


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 31»

Согласована: Протокол заседания МО № 4 от «20» мая 2023г.	Принята: Протокол заседания педсовета № 9 от «16» июня 2023г.	 Утверждена. Директор средней школы №31 П.Н.Алешина. Приказ №01-08/107-04 от 16.06.2023
---	---	--

Естественнонаучная направленность.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«В мире географии»
возраст обучающихся: 14-16 лет
срок реализации: 9 месяцев.

Автор-составитель:
Паутова Д.А.,
педагог
дополнительного образования.

Ярославль, 2023 г.

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	2
2. Учебно-тематический план.....	4
3. Содержание.....	5
4. Обеспечение программы.....	7
5. Мониторинг достижений.....	8
6. Календарный план.....	8
7. Литература.....	10

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « В мире географии» направлена:

- на формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;
- на развитие картографической грамотности, умение применять её в повседневной жизни;
- на формирование системного экологического мышления.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире географии» составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утвержденные 28.09.2020 (Постановление №28 Главного государственного санитарного врача РФ);
5. Приказ департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 № 19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области»;
6. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31».

Актуальность программы.

Роль географии в современном мире огромна. География касается всех сторон жизни человека, общества, наиболее тесно связана с реальной жизнью каждого гражданина страны; это: природа, труд, хозяйственная деятельность, отдых и др. Теперь люди очень часто путешествуют, посещают различные страны, а значит – огромные расстояния теперь не являются существенной преградой. И если когда-то географию можно было назвать наукой для общего ознакомления с миром, то сейчас она – важная часть развивающего общества процесса.

Новизна.

Данный курс является актуальным, так как даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора; применения полученных знаний в повседневной жизни.

Направленность (профиль) программы: естественнонаучная

Вид программы: модифицированная.

Категория обучающихся: 14-16 лет, возможно обучение детей с ОВЗ (ЗПР 1 типа).

Цель данного курса:

Формирование интереса к миру и стране, в которой живешь, а также формирование личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

Задачи	Ожидаемые результаты
<p>Обучающие</p> <ul style="list-style-type: none">- Познакомить с взаимодействием природной среды, населения и территории на локальном уровне- Научить работать с разными источниками географической информации- Развить картографическую грамотность школьников.	<p><i>По окончании курса обучающийся будет</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Знать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности)- Уметь работать с разными источниками географической информации- Понимать значимость картографической грамотности, и сможет применять её в повседневной жизни.
<p>Воспитательные.</p> <p>Воспитывать представления научно-обоснованного бережного отношения к окружающему миру.</p> <p>Сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none">- системное экологическое мышление;- целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;- представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном обществе.	<p><i>Получит навыки</i></p> <p>представления научно-обоснованного бережного отношения к окружающему миру.</p> <p>Навык формирования:</p> <ul style="list-style-type: none">- системного экологического мышления;- целостного представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;- представления о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном обществе.
<p>Развивающие</p> <ol style="list-style-type: none">1.Развить активную жизненную позицию и культуры поведения, определение путей социализации;2.Развить познавательный интерес и мотивацию к творчеству3.Совершенствовать нравственные основы культуры: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной	<ol style="list-style-type: none">1.Сможет вести активную жизненную позицию и культуру поведения,2.Разовьет познавательный интерес и мотивацию к творчеству3.Совершенствует нравственные основы культуры: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной

2. Учебно-тематический план.

№ п/п	Название разделов или тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Тема 1. План и карта	5	1	6
2	Тема 2. Путешествия и географические открытия.	1	1	2
3	Тема 3. Природа Земли	5	1	6
4	Тема 4. Материки, океаны, народы и страны	6	1	7
5	Тема 5. География России	12	3	15
	Всего:	29	7	36

3.Содержание.

1. План и карта.

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

Формы организации занятий:

Беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

1. Ориентирование по плану и карте.
2. Решение задач на определение географических координат.
3. Построение профиля рельефа местности по топографической карте.
4. Определение расстояний на плане и карте.

2. Путешествия и географические открытия

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

Формы организации занятий:

Беседа, лекция, тестирование

Практическое задание:

1. Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.

3. Природа Земли

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Формы организации занятий:

Беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

1. Определение средней температуры при подъеме и спуске.
2. Решение задач на определение атмосферного давления
3. Определение типов климата по климатическим диаграммам

4. Материки, океаны, народы и страны

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Формы организации занятий:

Беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

1. Описание страны по плану.
2. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

5. География России

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.

Формы организации занятий:

Беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

1. Решение географических задач на определение поясного времени.
2. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.
3. Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.
4. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.
5. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков
6. Определение причинно-следственных связей между объектами.

4.Обеспечение программы.

