

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 31»

Согласована: Протокол заседания МО № 4 от «20» мая 2023г.	Принята: Протокол заседания педсовета № 9 от «16» июня 2023г.	Утверждена. Директор средней школы №31 <i>Александрова Т.Н.</i> Т.Н. Алешина. Приказ №01-08/107-04 от 16.06.2023
---	---	---



Социально-гуманитарная направленность.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Человек и общество»  
**возраст обучающихся: 13-15 лет**  
**срок реализации: 9 месяцев.**

Автор-составитель:  
Молякова Д.А.,  
педагог  
дополнительного образования.

Ярославль, 2023 г.

## 1.Оглавление.

1. Пояснительная записка.....	стр.2
2. Учебно-тематический план .....	стр.3
3. Содержание .....	стр.4
4. Обеспечение программы.....	стр.5
5. Мониторинг достижений .....	стр.5
6. Календарный план .....	стр. 6
7. Литература.....	стр. 8
8. Приложение 1.....	стр. 9

## **1. Пояснительная записка.**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Человек и общество» имеет социально-педагогическое направление. Программа направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий коммуникативной, социально успешной личности, расширение социальной практики.

Данный курс предназначен для подготовки обучающихся к жизни в демократическом правовом государстве, гражданском обществе путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, его институтах, основных социальных связях и отношениях, политических и правовых средствах регулирования общественной жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек и общество» составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утвержденные 28.09.2020 (Постановление №28 Главного государственного санитарного врача РФ);
5. Приказ департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 № 19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области»;
6. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31».

**Актуальность** программы состоит в том, что дети получают ценный опыт общественного действия, удовлетворяют свои духовные, познавательные, творческие, социальные потребности.

**Новизна** программы заключается в системном подходе к активизации познавательных процессов как целостного развития обучающегося. Темы планируются с учётом тех знаний, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе изучения обществознания по государственным стандартам в общеобразовательной школе. Данная программа сможет привлечь внимание обучающихся 15-18 лет, которым интересно обществознание, поскольку раскрывает различные вопросы нашей жизни, связанные с данным предметом.

**Направленность** (профиль) программы: социально-гуманитарная.

**Вид программы:** модифицированная.

**Категория обучающихся:** 13-15 лет, возможно обучение детей с ОВЗ (ЗПР 1 типа).

<b>Цель данного курса:</b> формирование общей культуры личности обучающихся и их
--

адаптации к жизни в обществе.	
<b>Задачи</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<p><i>Обучающие:</i> Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об <b>обществе</b>, его сферах, правовом регулировании <b>общественных</b> отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования.</p>	<p>Обучающиеся научатся освещать материал логически, последовательно; При изложении материала раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение.</p>
<p><i>Развивающие:</i> развитие мотивации личности к познанию и творчеству</p>	<p>Получат навыки сопоставлять, классифицировать, осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному; оперировать с абстракциями различной степени сложности; выдвигать гипотезы.</p>
<p><i>Воспитательные:</i> Развивать нравственные, интеллектуальные качества личности; адаптация к жизни в обществе.</p>	<p>Смогут строить отношения с окружающими; определять основания чужой точки зрения; вести дискуссию; проявлять толерантность; соотносить объекты познания со своим жизненным опытом; определять основания и способы своих и чужих действий; определять способы видения мира другими людьми.</p>

## 2. Учебно-тематический план.

№ п.п.	Тема	Количество часов
1	«Общество»	8 часов
2	«Социальная сфера»	10 часов
3	«Экономика»	18 часов
	<b>Всего</b>	<b>36 часов</b>

### 3. Содержание.

#### Раздел 1. Общество 8 часов.

1-2. Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.

3-4. Взаимодействие природы и общества. Социальные изменения и их формы. Эволюция и революция.

5-6. Традиционное, индустриальное, информационное общество.

7-8. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

#### Раздел 2. Социальная сфера. 10 часов

9-10. Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.

11-12. Социальное неравенство. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.

13-14. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное решение. Пути достижения взаимопонимания.

15-16. Семья как малая группа. Условия для создания семьи. Брак и развод. Неполная семья. Межличностные отношения в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи.

17-18. Этнические группы и межнациональные отношения.

#### Раздел 3. Экономика. 18 часов.

19-20. Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов.

21-22. Деньги. Функции и формы денег. Обменные курсы валют. Инфляция. Налоги. Виды налогов.

23-24. Собственность. Главные вопросы экономики.

25-26. Рынок. Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы.

27-28. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).

