


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 31»

Согласована: Протокол заседания МО № 4 от «20» мая 2023г.	Принята: Протокол заседания педсовета № 9 от «16» июня 2023г.	 <p>Утверждена. Директор средней школы №31 Т.Н.Алешина. Приказ №01-08/07-04 от 16.06.2023</p>
---	---	--

Социально-гуманитарная направленность.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мир профессий»
возраст обучающихся: 14-16 лет
срок реализации: 9 месяцев.

Автор-составитель:
Шумакова Н.Л.,
педагог
дополнительного образования.

Ярославль, 2023 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	2
2. Учебно-тематический план	4
3. Содержание	6
4. Обеспечение программы.....	7
5. Мониторинг достижений.....	8
6. Календарный план	9
7. Литература.....	10

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- формирование общей культуры учащихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. No 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утвержденные 28.09.2020 (Постановление №28 Главного государственного санитарного врача РФ);
5. Приказ департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 № 19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области»;
6. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31».

Актуальность программы.

Актуальность и значимость выбора программы заключается в том, что использование национально-культурного компонента играет большую роль не только в повышении интереса учащихся к изучению иностранного языка, но и значительно увеличивает объем информации, которая выступает в роли языкового материала. Она разработана с учетом межпредметных связей, в рамках учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Новизна.

Заключительным результатом программы являются навыки работы с аутентичными материалами страны изучаемого языка, некоторые из которых не входят в содержание школьной программы.

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная

Вид программы: модифицированная.

Категория обучающихся: 14-16 лет.

Цель данного курса: расширить приобретённые учащимися ранее знания иностранного языка, навыки и умения; сформировать новые и подготовить учащихся к успешной социализации в современном обществе.	
Задачи	Ожидаемые результаты
Обучающие	
получить углубленные знания для выполнения заданий повышенного уровня сложности, которые позволят успешно адаптироваться в современном обществе.	приобретение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
овладеть различными аспектами иноязычной культуры и видами речевой деятельности, ведущими из которых остаются чтение и аудирование.	адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
овладеть основами будущей профессиональной деятельности.	применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать английский язык как средство получения информации из различных источников.
Развивающие	
развить письменную, речевую и речемыслительную деятельность учащихся, а также познавательный интерес к изучению иностранного языка.	способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их.
Воспитательные	
воспитывать уважение к иноязычной культуре посредством изучения иностранного языка.	осознание английского языка, как языка международного общения; уважительное отношение к английскому языку; стремление к речевому самосовершенствованию.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		теори я	практ ика	всего
Раздел 1. «Введение в мир профессий». 7 часов		3	4	7
1	Первая встреча и знакомство. Как понравиться собеседнику.	1		
2	Мир современных профессий.	1		
3	Выбираем профессию мечты.	1		
4	Профессия преподавателя. Взвешиваем все «за» и «против».		1	
5	Люди творческих профессий.		1	
6	Экономика и финансы.		1	
7	Мир информационных технологий цифрового общества.		1	
Раздел 2. «Разнообразие профессий современного общества». 27 часов		8	19	27
8	Карьера политика и ее роль в современном обществе.	1		
9	Сложно ли быть врачом?		1	
10	Сфера обслуживания: временный заработок или предпосылки развития собственного бизнеса?		1	
11	Технические специалисты: обслуживание механизмов и устройств различной сложности.		1	
12	Фрилансеры. Возможности и риски.		1	
13	Историки, экскурсоводы и работники туристической сферы.		1	
14	Работать, не выходя из дома. Что предлагает нам Интернет?		1	
15	Профессиональный спорт как перспектива будущей профессии.		1	
16	Работа на телевидении: преимущества и недостатки.	1		
17	Где и как может пригодиться знание иностранного языка?	1		
18	Мир науки, изобретений и открытий.	1		
19	Социальная сфера профессиональной деятельности.	1		
20	Мир флоры и фауны. Разнообразие профессий.		1	
21	Маркетинг и торговля.		1	
22	Юридическая сфера труда.		1	
23	Профессии, позволяющие путешествовать по всему миру.		1	
24	Профессии для людей с гуманитарным складом ума.		1	
25	Профессии для людей с техническим складом ума.		1	
26	Перспективы и возможности карьерного роста при выборе профессии.		1	
27	Какая профессия сделает тебя богатым и знаменитым.		1	
28	Необычные современные профессии, не требующие особых усилий.	1		
29	Можно ли сделать хобби приятным способом заработка?	1		

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		теори я	практ ика	всего
30	Знания и умения, необходимые людям всех профессий.	1		
31	Какие знания всегда помогут найти заработок?		1	
32	Выбор учебного заведения для освоения будущей профессии.		1	
33	Собеседование при устройстве на работу: что можно, а что нельзя говорить работодателю?		1	
34	Профессии на все времена. Что будет актуально еще 50 лет?		1	
35,	Круглый стол «Мой выбор профессии».			
36	Итоговое занятие.			

3. Содержание

Первый раздел «Введение в мир профессий» содержит теоретический материал на английском языке для ознакомления и дальнейшего использования в разговорной речи.

Учащиеся повторяют лексику и грамматику по темам: профессии, виды диалогов, виды вопросов.

Второй раздел «Разнообразие профессий современного общества». Учащиеся самостоятельно подбирают, готовят и используют материал для устных ответов, бесед, викторин, игр, дискуссий. Основные темы для повторения: хобби, виды профессий, город, спорт, искусство, здоровье, образование, средства массовой информации.

В основу данного курса положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры.

Курс предназначен для учащихся, изучающих английский язык и имеющих основные понятия по правописанию и грамматике английского языка.

Каждая тема сопровождается соответствующим аудиоматериалом, грамматическими и лексическими заданиями и диалогами.

