

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 31»

Согласована: Протокол заседания МО № 4 от «20» мая 2023г.	Принята: Протокол заседания педсовета № 9 от «16» июня 2023г.	 <p>Утверждена. Директор средней школы №31 <i>Г.Н.Алешина</i> Приказ №01-08/107-04 от 16.06.2023</p>
---	---	---

Естественнонаучная направленность.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы-2»
возраст обучающихся: 9-12 лет
срок реализации: 9 месяцев.

Автор-составитель:
Самарин Ю.А.,
педагог
дополнительного образования.

Ярославль, 2023 г.

Содержание.

1. Пояснительная записка. ----- стр. 2
2. Учебно-тематический план. ----- стр. 4
3. Содержание. ----- стр. 4
4. Обеспечение программы. ----- стр. 6
5. Мониторинг достижений. ----- стр. 6
6. Календарный план. ----- стр. 7
7. Литература. ----- стр.9

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Шахматы-2» направлена на выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы-2» составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утвержденные 28.09.2020 (Постановление №28 Главного государственного санитарного врача РФ);
5. Приказ департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 № 19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области»;
6. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31».

Актуальность.

Большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия этим видом игры способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано. В связи с этим игра в шахматы играет важную роль в развитии ребенка.

Новизна.

Играя в шахматы, ребенок учится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, а также узнавать много нового и интересного. Игра способствует развитию фантазии и творческих способностей. Шахматы вырабатывают выдержку, собранность, внимательность

Направленность (профиль) программы: естественнонаучная.

Вид программы: общеразвивающая.

Категория обучающихся: 9-12 лет.

Цель данного курса: раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности обучающихся. Совершенствование у детей психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Задачи	Ожидаемые результаты
<p>Обучающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с историей игры в шахматы и их культурном значении; - обучение основам шахматной игры, познакомить обучающихся шахматной нотации и правилам записи шахматной партии; - обучение комбинациям, теории и практике шахматной игры, познакомить обучающихся с основными техниками матования, научить простым шахматным комбинациям, решать дидактические задания по темам курса. - обучение приемам поисковой и творческой деятельности с помощью решения дидактических игр и задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знать ценность шахматных фигур, ориентироваться на шахматной доске, знать простейшие методы реализации материального и позиционного преимущества. - Знать шахматные термины, принципы игры, основные тактические приемы; научатся находить все возможные ходы фигур в различных комбинациях вне зависимости от сложности партии. - Будут знать различные шахматные комбинации, техники матования. Научатся способам защиты и отражению нападения в различных комбинациях, а также простым шахматным комбинациям. - Знать способы самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, разыгрывать различные виды шахматных комбинаций.
<p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умственных способностей обучающихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление - способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь самостоятельно находить решение задач, производить расчеты на несколько ходов вперед. - Научиться опыту публичного выступления по проблемным вопросам - Знать правила конструктивной групповой работы и основы организации коллективной творческой деятельности
<p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма - развитие стремления детей к самостоятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать ценностные отношения к собственному труду и труду других людей; стремление к знаниям, к культуре, к ценности шахматных фигур. - Приобщиться к опыту исследовательской деятельности, опыту самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

2. Учебно-тематический план.

Тема.	Количество часов.
1. Техника безопасности на занятиях. Шахматы как метод развития памяти, мышления и логики.	1 час
2. Шахматная доска. Название и сила фигур. Взятие фигур. Шах. Мат. Пат.	2 часа
3. Шахматная нотация.	2 часа
4. Ценность шахматных фигур. Дидактические задания.	4 часа
5. Техники матования короля.	8 часов
6. Достижение мата без жертвы материала.	4 часа
7. Простые шахматные комбинации.	8 часов
8. Дидактические задания и игры	5 часов
9. Повторение пройденного материала. Шахматный бой.	2 часа
Всего	36 часов

3. Содержание.

1. Техника безопасности на занятиях. Шахматы как метод развития памяти, мышления и логики.

Введение. Техника безопасности на занятиях. История появления игры в шахматы. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. Шахматная доска. Название и сила фигур. Взятие фигур. Шах. Мат. Пат.

Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы. Название и сила фигур. Дидактические задания и игры «Кратчайший путь»

Взятие фигур. Шах. Мат. Пат. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха»

3. Шахматная нотация

Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии. Запись детского мата в качестве примера.

4. Ценность шахматных фигур. Дидактические задания.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Очки за взятие одной из фигур. Мат по очкам.

Достижение материального перевеса. Сохранение тяжелых фигур в начале партии.

Достижение материального перевеса. Способы защиты. Дидактические задания и игры. Защита. Глухая оборона. Нападение.

5. Техники матования короля.

Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».

Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».

Матование ладьями. Дидактические задания.

Мат двумя слонами. Дидактические задания.

Мат ладьей. Дидактические задания.

Мат слоном и конем. Дидактические задания.

Матование короля. Дидактические задания и игры.

Эндшпиль. Миттельшпиль. Дебют. Их значение и особенности.

6. Достижение мата без жертвы материала.

Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.

Цугцванг. Примеры. Методы постановки. Выгодная и не выгодная позиция.

Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте.

7. Простые шахматные комбинации.

Матовые комбинации. Тема отвлечения. Решение дидактических задач.

Разрушение королевского прикрытия. Освобождение пространства и уничтожение защиты.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема завлечения. Решение дидактических задач.

Уничтожение защиты. Тема связки. Решение дидактических задач.

Освобождение пространства. Тема перекрытия. Решение дидактических задач.

Взятие пешки на проходе. Превращения пешки. Решение дидактических задач.

Сочетание тактических приемов. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.

