	Консультации (по запросу)	Проведение совместных мероприятий
7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы)			
уровень психолого- педагогического сопровождения:	психолог	педагоги	Совместная деятельность
- индивидуальный	Индивидуальное консультирование - оказание помощи	Развивающая работа (индивидуальная)	Для сохранения психического и физического

	<p>и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению</p> <p>Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.</p>	<p>- формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.</p>	<p>здоровья одаренных обучающихся, развития их одарённости, педагог-психолог совместно с педагогическим коллективом решает следующие задачи:</p> <p>разработка индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>формирование адекватной самооценки;</p> <p>охрана и укрепление физического и психологического здоровья;</p> <p>профилактика неврозов;</p> <p>предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников;</p> <p>развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей;</p>
-групповой	<p>Психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации и детьми «группы риска».</p> <p>Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по</p>	<p>Развивающая работа (групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.</p>	

	<p>вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.</p> <p>Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.</p>		
<p>-уровень класса,</p>	<p>Просвещение и образование (психологическое) детей и взрослых- формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом</p>		<p>Определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности; сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач</p>

	возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.		личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;
- уровень школы	Сопровождение педагогов в аттестационный период; Семинары-практикумы для педагогов		Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)						
Формы психолого-педагогического сопровождения	психолог			педагоги		
	обучающихся	педагогов	родителей	обучающихся	педагогов	родителей
профилактика	1.Выступление на классных часах по актуальным вопросам воспитания ; индивидуальные и групповые беседы. 2.Проведение мероприятий психологического характера с целью	Повышение компетентности в вопросах возрастных особенностей, условиях развития, построения диалога с обучающимися, родителями (законными представителями)	Информационные выступления, мини-тренинги, лекции, анкетирование, беседы, стендовая информация, буклеты, памятки	Участие в: коллективном творческом деле; проектной деятельности и мозговых штурмах; ролевых играх; тренингах; в групповых дискуссиях и т.д.	разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастн	разработка конкретных рекомендаций родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом

	сохранения , укрепления , улучшения психического самочувствия и здоровья	телями).			ых и индивидуальных особенностей учащихся . Вовлечение для участия в: коллективном творческом деле; проектной деятельности мозговых штурмах; ролевых играх; тренингах; в групповых дискуссиях и т.д.	возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
диагностика	Мониторинг психолого-педагогического статуса обучающихся и динамики развития в процессе школьного обучения Диагностика школьной мотивации и адаптации в 1,5, 10-х классах.	Посещение уроков с целью выработки рекомендаций по работе с отдельными учащимися.	Входная анкета для родителей (законных представителей)первоклассников; Опросник «Стиль семейного воспитания» для родителей;Тест «Тип родительской позиции»	диагностика наиболее важных особенностей деятельности исформированности УУД	диагностика наиболее важных особенностей деятельности, сформированности УУД	

консультирование	психодиагностика личностных качеств, характера, темперамента, способностей, профессиональной направленности с оценкой, рекомендациями, прогнозами);	Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей; Беседа, рекомендации; повышение уровня психологической компетентности учителей.	Индивидуальное консультирование родителей по проблемным вопросам психического развития, поведения, социализации Консультирование родителей учащихся 1-х, 5-х, 11-х классов по вопросу адаптации и вновь прибывших детей	психодиагностика личностных качеств, характера, темперамента, способностей, профессиональной направленности с оценкой, рекомендациями, прогнозами);	предоставление учителю психологических знаний о приемах и способах воспитания, советов и рекомендаций;	предоставление родителям психологических знаний о приемах и способах воспитания, советов и рекомендаций;
коррекционная работа	Индивидуально - коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации Тренинговые занятия для учащихся 9, 11 классов «Как успешно сдать экзамен»	Предотвращение синдрома эмоционального выгорания у педагогов и молодых специалистов (выступление на совещании, педсовете, тренинги, оформление стендов, наблюдение	Техника «Семейная фотография»; Методики «Семейная скульптура» и "Семейная хореография"	формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.	Организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении	

		ие, консульта ции)				
развивающая работа	Индивидуальные и групповые консультации по профессиональному самоопределению	Психологический час: «Я - Учитель» (сохранение психологического здоровья, профилактика профессионального выгорания)	Тренинг личностного развития родителей «Я и мой ребенок»	формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.	Организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении	
просвещение	Беседы «Как управлять эмоциями»; «Как избежать школьных неудач»; «Как справиться со стрессом»; «Секреты общения»; «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления».	Беседы «Благоприятный психологический климат на уроках, залог здоровья ученика»; «Трудности и адаптации первоклассников в школе»; «Учеба и здоровье»; «Союз семьи и школы»	Родительское собрание «Психопрофилактика экзаменов: приемы, мобилирующие интеллектуальные возможности школьников при подготовке и сдаче ГИА»; Общешкольные родительские собрания по темам: «Психология самовыражения подростка».	Формирование потребности в самоопределении через различные мероприятия	Университет педагогических знаний; лекции практикум; открытые уроки; индивидуальные тематические консультации;	Университет педагогических знаний; лекции родительская конференция; практикум; открытые уроки; индивидуальные тематические консультации; посещение семьи; родительское собрание; родительские чтения; родительские вечера; тренинг; родитель

			Агрессия . Ее причины и последствия»; Родительское собрание «Трудности адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено»			ьские ринги.
9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.						
Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	инструментарий		периодичность		Оценка эффективности	
План работы психолога	Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса		Раз в четверть		Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга.	
	Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения		Раз в четверть		Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.	
	Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой		Раз в четверть		Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное	

			консультирование классных руководителей и родителей
	Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации: 1. Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) 2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной) 3. Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной) 4. Опросник профессиональных склонностей	Раз в четверть	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов

3.5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками средней школы № 31, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Количество педагогических работников школы - 46 (Приложение «Штатное расписание на _ год»)	Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при	Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по
---	--	--

	необходимости использованием иных организаций	с ресурсов	соответствующей образовательной программе.
--	---	---------------	---

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках

(Приложение «План аттестации педагогических работников на _____учебный год»)

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

(Приложение «План КПК педагогических работников на _____учебный год»)

Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования.

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Расчет суммы по нормативу бюджетного финансирования по муниципальному общеобразовательному учреждению «Средняя школа № 31» на 2022 год.

	объем муниципального задания	сумма по нормативу	выделено с понижающим коэффициентом
1-9 классы с очной формой обучения	475	19617500	19057892
внеурочная деятельность	448	20722688	20131553

1-9 классы			
внеурочная деятельность 1-9 классы, инклюзивное обучение	2	198900	193226
обучение на дому (при наличии)	1	131484	127733

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

Расчет суммы нормативов бюджетного финансирования по муниципальному общеобразовательному учреждению «Средняя школа № 31» на 2022 год утвержден Постановлением Правительства ЯО № 30-п от 22.01 2014 г. (в редакции от 31.08.2021) на основании приказа Министерства просвещения РФ от 20 ноября 2018 г. № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 11 декабря 2018 г., регистрационный номер № 52960).

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии со штатным расписанием муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31» на 01.01.2022 года:

количество часов	ставки	сумма	особые условия труда (20%)	стимулирующие выплаты (20%)	итого (в месяц)
------------------	--------	-------	----------------------------	-----------------------------	-----------------

27	1,5	19071,5=	3422,71=	5623,55=	28117,76
		22494,21			

(Приложение «План финансово-хозяйственной деятельности на 2022 -2023 уч. г.»)