

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 31»

Согласована: Протокол заседания МО № 4 от «20» мая 2023г.	Принята: Протокол заседания педсовета № 9 от «16» июня 2023г.	Утверждена. Директор средней школы №31 <i>Т.Н. Алешина</i> Приказ №01-08/107-04 от 16.06.2023
---	---	--



Гуманитарная направленность.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Лабиринты лингвистики»
возраст обучающихся: 13-16 лет
срок реализации: 9 месяцев.

Автор-составитель:
Ананьева В.В.,
педагог
дополнительного образования.

Ярославль, 2023 г.

Содержание.

- | | |
|------------------------------|---------|
| 1. Пояснительная записка. | 2 стр. |
| 2. Учебно-тематический план. | 4 стр. |
| 3. Содержание. | 5 стр. |
| 4. Обеспечение программы. | 7 стр. |
| 5. Мониторинг достижений. | 8 стр. |
| 6. Календарный план. | 10 стр. |
| 7. Литература. | 12 стр. |

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лабиринты Лингвистики» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- формирование общей культуры учащихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лабиринты Лингвистики» составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утвержденные 28.09.2020 (Постановление №28 Главного государственного санитарного врача РФ);
5. Приказ департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 № 19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области»;
6. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31».

Актуальность программы.

В ходе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лабиринты Лингвистики» учащиеся получают возможность научиться самостоятельно приобретать необходимые знания, грамотно работать с информацией. Большое внимание уделяется изучению истории языка, культуре речи.

Новизна.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лабиринты Лингвистики» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты, мир литературного краеведения. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Особое внимание на занятиях «Лабиринты Лингвистики» направлено на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка.

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная.

Вид программы: модифицированная.

Категория обучающихся: 12-18 лет, возможно обучение детей с ОВЗ (ЗПР 1 типа).

Цель данного курса: обучение практическим и теоретическим знаниям устной и письменной русской речи, истории русского языка, лингвистического краеведения.	
Задачи	Ожидаемые результаты
Обучающие: расширить словарный запас, обогатить речь учащихся; привить навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; овладеть элементарными способами анализа изучаемых языковых явлений.	<u>Обучающиеся будут уметь:</u> производить многоаспектный лингвистический анализ текста; уметь грамотно писать; уметь анализировать разные языковые явления, находить в текстах художественной литературы средства выразительности;
Развивающие: совершенствовать общее языковое развитие учащихся, раскрыть творческий потенциал детей, развить правильную устную и письменную речь; пробудить потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью.	уметь грамотно выражать мысли в устной и письменной речи; уметь использовать различные грамматические средства языка;
Воспитательные: формировать коммуникативные компетенции учащихся, развить навыки общения: умение участвовать в диалоге, дискуссии, построение содержательных монологических высказываний, ознакомление с правилами поведения и вежливого общения; воспитать любовь к великому русскому языку; реализовать потребность в познании и творчестве.	использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: развития культуры речи, увеличения словарного запаса; удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; сохранять экологию русского языка.

2. Учебно-тематический план.

№ п.п.	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, правилам поведения.	1
2.	Язык и время.	2
3.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением, в вопросах и ответах.	1
4.	Из истории русского языка о полногласных и неполногласных сочетаниях, или Почему чередуются гласные в корне слова.	2
5.	Пишем правильно гласные перед суффиксами и в суффиксах глаголов и причастий.	2
6.	Согласные в корне, которые не произносятся. Слова с удвоенными согласными.	2
7.	Пишем правильно Н и НН в разных частях речи.	3
8.	Пишем приставки грамотно.	2
9.	Лабиринты орфограмм в суффиксах.	1
10.	Условия правописания окончаний.	1
11.	Алгоритм правописания букв О-Ё после шипящих, Ы-И после Ц.	2
12.	Лингвистические парадоксы, или Правописание Ъ после шипящих, в глаголах. Что разделяют Ъ и Б?	1
13.	Пишем числа словами.	2
14.	Как правильно писать сложные слова?	2
15.	Пишем наречия правильно.	3
16.	Предлог – строительный материал для словосочетания, или Всё о предлогах.	3
17.	Секреты правописания союзов и сходных с ними сочетаний.	2
18.	Учимся различать частицы в тексте и в речи.	3
19.	Творческая работа «Найди ошибки».	1
	Всего	36

3.Содержание.