Методическое обеспечение	<p>Программа реализуется через разнообразные формы и методы проведения занятий (словесный, наглядный, практический: игровой: исследовательский).</p> <p>Обучение по программе возможно с использованием дистанционных технологий в режиме on-line обучения</p>
Информационное обеспечение	<p>Осуществляется посредством информирования общественности о предоставляемых услугах через сайт учреждения и сайт ПФДО; предоставления информации родителям на родительских собраниях и печатных стендах школы.</p>
Организационное обеспечение	<p>Программа рассчитана на 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Наполняемость групп от 7 до 25 человек.</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>Кабинет для проведения занятий по программе имеет в наличии набор необходимого оборудования, материалов и дидактических средств, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">• Компьютером с доступом в Интернет;• Проектором;• Моделями (глобусы);• Коллекциями (горных пород и минералов, полезных ископаемых, растений);• гербариями;• картами;• таблицами. <p>В наличии комплект видеофильмов, мультимедийных презентаций и т.д. Кабинет отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим, техническим требованиям и требованиям ТБ.</p>
Кадровое обеспечение	<p>Педагог, реализующий программу, имеет педагогическое образование, соответствующее профилю программы.</p>

5. Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Результаты освоения программы отслеживаются с помощью педагогического наблюдения и выполнения учащимися диагностических и практических заданий. В курсе использовались следующие оценочные материалы и источники:

- Образовательный портал для подготовки к экзаменам – Сдам гиа: решу оге [Электронный ресурс - <https://geo-oge.sdangia.ru>]
- ОГЭ, География : большой сборник тематических заданий, Чичерина О.В., Соловьёва Ю.А., 2020
- Сборник « Занимательные и нестандартные задания по географии», Самамбаева А.Б., 2018.

6. Календарное планирование.

№ п.п.	Дата	Тема	Примечания
1.		Тема 1. План и карта Источники географической информации. Условные знаки	
2.		Ориентирование на местности.	
3.		Горизонтالي. Профиль местности.	
4.		Координатная сетка. Широта. Долгота.	
5.		Практическое занятие «Решение задач на определение географических координат»	
6.		Определение расстояний на плане.	
7.		Тема 2. Путешествия и географические открытия География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	
8.		<i>Практическое занятие « Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.»</i>	
9.		Тема 3. Природа Земли Развитие земной коры. Земная кора на карте.	
10.		Атмосфера. Температура воздуха.	
11.		Атмосферное давление.	
12.		Климатические пояса Земли.	
13.		Практическое занятие «Определение типов климата по климатическим диаграммам»	
14.		Гидросфера: состав, свойства, происхождение.	
15.		Тема 4. Материки, океаны, народы и страны Особенности природы Африки.	
16.		Особенности природы Южной Америки	
17.		Особенности природы Австралии и Антарктиды.	
18.		Особенности природы Евразии.	
19.		Особенности природы Северной Америки.	

20.		Страны мира. Классификация стран.	
21.		Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов»	
22.		Тема 5. География России ГП России.	
23.		Административно-территориальное устройство РФ.	
24.		Экономические районы России.	
25.		Часовые пояса. Поясное время.	
26.		Общая характеристика природы России.	
27.		Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов».	
28.		Народы, населяющие Россию, их география.	
29.		Демографическая ситуация в России.	
30.		Практическое занятие «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков»	
31.		Регионы России. Хозяйство Европейской части России.	
32.		Регионы России. Хозяйство Азиатской части России.	
33.		Практическое занятие «Решение географических задач на определение хозяйственной специализации регионов»	
34.		Природопользование и экология.	
35.		Россия на международной арене	
36.		Перспективы развития России.	

7. Литература:

Для педагога:

1. Болысов С.И., Гладкевич Г.И., Зубаревич Н.В., Фетисов А.С. Пособие по географии для поступающих в вузы.- М.: ЧеРо, Genius loci? 2015.-159 с.
2. География, экология, природопользование: Учебно-методическое пособие. Сост. Кудрявцев А. Ф., Малькова И.Л. Ижевск, УдГУ, 2011.-132 с.
3. Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС, 2018.-192с.
4. Курашева Е.М. География.9-10 кл. Задания на определение географических объектов.-М.: Дрофа, 2015.-106с.
5. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие/ Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2017.-205 стр.
6. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии.-М.: Просвещение, 2014.-367 с.
7. Физическая география: Справочное пособие для подготовительных отделений вузов. Под редакцией К.В. Пашканга.-М.: Высш. Шк., 2011.-286 с
8. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2016.
9. ОГЭ, География : большой сборник тематических заданий, Чичерина О.В., Соловьёва Ю.А., 2019.
10. Сборник « Занимательные и нестандартные задания по географии», Самамбаева А.Б., 2018.

Для учащихся и родителей:

1. Страны мира. Статистический справочник ООН. – М. Весь мир. 2014, 2016.
2. Географические энциклопедии.
3. Географические атласы для средней школы.
4. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.:ООО «Виктория плюс», 2016. -96 с.
5. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.-М.:Айрис-пресс, 2017. -304 с.
6. Образовательный портал для подготовки к экзаменам – Сдам гиа: решу оге [Электронный ресурс - <https://geo-oge.sdangia.ru>]