**Конспект открытого урока по литературному чтению во втором классе**

**Тема: Н. Носов «Затейники».**

Диалог с автором. Работа по тексту. Выборочное чтение. Подбор заголовка с использованием поговорок и пословиц.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель урока:** познакомить учащихся с жизнью и творчеством Н. Носова, с рассказом Н.Н. Носова «Затейники».

**Задачи:**

**Обучающая:**

- отрабатывать навыки беглого сознательного и выразительного чтения;

формировать умение устанавливать последовательность событий,

происходящих в рассказе; находить в тексте конкретные сведения, факты ;

умение высказывать собственное мнение.

**Развивающая:**

- продолжить формирование навыков самостоятельной работы с учебником,

отрабатывать активное умение слушать выступающего, доброжелательно и

корректно делать замечания в случае несогласия с выступающим, умение

работать в парах, развивать память, логическое мышление, речь

учащегося.

**Воспитывающая:**

- создавать условия для воспитания интереса к предмету, чувства дружбы и доброты, уважения друг к другу.

**УУД:**

**Познавательные УУД:**

- умение самостоятельно и произвольно строить

речевое высказывание в устной форме, смысловое чтение, извлечение

необходимой информации из прочитанного текста, осознание главной мысли

текста.

**Личностные УУД:**

- оценивание усваиваемого содержания, исходя из

социальных и личностных ценностей, осознание через чтение

художественного произведения основные ценности взаимоотношений

(взаимопомощь, взаимовыручка)

**Регулятивные УУД:**

- формировать умение постановки учебной задачи на

основе соотнесения того, что уже известно,

оценивать результаты своих

действий и действий других учащихся.

**Коммуникативные УУД:**

- умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с

задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с

грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Оборудование:** учебник по УМК «Школа21 век», карточки для работы в парах, портрет Н. Н. Носова, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