1. Вводное занятие

Сплочение группы. Инструктаж по ТБ, правилам поведения.

2. Язык и время.

Теория. Новый смысл слов. Модные слова. Усечённые слова. «Нехорошие» слова. Молодёжный жаргон. Устаревшие слова. Язык мирового бизнеса. Коммерческое «эт» и «спам».

Практическая работа над речевыми ошибками.

3. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением, в вопросах и ответах.

Теория. Поиски условия выбора орфограммы.

Практика. Решаем грамматические задачи. Анализируем центон.

4. Из истории русского языка о полногласных и неполногласных сочетаниях, или Почему чередуются гласные в корне слова.

Теория. История происхождения полногласных и неполногласных сочетаний. Правила выбора буквы в корне с чередованием.

Практика. Игра-расследование «Старославянские корни в современном русском языке».

5. Пишем правильно гласные перед суффиксами и в суффиксах глаголов и причастий.

Теория. Где надо сомневаться, или Формы 1-го лица множественного числа глаголов I спряжения изъявительного и повелительного наклонений.

Практика. Поработаем корректорами (исправляем ошибки, пишем правильно). Решаем старинную лингвистическую задачу. Орфографические головоломки.

6. Согласные в корне, которые не произносятся. Слова с удвоенными согласными.

Теория. Лабиринты ошибок в обозначении глухого согласного звука в корне (на конце слова или перед другими согласными). Драгоценное наследие, или Сочетания с непроезжими согласными.

Практика. Решение филологической задачи. Работа с перевертышами.

7. Пишем правильно Н и НН в разных частях речи.

Теория. Лабиринты отыменных и отглагольных образований. Запоминаем и различаем имена существительные и прилагательные с Н и НН.

Практика. Тест на внимательность. Лингвистический марафон. Лингвистическая разминка. Поработаем экспертами (работа с текстами, вставляем пропущенные буквы).

8. Пишем приставки грамотно.

Теория. Творцы новых слов. Сделать выбор правильно: Ы или И, ПРЕ- или ПРИ-.

Практика. Лингвистическая разминка (слитно или отдельно). Лабиринты приставок (совершенствуемся в написании приставок).

9. Лабиринты орфограмм в суффиксах.

Теория. Правило «звезды» в написании суффиксов –чик- и –щик-. Правило «орешка» в написании суффиксов –ек-, -ик-. «Подсказки» и «помощники» в написании орфограмм в суффиксах.

Практика. Филологическая задача (преобразуем глаголы в причастия).

10. Условия правописания окончаний.

Теория. Условия правописания безударных окончаний.

Практика. Грамматическая задача.

11. Алгоритм правописания букв О-Ё после шипящих, Ы-И после Ц.

Теория. Последовательный порядок работы при анализе слова с орфограммой О-Ё после шипящих. Три основные положения изучаемой орфограммы. Запоминаем алгоритм правописания гласных О-Е, Ы-И после Ц.

Практика. Лингвистическая разминка с шуточными заданиями «Несерьёзные вопросы – серьёзные ответы».

12. Лингвистические парадоксы, или Правописание Ъ после шипящих, в глаголах. Что разделяют Ъ и Ь?

Теория. Ъ в разных частях речи, после шипящих в конце слов, в глаголах. Основные положения правописания разделительных Ъ и Ь.

Практика. Кулинарное задание (вставить Ъ или Ь в названия блюд).

13. Пишем числа словами.

Теория. Правописание количественных и порядковых числительных.

Практика. Решение лингвистических задач. Поработаем экспертами (работа с текстами Книги рекордов Гиннеса, скороговорок).

14. Как правильно писать сложные слова?

Теория. Пишем правильно сложные слова.

Практика. Слитно или раздельно? Поработаем экспертами (работа с текстами И.Бунина, А.Чехова).

Грамматическое конструирование.

15. Пишем наречия правильно.

Теория. Пишем наречия слитно, раздельно и через дефис.

Практика. Грамматическая задача. Викторина по басням И.А.Крылова (работаем с наречиями из текстов басен). Поработаем экспертами (работа с текстами, корректировка диалога с повторяющимися наречиями).

16. Предлог – строительный материал для словосочетания, или Всё о предлогах.

Теория. Синонимичные предлоги. Отглагольные, отымённые и наречные предлоги.

Практика. Лингвистическая викторина «Проверь себя». Решение орфографических задач.