29-30. Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.

31-32. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации.

33-34. Налоги. Экономические цели и функции государства.

35-36. Защита проектов. Итоговое занятие.

### 4. Обеспечение программы.

<b>Методическое обеспечение</b>	<p>Реализуется через разнообразные формы и методы проведения занятий. Это беседы и лекции, из которых дети узнают много новой информации, практические задания на формирование и развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе</p> <p>Используются на занятиях мультимедийные средства, интернет-ресурсы, цифровые образовательные ресурсы, библиотека необходимой литературы по программе.</p> <p>Обучение по программе возможно с использованием дистанционных технологий в режиме on-line обучения.</p>
<b>Информационное обеспечение</b>	<p>Осуществляется посредством информирования общественности о предоставляемых услугах через сайт учреждения и сайт ПФДО; предоставления информации родителям на родительских собраниях и печатных стендах школы.</p>
<b>Организационное обеспечение</b>	<p>Программа рассчитана на 36 часов.</p> <p>Занятия проводятся 1 раз в неделю.</p> <p>Наполняемость группы от 7 до 25 человек.</p>
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<p>Кабинет для проведения занятий по программе имеет в наличии набор необходимого оборудования; материалы, наглядные и дидактические средства обучения; подборку литературы, видеофильмов и презентаций.</p> <p>Кабинет отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим, техническим требованиям и требованиям ТБ.</p>
<b>Кадровое обеспечение</b>	<p>Педагог, реализующий программу, имеет педагогическое образование, соответствующее профилю программы.</p>

### **5. Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Общество и я»**

Критерием освоения программы «Общество и я» является выполнение обучающимися проекта по выбранной теме и выполнение итогового теста (см. приложение №1).

#### **Критерии оценки проекта:**

- «Постановка цели, планирование путей ее достижения» (максимум 3 балла).
- «Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла).
- «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (максимум 3 балла).
- «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (максимум 3 балла).
- «Соответствие требованиям оформления письменной части» (максимум 3 балла).
- «Качество проведения презентации» (максимум 3 балла).
- «Качество проектного продукта» (максимум 3 балла).

## 6.Календарно-тематическое планирование.

№ п.п.	Название разделов или тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
<b>Раздел: «Общество» 8 часов</b>				
1-2	Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.	1	1	2
3-4	Взаимодействие природы и общества. Социальные изменения и их формы. Эволюция и революция.	1	1	2
5-6	Традиционное, индустриальное, информационное общество.	1	1	2
7-8	Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма	1	1	2
<b>Раздел 2: «Социальная сфера» 10 часов</b>				
9-10	Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.	1	1	2
11-12	Социальное неравенство. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.	1	1	2
13-14	Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное решение. Пути достижения взаимопонимания.	1	1	2
15-16	Семья как малая группа. Брак и развод. Неполная семья. Межличностные отношения в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи.	1	1	2
17-18	Этнические группы и межнациональные отношения.			
<b>Раздел 3: «Экономика» 18 часов</b>				

19-20	Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов.	1	1	2
21-22	Деньги. Функции и формы денег. Обменные курсы валют. Инфляция. Налоги. Виды налогов.	1	2	3
23-24	Собственность. Главные вопросы экономики.	1	1	2
25-26	Рынок. Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы.	1	2	3
27-28	Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).	1	1	2
29-30	Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.	1	1	2
31-32	Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации.	1	0	1
33-34	Налоги. Экономические цели и функции государства.	1	0	1
35	Защита проектов. Итоговое занятие.	0	1	1
36		0	1	1

*Литература:*



### **Для учителя.**

- Алексеев С.С. Право, правосудие, юриспруденция в жизни людей. – М., 1998.  
Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Основы государства и права. – М., 1998.  
Никитин А.Ф. Граждановедение. 8 класс. – М., 1997.  
Никитин А.Ф. Право и политика. – М., 1997.  
Мушинский В.О. Азбука гражданина. – М., 1999.  
Дополнительная литература для учащихся.  
Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 1988.  
Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета: этнографические очерки. Л. 1990.  
Бодалёв А.А. Личность и общение: Избранные психологические труды. 2-е издание, перераб. М., 1995.  
Гофман А.Б. Мода и люди: Новая теория моды, модного поведения. М. 1994.  
Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. М. 1994.  
Липсиц И.В. Экономика без тайн. М., 1993.  
Прикладная экономика. М., 1993.  
Русская нация: Историческое прошлое и проблема возрождения. М., 1995.  
Социальные реформы в России: История, современное состояние и перспективы. СПб., 1995.  
Социальные конфликты: Экспертиза, прогнозирование, технология разрешения. М., 1995

### **Для обучающихся.**

- Боголюбов Л.Н. Человек и общество М., 2005

### **Для родителей.**

- Обществознание. 8 класс. Учебник. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., 2017 г.