4. Обеспечение программы

Методическое обеспечение	<p>Реализуется через разнообразные формы и методы проведения занятий. Это беседы и лекции, из которых дети узнают много новой информации, практические задания на формирование и развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе</p> <p>Используются на занятиях мультимедийные средства, интернет-ресурсы, цифровые образовательные ресурсы, библиотека необходимой литературы по программе.</p> <p>Обучение по программе возможно с использованием дистанционных технологий в режиме on-line обучения.</p>
Информационное обеспечение	<p>Осуществляется посредством информирования общественности о предоставляемых услугах через сайт учреждения и сайт ПФДО; предоставления информации родителям на родительских собраниях и печатных стендах школы.</p>
Организационное обеспечение	<p>Программа рассчитана на 36 часов.</p> <p>Занятия проводятся 1 раз в неделю.</p> <p>Наполняемость группы от 7 до 25 человек.</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>Кабинет для проведения занятий по программе имеет в наличии набор необходимого оборудования; материалы, наглядные и дидактические средства обучения; подборку литературы, видеофильмов и презентаций.</p> <p>Кабинет отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим, техническим требованиям и требованиям ТБ.</p>
Кадровое обеспечение	<p>Педагог, реализующий программу, имеет педагогическое образование, соответствующее профилю программы.</p>

5. Мониторинг достижений

1. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике.

Рассказ – основная форма при изучении нового материала.

Показ – используется для наглядного показа приемов работы на компьютере.

Совместные действия – отработка наиболее сложных элементов работы на компьютере.

Самостоятельная работа на компьютере – для приобретения устойчивых навыков работы.

Беседа.

2. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями.

Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись.

3. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

- a) Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.
- b) Решение задачи по программированию считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.
- c) Практическая работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

Самостоятельный анализ выполненной работы – приобретение навыков самоконтроля и самоорганизованности.

Формы занятий направлены на активизацию познавательной деятельности, на развитие творческой активности учащихся.

Формы контроля

Соревнования, викторины, конкурсы, "деловые игры", самостоятельные работы (разработка проектов) – способ проверить уровень усвояемости материала.

6. Календарный план

№ п.п.	Дата	Тема	Примечания
1.		Первая встреча и знакомство. Как понравиться собеседнику.	
2.		Мир современных профессий.	
3.		Выбираем профессию мечты.	
4.		Профессия преподавателя. Взвешиваем все «за» и «против».	
5.		Люди творческих профессий.	
6.		Экономика и финансы.	
7.		Мир информационных технологий цифрового общества.	
8.		Карьера политика и ее роль в современном обществе.	
9.		Сложно ли быть врачом?	
10.		Сфера обслуживания: временный заработок или предпосылки развития собственного бизнеса?	
11.		Технические специалисты: обслуживание механизмов и устройств различной сложности.	
12.		Фрилансеры. Возможности и риски.	
13.		Историки, экскурсоводы и работники туристической сферы.	
14.		Работать, не выходя из дома. Что предлагает нам Интернет?	
15.		Профессиональный спорт как перспектива будущей профессии.	
16.		Работа на телевидении: преимущества и недостатки.	
17.		Где и как может пригодиться знание иностранного языка?	
18.		Мир науки, изобретений и открытий.	
19.		Социальная сфера профессиональной деятельности.	
20.		Мир флоры и фауны. Разнообразие профессий.	
21.		Маркетинг и торговля.	
22.		Юридическая сфера труда.	
23.		Профессии, позволяющие путешествовать по всему миру.	
24.		Профессии для людей с гуманитарным складом ума.	
25.		Профессии для людей с техническим складом ума.	
26.		Перспективы и возможности карьерного роста при выборе профессии.	
27.		Какая профессия сделает тебя богатым и знаменитым.	
28.		Необычные современные профессии, не требующие особых усилий.	
29.		Можно ли сделать хобби приятным способом заработка?	
30.		Знания и умения, необходимые людям всех профессий.	
31.		Какие знания всегда помогут найти заработок?	
32.		Выбор учебного заведения для освоения будущей профессии.	
33.		Собеседование при устройстве на работу: что можно, а что нельзя говорить работодателю?	
34.		Профессии на все времена. Что будет актуально еще 50 лет?	
35.		Круглый стол «Мой выбор профессии». Итоговое занятие.	
36.			

7. Литература

Для учителя:

1. Журнал для изучающих английский язык «Speak Out – What are the British like?» Изд. Глосса – пресс. – 64с.
2. Журнал для изучающих английский язык «Speak Out – Let’s go to London». Изд. Глосса – пресс. – 64с.
3. Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. Изд. Титул. 2007г. – 256с
4. J. A.Shannon. Счастливый английский. Книга 3 для 10-11 классов общеобразовательной школы. Изд. Титул. 2000г. – 350с.

Для обучающихся:

1. Ю.Голицынский «Разговорный английский»
2. В.Войтенко, А. Войтенко «Разговорный английский» (пособие по развитию устной речи), изд. РОЛЬФ Москва, 2002
3. В.В. Ощепкова «О Британии в кратце», изд. «Новая школа», Санкт-Петербург, 1997г.
4. В.Ф. Сатинова «Читаем и говорим о Британии и британцах», изд. «Высшая школа», Минск, 1996г. Английский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. / , , и др. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 1999. – 624с.

Для родителей:

1. В.В. Ощепкова «О Британии в кратце», изд. «Новая школа», Санкт-Петербург, 1997г.
2. В.Ф. Сатинова «Читаем и говорим о Британии и британцах», изд. «Высшая школа», Минск, 1996г. Английский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. / , , и др. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 1999. – 624с.
3. Журнал для изучающих английский язык «Speak Out – What are the British like?» Изд. Глосса – пресс. – 64с.