17. Секреты правописания союзов и сходных с ними сочетаний.

Теория. Пишем союзы слитно и раздельно.

Практика. Творческая работа «Меняем союзы на похожие по значению».

18. Учимся различать частицы в тексте и в речи.

Теория. Учимся различать частицы в тексте и в речи.

Практика. Лингвистическая игра-расследование по текстам художественной литературы. Лингвистическая игра «Поймай» частицу в речи друга».

19. Творческая работа «Найди ошибки».

Практика. Итоговая творческая работа «Найди ошибки».

4.Обеспечение программы.

Методическое обеспечение	<p>Реализуется через разнообразные формы и методы проведения занятий. Методы обучения, используемые в ходе реализации программы:</p> <p><u>Словесный</u>: объяснение нового материала; беседы с учащимися в процессе изучения темы;</p> <p><u>Наглядный</u>: применение наглядных пособий, словарей, художественной литературы, технических средств;</p> <p><u>Практический</u>: работа со словарями, текстами художественных произведений, иллюстрациями;</p> <p><u>Игровой</u>: создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой ребятам предлагается найти выход;</p> <p><u>Исследовательский</u>: выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятия.</p> <p>Обучение по программе возможно с использованием дистанционных технологий в режиме on-line обучения.</p>
Информационное обеспечение	<p>Осуществляется посредством информирования общественности о предоставляемых услугах через сайт учреждения и сайт ПФДО; предоставления информации родителям на родительских собраниях и печатных стендах школы.</p>
Организационное обеспечение	<p>Программа рассчитана на 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Наполняемость группы от 7 до 25 человек.</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>Кабинет для проведения занятий по программе имеет в наличии набор необходимого оборудования, материалов и дидактических средств, в том числе: компьютер, колонки, проектор, доска, подборка видеофильмов и презентаций. Кабинет отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим, техническим требованиям и требованиям ТБ.</p>
Кадровое обеспечение	<p>Педагог, реализующий программу, имеет педагогическое образование, соответствующее профилю программы.</p>

**5. Мониторинг освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
Критерии оценки знаний учащихся.**

Для оценивания знаний учащихся принята десятибалльная система оценки (В.П. Симонов*), которая позволяет:

- расширить возможности положительного оценивания учебной деятельности учащихся за счет расширения шкалы оценивания;
- стимулировать мотивацию достижения успехов учащихся;
- повысить объективность оценки знаний, умений и навыков учащихся;
- снять стереотипы при оценивании учебных достижений учащихся.

Оценивая результаты образовательного процесса, мы оцениваем качество образования учащихся. Достоверная оценка качества характеризует степень обученности учащегося, то есть прочность, глубину, осознанность и системность знаний, умений и навыков, его компетентность.

Рассмотрим основные уровни процесса обучения. Нельзя не согласиться с такой их дифференциацией: на первом, или информационном, уровне формируются знания; на втором, или репродуктивном, вырабатываются простейшие умения; на третьем, или творческом, складываются сложные умения и навыки. Такова логика обучения. Из нее не может не вытекать вполне определенная логика выявления и оценки степени сформированности знаний, умений и навыков, то есть обученности, или, иными словами, качества обучения.

Обученность характеризуется такими последовательными показателями: различение, запоминание, понимание, элементарные умения и навыки, действие по образцу, применение знаний и умений в новой ситуации, выполнение творческих заданий, которые и будут проверяться и оцениваться. Дадим условную количественную интерпретацию (уровень обученности и баллы) этим показателям и получим **модель обученности**.

баллы	Оценка	Основные показатели СОУ (степень обученности учащегося)	Уровень
1	неудовлетворительно	Присутствует на занятиях, слушает, смотрит, записывает под диктовку учителя и учеников, переписывает с доски; отвечать персонально отказывается	
2		Отличает аналогичные процессы, объекты друг от друга только в том случае, когда их предъявляют ему в готовом виде; может найти необходимый текст, «скачать» из Интернета и т.п.	I. Различение, распознавание (уровень знакомства)
3	удовлетворительно	Запоминает небольшую часть текста, правила, определения, формулировки, законов, но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Изложение чаще сумбурное.	II. Запоминание (неосознанное воспроизведение)
4	недостаточно хорошо	Полностью воспроизводит изученные правила, законы, формулировки, математические и иные формулы; узнает правильное среди неправильного (запоминает).	III. Понимание (осознанное воспроизведение)
5	хорошо	Объясняет отдельные положения усвоенной теории; иногда выполняет при этом мыслительные операции анализа и синтеза. Изложение в основном логичное	IV. Репродуктивный уровень.
6	очень хорошо	Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории; демонстрирует осознанность усвоения теоретических знаний; способен к самостоятельным	