## 1. Тест к разделу «Общество»

1. Установите соответствие между примером социальной группы и признаком, по которому она выделена. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

### Примеры социальных групп

- А) банковские служащие
- Б) петербуржцы
- В) избиратели
- Г) африканцы
- Д) демократы

### Признаки выделения социальных групп

- 1) территориальный
- 2) профессиональный
- 3) политический

2. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус- это положение человека в обществе, дающее ему права и обязанности.

Б. все социальные статусы люди приобретают от рождения.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.

3. Социальная структура общества- это...

- 1. строение общества в целом
- 2. совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и групп
- 3. социальные связи; социальные институты, обеспечивающие социальные связи
- 4. все перечисленное выше

4. Что из перечисленного относится к понятию «социальная группа»:

1. класс 2. социальный слой 3. семья 4. трудовой коллектив 5. все перечисленное

5. Социальная стратификация- это...

- 1. теория перемещения людей из одного социального слоя в другой
- 2. система признаков, определяющих социальную структуру
- 3. представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям
- 6. Что из перечисленного не относится к основным признакам нации:

- 1) национальный язык 2) национальность 3) общее гражданство

- 4) общие права и обязанности людей по отношению друг к другу

7. Что из перечисленного характеризует прирожденный статус человека:

- 1) национальность, квалификация; 2) социальное происхождение, национальность;  
3) образование, квалификация

8. Оценка обществом должности, профессии, деятельности- это ...

- 1) авторитет 2) социальный статус 3) престиж

9. Какие из приведенных определений характеризуют понятие «социальная роль»:

- 1) совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус
- 2) модель поведения, ожидаемое поведение, ассоциируемое с определенным статусом
- 3) совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом.

10. Верны ли следующие суждения о социальных отношениях?

А. Участниками социальных отношений могут быть только отдельные личности.

Б. Социальные отношения устанавливаются между социальными группами и общностями.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

11. Общей социальной ролью ребенка и взрослого является роль

- 1) избирателя 2) военнослужащего по контракту 3) члена семьи 4) заемщика банка

12. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Социальные конфликты всегда оказывают негативное влияние на общество.

Б. Поводом для конфликта может послужить даже незначительное происшествие.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.

13. Отличительным признаком нации как этнической общности является

- 1) общность языка и духовной культуры
- 2) суверенность во внешней политике
- 3) наличие публичной власти
- 4) многообразие отношений собственности

14. Какие из перечисленных групп являются этническими?

1. мужчины и женщины
- 2) менеджеры среднего звена
- 3) марийцы и удмурты
- 4) учителя и врачи

15. К этническим группам относятся:

1. Подростки
- 2) народности
- 3) рабочие
- 4) фермеры

16. Одним из способов разрешения национального конфликта в демократическом обществе является:

1) предоставление компактно проживающим национальным меньшинством автономии и самоуправления

2. переход к рыночным методам ведения хозяйства
3. переход от многонациональных государств к однонациональным
4. насильственное переселение народов в другие районы
- 5.

17. Социальный статус индивида, полученный от рождения, называется

- 1) Достигнутый
- 2) врожденный
- 3) предписанный
- 4) приобретенный

## 2. Тест к разделу «Социальная сфера»

1. Установите соответствие между примером социальной группы и признаком, по которому она выделена. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

### Примеры социальных групп Признаки выделения социальных групп

- А) банковские служащие 1) территориальный  
Б) петербуржцы 2) профессиональный  
В) избиратели 3) политический  
Г) африканцы  
Д) демократы

2. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус- это положение человека в обществе, дающее ему права и обязанности.

Б. все социальные статусы люди приобретают от рождения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны.

3. Социальная структура общества- это...

1. строение общества в целом
2. совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и групп
3. социальные связи; социальные институты, обеспечивающие социальные связи
4. все перечисленное выше

4. Что из перечисленного относится к понятию «социальная группа»:

1. класс
2. социальный слой
3. семья
4. трудовой коллектив
5. все перечисленное

5. Социальная стратификация- это...