**Формы работы учащихся:** фронтальная работа, работа в парах, самостоятельная работа.

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Действия учителя | Действия учеников |
| I**.Организационный момент.**  Итак друзья, внимание -  Ведь прозвенел звонок  Садитесь поудобнее-  Начнём скорей урок.  А урок у нас литературного чтения.  -Кто из вас хочет стать настоящим читателем?  -А что для этого надо делать?  **Речевая разминка**  -Чтобы читать быстро и правильно, проведем небольшую речевую разминку, подготовим голос к работе.  Ну-ну-ну  Ни-ни-ни  На-на-на  Ну и ну!  Ну и ну!  Я гостей удивлю!  На и на!  На и на!  Помогай мне голова!  Ни и ни!  Ни и ни!  Угадай, читай, запомни!  Прочитайте выразительно. | Много читать. |
| **2.Постановка учебной задачи:**  Отгадав загадку вы узнаете, с творчеством какого писателя мы сегодня познакомимся.  Загадки:  1.В своей книжке самый главный,  Озорник-шалун забавный.  Он в огромной синей шляпе  Неумеха и растяпа.  2.Он не знает ничего  Вы все знаете его.  Мне ответьте без утайки  Как его зовут?(**ИД№1**)  -Какие книги про Незнайку вы знаете?  -Кто является автором этих книг?  -Где можно проверить?  ( Показ портрета писателя)**(ИД№2) 1)Биография писателя.**  - Н. Носов родился в Киеве 23 ноября 1908 года. Его папа был актёром эстрады, а мама - рукодельницей и певуньей.  В детстве Н. Носов увлекался музыкой, театром, шахматами, фотографией. В школьные годы хотел стать музыкантом, играл на скрипке. Прежде чем стать писателем, продавал газеты, был землекопом, возчиком брёвен. Первый рассказ он написал для своего маленького сына. Этот рассказ был напечатан в детском журнале «Мурзилка».  Н. Носов любил смех, но никогда не смеялся над маленькими, слабыми.  Писал он с заразительной веселостью. Но за веселыми ситуациями, забавными историями и очень смешными диалогами проступает всегда какая-то умная, нужная мысль.  Книги Носова стали нашими добрыми и умными друзьями. Они расскажут нам много забавных и интересных историй.  2). Проверка восприятия: - Чем увлекался в детстве Н. Носов? - Для кого он написал свой первый рассказ?  -Для того, чтобы узнать какое произведение Н.Н.Носова мы будем сегодня читать на уроке, вы должны из слогов составить слово  **(ИД №3)**  Какое слово получилось? (ЗАТЕЙНИКИ)!  - Сформулируйте тему урока.  - Какие задачи вы перед собой поставите?  -Подберите близкие по значению слова к слову затейники.  -А вот какие слова подобрала я: фантазёры, выдумщики, весельчаки, организаторы (**ИД№4**).  -Где узнать значение этого слова?  (**ИД№5-ссылка на интернет**)  - Итак, затейник – это организатор веселья.  - Встречались ли вы в жизни с затейниками? Где? (в лагере, классе)    Кто, как вам кажется, будет главным героем рассказа? (Дети)  -Предположите, о чём может идти речь в рассказе с таким названием?  Рассмотрите иллюстрацию к тексту.  -Как вы думаете, о чём будет рассказ?  -Как вы думаете,  каким будет рассказ  грустным или веселым?  -Почему вы так считаете?  - Проверим , правы ли вы были.  **Первичное целостное восприятие произведения.**  **Комбинированное чтение учителем и учащимися текста на странице 29- 31. Диалог с автором.**  **(После слов «Мы залезли в него, а там темно-темно…»)**  -Что значит темно-темно?  -А почему? Давайте проверим.  **(После слов «Может быть серый волк?)**  -А вы как думаете, кто схватил за ногу? Почему он закричал?  **(После слов «Выбежали в коридор и дверь захлопнули».)**  Как вы думаете, ребята сильно испугались? Докажите словами из текста.  -Как вы думаете, что было дальше?  Давайте проверим.  **(После слов « Я хотела узнать, где ты..»**  -Кто схватил за ногу Петю? Зачем?  **(После слов « Я подкрался на цыпочках…)**  -Что обозначает выражение «на цыпочках»?  -А почему подкрался?  Какие слова ещё доказывают, что он испугался?  **(После слов «Мы обрадовались».)**  -Почему ребята обрадовались?  **Чтение текста до конца.**  -Почему ребята решили не чинить домик?  ***Вы прослушали рассказ.***  Наши предположения были правильными о характере произведения? Грустный или веселый рассказ?  Понравилось произведение?  Какие чувства вы испытали, когда слушали произведение?  Могла ли такая история произойти с вами?  Кто главный герой произведения?  Что можно сказать про них?  (Они друзья, ровесники, им интересно вместе…)  Что можно сказать о характерах героев?  Затрудняетесь ответить?  Что нужно сделать, чтобы ответить на этот вопрос?  (Перечитать внимательнее рассказ)  **Прослушивание текста (аудиозапись) ИД№6**      **Выборочное чтение**  -Как зовут героев рассказа? (Валя, Петя)  -Почему Валю с Петей можно назвать затейниками?  **Докажите словами текста.**  -В какую игру играли дети? (три поросёнка)  -Кого они изображали и как? ( Трёх поросят. Сначала бегали по комнате, прыгали и кричали нам не страшен серый волк)  -Какой домик сделали себе ребята? Прочитайте. ( Мы стащили с кровати одеяло и завесили им стол. Вот и получился дом.)  -Кого дети больше всего боялись? (волка)  -А что Валя сказала про волка?  (Мы всегда будем здесь жить и никого к себе не пустим, а если серый волк придёт, мы его прогоним).  -Почему игра прервалась? (испугались)  -Рассмотрите иллюстрацию на стр.51. Какой момент на ней изображен?  -Что вы можете сказать о ребятах? (затейники, фантазёры, немного трусливые)  **Работа с пословицами. ИД№7**  -Прочитай пословицы и поговорки, выбери из них ту, которая подходит к нашему рассказу Н.Носова. Объясните свой выбор.  **У страха глаза велики.**  **Волка бояться – так и в лес не ходить.**  **Трусливому зайке и пенёк –волк.**  **Глаза страшатся, а руки делают.**  **Осторожного коня и зверь не берёт.**  -Что бы вы хотели посоветовать ребятам?  **Восстановление деформированного плана.**  В какой последовательности происходили события в рассказе Н.Носова «Затейники». Пронумеруй (работа в парах)  **Дети сделали домик.**  **Мама ушла в магазин.**  **Волка под столом не оказалось.**  **Дети прочитали сказку.**  **Валя потрогала Петю за ногу.**  **Дети испугались и выскочили из-под стола. Провкрка. ДК**  Итог урока  -Подумайте, за что вы бы могли похвалить ребят?( Не будут скучать, умеют организовать свой досуг).  -За что можно их поругать? (Нельзя нагонять на себя страх, играть в спокойные игры.  -Что бы сказала мама, если бы увидела эту картину?( Нельзя играть с одеялом, с постелью).  -Что бы сказали соседи, которые все слышали?( Потише играть, нельзя громко кричать, невоспитанные)  -Как вы думаете, можно ли считать этот рассказ поучительным? Почему?  -Достигнута ли наша цель –знакомство с произведением? ( Да, мы познакомились с рассказом Н.Носова «Затейники».)  -Задачи нашего урока решены?  ( Да, мы , ответили на вопросы .)  -У Н.Н. Носова много других произведений.  Посмотрите внимательно на выставку книг Н. Носова.  Кто главные герои его произведений? (ребята, школьники, маленькие дети)  Книги с другими его произведениями можете взять в библиотеке.  (Выставка книг Носова) | Незнайка  Николай Носов  посмотреть на обложке книги  В толковом словаре, в интернете, у взрослых.  (О детях, которые организовали веселье)  Очень темно.  Там нет окон.  Стало страшно.  Бегом из комнаты, выбежали в коридор и дверь захлопнули, выскочил из-под стола.  Дёрнул за край одеяла и бегом к двери.  Мы с Валей-затейники. Мы всегда затеваем какие-нибудь игры.  Физкультминутка песня про трех поросят. |
|  |  |
| **Обобщение**  Игры бывают разные: весёлые, интересные, познавательные, но порою немного шумные и даже опасные.  Предлагаю поразмышлять : что в игре этих детей было интересно, а что опасно? ИД№9  Интересно Опасно Придумывают , фантазируют  Умеют организовать свободное время  Играют дружно  Не оставляют друга в беде  Бегают по комнате  Прыгают  Кричат  Пугаются неизвестного  Как вы думаете, можно ли считать этот рассказ поучительным? Почему? (Этот рассказ поучительный, потому что нужно уметь организовать своё свободное время и самое главное: не бросать друзей в беде.  -Какие задачи поставили в начале урока?  **Рефлексия**  -Интересным ли был для вас урок? Почему?  -Покажите ваше настроение? Молодцы! Вы тоже закончили урок с улыбкой.  ИД№10 смайлики? | Познакомиться с новым рассказом,  Отвечать на вопросы, находить ответы в тексте. |