		выводам. Действует по алгоритму.	
7	отлично	Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, может обобщить изложенную теорию, хорошо видит связь теории с практикой, применяет теорию в простейших случаях	V. Эвристический уровень
8		Понимает суть изученной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь. Выполняет практические задания, иногда допуская незначительные ошибки, которые сам и исправляет. Применяет ранее освоенные действия для решения нетиповой задачи, умеет самостоятельно получать знания.	
9	великолепно	Легко выполняет практические задания творческого уровня, свободно оперируя усвоенной теорией.	VI. Творческий уровень.
10		Оригинально, нестандартно применяет на практике полученные знания; на базе приобретенных ранее знаний и умений самостоятельно вырабатывает новые умения.	

6.Календарное планирование.

№ п.п.	Дата	Тема	Примечания
1.		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, правилам поведения.	
2.		Язык и время. Новый смысл слов. Модные слова. Усечённые слова. «Нехорошие» слова. Молодёжный жаргон.	
3.		Устаревшие слова. Язык мирового бизнеса. Коммерческое «эт» и «спам». <i>Практическая работа над речевыми ошибками.</i>	
4.		Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением, в вопросах и ответах. Поиски условия выбора орфограммы. Решаем грамматические задачи. Анализируем центон.	
5.		Из истории русского языка о полногласных и неполногласных сочетаниях, или Почему чередуются гласные в корне слова. История происхождения полногласных и неполногласных сочетаний. Правила выбора буквы в корне с чередованием.	
6.		Игра-расследование «Старославянские корни в современном русском языке».	
7.		Пишем правильно гласные перед суффиксами и в суффиксах глаголов и причастий. Где надо сомневаться, или Формы 1-го лица множественного числа глаголов I спряжения изъявительного и повелительного наклонений.	
8.		Поработаем корректорами (исправляем ошибки, пишем правильно). Решаем старинную лингвистическую задачу. Орфографические головоломки.	
9.		Согласные в корне, которые не произносятся. Слова с удвоенными согласными. Лабиринты ошибок в обозначении глухого согласного звука в корне (на конце слова или перед другими согласными).	
10.		Драгоценное наследие, или Сочетания с произносимыми согласными. Решение филологической задачи. Работа с перевёртышами.	
11.		Пишем правильно Н и НН в разных частях речи. Лабиринты отымённых и отглагольных образований. Лингвистический марафон.	
12.		Запоминаем и различаем имена существительные и прилагательные с Н и НН. Тест на внимательность.	
13.		Лингвистическая разминка. Поработаем экспертами (работа с текстами, вставляем пропущенные буквы).	
14.		Пишем приставки грамотно. Творцы новых слов. Сделать выбор правильно: Ы или И, ПРЕ- или ПРИ-.	
15.		Лингвистическая разминка (слитно или раздельно). Лабиринты приставок (совершенствуемся в написании приставок).	
16.		Лабиринты орфограмм в суффиксах. Правило «звезды» в написании суффиксов –чик- и –щик-. Правило «орешка» в написании суффиксов –ек-, -ик-. «Подсказки» и «помощники» в написании орфограмм в	