1. теория перемещения людей из одного социального слоя в другой
2. система признаков, определяющих социальную структуру
3. представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям

5. Что из перечисленного не относится к основным признакам нации:

- 1) национальный язык
- 2) национальность
- 3) общее гражданство
- 4) общие права и обязанности людей по отношению друг к другу

5. Что из перечисленного характеризует прирожденный статус человека:

- 1) национальность, квалификация;
- 2) социальное происхождение, национальность;

3) образование, квалификация

8. Оценка обществом должности, профессии, деятельности- это ...

1) авторитет 2) социальный статус 3) престиж

9. Какие из приведенных определений характеризуют понятие «социальная роль»:

1) совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус

2) модель поведения, ожидаемое поведение, ассоциируемое с определенным статусом

3) совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом.

10. Верны ли следующие суждения о социальных отношениях?

А. Участниками социальных отношений могут быть только отдельные личности.

Б. Социальные отношения устанавливаются между социальными группами и общностями.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

11. Общей социальной ролью ребенка и взрослого является роль

1) избирателя 2) военнослужащего по контракту 3) члена семьи 4) заемщика банка

12. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Социальные конфликты всегда оказывают негативное влияние на общество.

Б. Поводом для конфликта может послужить даже незначительное происшествие.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.

13. Отличительным признаком нации как этнической общности является

1) общность языка и духовной культуры 2) суверенность во внешней политике

3) наличие публичной власти 4) многообразие отношений собственности

14. Какие из перечисленных групп являются этническими?

1. мужчины и женщины 2) менеджеры среднего звена 3) марийцы и удмурты 4) учителя и врачи

15. К этническим группам относятся:

1.

1. Подростки 2) народности 3) рабочие 4) фермеры

16. Одним из способов разрешения национального конфликта в демократическом обществе является:

1) предоставление компактно проживающим национальным меньшинством автономии и самоуправления

1.

1. переход к рыночным методам ведения хозяйства

2. переход от многонациональных государств к однонациональным

3. насильственное переселение народов в другие районы

4.

17. Социальный статус индивида, полученный от рождения, называется

1) Достигнутый 2) врожденный 3) предписанный 4) приобретенный

### **3. Тест к разделу «Экономика»**

#### **Тема: Экономика**

Тест содержит 12 заданий с выбором варианта ответа (оцениваются в 1 балл). Максимальное количество за тест – 12 баллов.

**А1.** Главной проблемой экономики является:

1) взаимодействие спроса и предложения

2) низкий уровень экономических знаний

3) ограниченность ресурсов

4) высокая степень специализации в мировом хозяйстве

**42.** Верны ли суждения об экономическом выборе:

- а) совершая экономический выбор, человек всегда принимает самое рациональное решение.
- б) экономическое решение потребителя не связано с понятием альтернативной стоимости.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**43.** Какая экономическая система приводит к чрезмерному неравенству доходов населения?

- 1) смешанная
- 2) рыночная
- 3) плановая
- 4) традиционная

**44.** Что лежит в основе имущественных отношений между людьми?

- 1) собственность
- 2) конкуренция
- 3) прибыль
- 4) закон

**45.** Конкуренция в условиях рыночной экономики позволяет предпринимателю:

- 1) не платить налоги государству
- 2) снижать качество продукции
- 3) принимать самостоятельные экономические решения
- 4) нарушать некоторые законы

**46.** Верны ли суждения о факторах производства:

- а) к факторам производства относятся способности и квалификация работников.
- б) факторы производства — это свободные блага.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**47.** Верны ли суждения об акционерном обществе:

- а) акционерное общество — самая распространенная форма организации предпринимательской деятельности.
- б) финансовые возможности акционерных обществ выше, чем у других форм бизнеса.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**48.** Сумма денег, полученная гражданином в целом за определенный период:

- 1) зарплата
- 2) дивиденд
- 3) реальный доход
- 4) номинальный доход

**A9.** Верны ли суждения о внешнеторговом обороте

а) внешнеторговый оборот равен сумме экспорта и импорта.

б) внешнеторговый оборот — это объем внешнеторговой деятельности, измеряемый в денежном выражении.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A10.** Верны ли суждения о кредите:

а) кредит частным лицам предоставляется в форме личных займов.

б) банки предоставляют кредиты физическим и юридическим лицам.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A11.** К неисчерпаемым природным ресурсам относится:

- 1) солнечный свет
- 2) газ
- 3) нефть
- 4) древесина

**A12.** Цены в условиях рыночной экономики устанавливаются:

- 1) государственными решениями
- 2) просьбами трудящихся
- 3) благодаря балансу спроса и предложения
- 4) желанием производителя