Типичные комбинации в дебюте. Простые и усложненные примеры. Дидактические задания и игры.

8. Дидактические задания и игры

Типичные комбинации в дебюте. Простые и усложненные примеры. Дидактические задания и игры.

Дидактические задания и игры тем отвлечения, завлечения, блокировка.

Дидактические задания и игры темы связки.

Дидактические задания и игры темы дебют. Борьба за центр. Быстрейшее развитие.

Дидактические задания и игры темы спертый мат.

9. Повторение пройденного материала. Шахматный бой.

Повторение программного материала.

Шахматный бой.

4. Обеспечение программы.

Методическое обеспечение	Реализуется через разнообразные формы и методы проведения занятий: групповая, фронтальная, занятие-игра, опрос, консультация. Разнообразные занятия дают возможность детям проявить свою индивидуальность, самостоятельность, способствуют гармоничному и духовному развитию личности. Используются на занятиях мультимедийные средства, Интернет-ресурсы, цифровые образовательные ресурсы, библиотека печатных изданий. Обучение по программе возможно с использованием дистанционных технологий в режиме on-line обучения.
Информационное обеспечение	Осуществляется посредством информирования общественности о предоставляемых услугах через сайт учреждения и сайт ПФДО; предоставления информации родителям на родительских собраниях и печатных стендах школы.
Организационное обеспечение	Программа рассчитана на 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Наполняемость группы от 7 до 25 человек.
Материально-техническое обеспечение	Кабинет для проведения занятий по программе имеет в наличии набор необходимого оборудования, материалов и дидактических средств, в том числе: интерактивная доска с проектором, магнитная настенная доска, шахматные доски, наборы шахмат, шахматные часы и песочные; подборка видеофильмов и презентаций. Кабинет отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим, техническим требованиям и требованиям ТБ.
Кадровое обеспечение	Педагог, реализующий программу, имеет педагогическое образование, соответствующее профилю программы.

5. Мониторинг достижений.

Способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение;
- активность обучающихся на занятиях;
- игровая ситуация;
- самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности;
- дидактические задачи;
- дидактические игры.

Формы аттестации обучающихся:

- решение дидактических задач;
- турнир по шахматам;
- рейтинг по итогам турнира.

6. Календарно-тематическое планирование.

№ п.п.	Дата	Тема	Примечания.
1.		Введение. Техника безопасности на занятиях. История появления игры в шахматы.	
2.		Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Название и сила фигур.	
3.		Взятие фигур. Шах. Мат. Пат.	
4.		Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	
5.		Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.	
6.		Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	
7.		Достижение материального перевеса. Сохранение тяжелых фигур в начале партии.	
8.		Достижение материального перевеса. Способы защиты. Дидактические задания и игры.	
9.		Защита. Глухая оборона. Нападение.	
10.		Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».	
11.		Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	
12.		Матование ладьями. Дидактические задания.	
13.		Мат двумя слонами. Дидактические задания.	
14.		Мат ладьей. Дидактические задания.	
15.		Мат слоном и конем. Дидактические задания.	
16.		Матование короля. Дидактические задания и игры.	
17.		Эндшпиль. Миттельшпиль. Дебют. Их значение и особенности.	
18.		Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	
19.		Цугцванг. Примеры. Методы постановки. Выгодная и не выгодная позиция.	
20.		Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	
21.		Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	
22.		Матовые комбинации. Тема отвлечения. Решение дидактических задач.	
23.		Разрушение королевского прикрытия. Освобождение пространства и уничтожение защиты.	
24.		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема завлечения.	

25.		Уничтожение защиты. Тема связки.	
26.		Освобождение пространства. Тема перекрытия. Решение дидактических задач.	
27.		Взятие пешки на проходе. Превращения пешки. Решение дидактических задач.	
28.		Сочетание тактических приемов. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	
29.		Типичные комбинации в дебюте. Простые и усложненные примеры. Дидактические задания и игры.	
30.		Дидактические задания и игры тем отвлечения, завлечения, блокировка.	
31.		Дидактические задания и игры темы связки.	
32.		Дидактические задания и игры темы дебют. Борьба за центр. Быстрейшее развитие.	
33.		Дидактические задания и игры темы мат на последней горизонтали.	
34.		Дидактические задания и игры темы спертый мат.	
35.		Повторение программного материала.	
36.		Шахматный бой.	

7. Литература.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. И.Г. Сухин. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. В 2-х частях – Обнинск: Духовное возрождение, 2014.
2. И.Г. Сухин. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 2015.
3. И.Г. Сухин. От сказки – к шахматам. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009.
4. И.Л. Славин. Практикум. Стратегия, расчет эндшпиль. 2009. Архангельск. 258с.
5. Н.М. Калиниченко. Шахматы для всей семьи. Второе издание дополненное и переработанное. 2019. Питер. 304с.
6. С.В. Рублевский. 64 урока мастерства. 2007. РИПОЛ классик. 240с.
7. Шахматный букварь: Кн, для учащихся/ Пер. с чеш. /Е.И. Ильина, Н.Н. Попова; - Просвещение, 1983 - 128 с.:

Список литературы для учителя:

1. И.Г. Сухин. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. В 2-х частях. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014.
2. И.Г. Сухин. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 2015.
3. Шахматы детям /Майзелис. И./ Издательство «Респект»/ Санкт-Петербург, 1994 – 510 с.
4. Шахматы – школе. / сост. Б.С. Гершунский, А.Н. Костьев. /М.: Педагогика, 1991 - 336 с.
5. Шахматный учебник / В. Пожарский. — Изд. 10 е, исправл. — Ростов н/Д : Феникс, 2010. — 413 с. — (Шахматы).