		суффиксах. Филологическая задача (преобразуем глаголы в причастия).	
17.		Условия правописания окончаний. Условия правописания безударных окончаний. Грамматическая задача.	
18.		Алгоритм правописания букв О-Ё после шипящих, Ы-И после Ц. Последовательный порядок работы при анализе слова с орфограммой О-Ё после шипящих. Три основные положения изучаемой орфограммы.	
19.		Запоминаем алгоритм правописания гласных О-Е, Ы-И после Ц. Лингвистическая разминка с шуточными заданиями «Несерьёзные вопросы – серьёзные ответы».	
20.		Лингвистические парадоксы, или Правописание Ъ после шипящих, в глаголах. Что разделяют Ъ и Ь? Ъ в разных частях речи, после шипящих в конце слов, в глаголах. Основные положения правописания разделительных Ъ и Ь. Кулинарное задание (вставить Ъ или Ь в названия блюд).	
21.		Пишем числа словами. Правописание количественных и порядковых числительных.	
22.		Решение лингвистических задач. Поработаем экспертами (работа с текстами Книги рекордов Гиннеса, скороговорок).	
23.		Как правильно писать сложные слова? Пишем правильно сложные слова.	
24.		Слитно или отдельно? Поработаем экспертами (работа с текстами И.Бунина, А.Чехова). Грамматическое конструирование.	
25.		Пишем наречия правильно. Пишем наречия слитно, отдельно и через дефис. Грамматическая задача.	
26.		Викторина по басням И.А.Крылова (работаем с наречиями из текстов басен).	
27.		Поработаем экспертами (работа с текстами, корректировка диалога с повторяющимися наречиями).	
28.		Предлог – строительный материал для словосочетания, или Всё о предлогах. Синонимичные предлоги.	
29.		Отглагольные, отымённые и наречные предлоги.	
30.		Лингвистическая викторина «Проверь себя». Решение орфографических задач.	
31.		Секреты правописания союзов и сходных с ними сочетаний. Пишем союзы слитно и отдельно.	
32.		Творческая работа «Меняем союзы на похожие по значению».	
33.		Учимся различать частицы в тексте и в речи. Учимся различать частицы в тексте и в речи.	
34.		Лингвистическая игра-расследование по текстам художественной литературы.	
35.		Лингвистическая игра «Поймай» частицу в речи друга».	
36.		Творческая работа «Найди ошибки». Итоговая творческая работа «Найди ошибки».	

7. Литература:

1. Для учителя.

1. Аксёнова М.Д. Знаем ли мы русский язык? История некоторых названий, или Вот так сказано. Издательство: Центрполиграф, 2014 г.
2. Аксёнова М.Д. Знаем ли мы русский язык? Истории происхождения слов увлекательнее любого романа и таинственнее любого детектива. Издательство: Центрполиграф, 2014 г.
3. Аксёнова М.Д. Знаем ли мы русский язык? Используйте крылатые выражения, зная историю их возникновения. Издательство: Центрполиграф, 2014 г.
4. Битинас Б.П., Кутаева Л.И., Педагогическая диагностика: Сущность, функции, перспективы. // Педагогика. – №2, 1993
5. Ингемкамп К. Педагогическая диагностика. – М., Педагогика, 1991.
6. Каргина З.А. Об итоговой аттестации воспитанников детских объединений // Внешкольник, 2003, №4.
7. Кленова Н.В., Буйлова Л.Н. Методика определения результатов образовательной деятельности детей // Дополнительное образование, 2004, №12.
8. Симонов В.П. Десятибалльная шкала – это более достоверная оценка качества обучения. // Директор школы, 2007, №10.
9. Торгашев П.Н., Ситар И.В., Бояринцева Н.И. Система контроля и оценки результатов деятельности всех субъектов образовательного процесса // дополнительное образование, 2002, №10.
10. Шмелькова Л.В., Блохина Е.В., Митрейкина В.В. Педагогическая диагностика. Понятие, характеристика, инструментарий.

2. Для обучающихся.

1. Михайлова С.Ю., Михайлова Н.Е. Орфография в заданиях и ответах. Орфограммы в корне слова. Н и НН в разных частях речи. Издательство: Мир и образование, 2013 г.
2. Михайлова С.Ю., Михайлова Н.Е. Орфография в заданиях и ответах. Орфограммы в приставках. Орфограммы в суффиксах. Издательство: Мир и образование, 2013 г.
3. Михайлова С.Ю., Михайлова Н.Е. Орфография в заданиях и ответах. Буквы О-Е после шипящих, буквы О-Е, Ы-И после Ц. Издательство: Мир и образование, 2013 г.
4. Михайлова С.Ю., Михайлова Н.Е. Орфография в заданиях и ответах. Правописание наречий, предлогов, частиц. Правописание союзов. Издательство: Мир и образование, 2013 г.
5. Язовицкий Е.В. Говорите правильно: Пособие для уч-ся. [Текст]/ Е.В.Язовицкий.

3. Для родителей.

1. Сергеева В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 1998 г.
2. Широкова А.О. Комплекс упражнений по речевому этикету/ А.О.Широкова//Русский язык в школе. – 2004.- №6.
3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи [Текст] / Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2006.
4. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000.