**Конспект открытого урока по литературному чтению во втором классе**

**Тема: Н. Носов «Затейники».**

Диалог с автором. Работа по тексту. Выборочное чтение. Подбор заголовка с использованием поговорок и пословиц.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель урока:** познакомить учащихся с жизнью и творчеством Н. Носова, с рассказом Н.Н. Носова «Затейники».

**Задачи:**

**Обучающая:**

- отрабатывать навыки беглого сознательного и выразительного чтения;

формировать умение устанавливать последовательность событий,

происходящих в рассказе; находить в тексте конкретные сведения, факты ;

 умение высказывать собственное мнение.

**Развивающая:**

- продолжить формирование навыков самостоятельной работы с учебником,

отрабатывать активное умение слушать выступающего, доброжелательно и

корректно делать замечания в случае несогласия с выступающим, умение

работать в парах, развивать память, логическое мышление, речь

учащегося.

 **Воспитывающая:**

- создавать условия для воспитания интереса к предмету, чувства дружбы и доброты, уважения друг к другу.

**УУД:**

**Познавательные УУД:**

- умение самостоятельно и произвольно строить

речевое высказывание в устной форме, смысловое чтение, извлечение

необходимой информации из прочитанного текста, осознание главной мысли

текста.

 **Личностные УУД:**

- оценивание усваиваемого содержания, исходя из

социальных и личностных ценностей, осознание через чтение

художественного произведения основные ценности взаимоотношений

(взаимопомощь, взаимовыручка)

 **Регулятивные УУД:**

- формировать умение постановки учебной задачи на

основе соотнесения того, что уже известно,

оценивать результаты своих

действий и действий других учащихся.

**Коммуникативные УУД:**

 - умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с

 задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с

грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

 **Оборудование:** учебник по УМК «Школа21 век», карточки для работы в парах, портрет Н. Н. Носова, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

**Формы работы учащихся:** фронтальная работа, работа в парах, самостоятельная работа.

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Действия учителя | Действия учеников |
| I**.Организационный момент.**Итак друзья, внимание -Ведь прозвенел звонокСадитесь поудобнее-Начнём скорей урок. А урок у нас литературного чтения. -Кто из вас хочет стать настоящим читателем?-А что для этого надо делать?**Речевая разминка**-Чтобы читать быстро и правильно, проведем небольшую речевую разминку, подготовим голос к работе. Ну-ну-нуНи-ни-ниНа-на-наНу и ну!Ну и ну!Я гостей удивлю!На и на!На и на!Помогай мне голова!Ни и ни!Ни и ни!Угадай, читай, запомни!Прочитайте выразительно. | Много читать. |
| **2.Постановка учебной задачи:**  Отгадав загадку вы узнаете, с творчеством какого писателя мы сегодня познакомимся.Загадки:1.В своей книжке самый главный,Озорник-шалун забавный.Он в огромной синей шляпеНеумеха и растяпа.2.Он не знает ничегоВы все знаете его.Мне ответьте без утайкиКак его зовут?(**ИД№1**)-Какие книги про Незнайку вы знаете?-Кто является автором этих книг?-Где можно проверить?( Показ портрета писателя)**(ИД№2)1)Биография писателя.**- Н. Носов родился в Киеве 23 ноября 1908 года. Его папа был актёром эстрады, а мама - рукодельницей и певуньей. В детстве Н. Носов увлекался музыкой, театром, шахматами, фотографией. В школьные годы хотел стать музыкантом, играл на скрипке.Прежде чем стать писателем, продавал газеты, был землекопом, возчиком брёвен.Первый рассказ он написал для своего маленького сына. Этот рассказ был напечатан в детском журнале «Мурзилка».Н. Носов любил смех, но никогда не смеялся над маленькими, слабыми.Писал он с заразительной веселостью. Но за веселыми ситуациями, забавными историями и очень смешными диалогами проступает всегда какая-то умная, нужная мысль.Книги Носова стали нашими добрыми и умными друзьями. Они расскажут нам много забавных и интересных историй.2). Проверка восприятия:- Чем увлекался в детстве Н. Носов?- Для кого он написал свой первый рассказ?-Для того, чтобы узнать какое произведение Н.Н.Носова мы будем сегодня читать на уроке, вы должны из слогов составить слово **(ИД №3)**Какое слово получилось? (ЗАТЕЙНИКИ)! - Сформулируйте тему урока. - Какие задачи вы перед собой поставите?-Подберите близкие по значению слова к слову затейники.-А вот какие слова подобрала я: фантазёры, выдумщики, весельчаки, организаторы (**ИД№4**).-Где узнать значение этого слова?(**ИД№5-ссылка на интернет**)- Итак, затейник – это организатор веселья.- Встречались ли вы в жизни с затейниками? Где? (в лагере, классе) Кто, как вам кажется, будет главным героем рассказа? (Дети)-Предположите, о чём может идти речь в рассказе с таким названием? Рассмотрите иллюстрацию к тексту. -Как вы думаете, о чём будет рассказ? -Как вы думаете,  каким будет рассказ  грустным или веселым? -Почему вы так считаете?- Проверим , правы ли вы были. **Первичное целостное восприятие произведения.****Комбинированное чтение учителем и учащимися текста на странице 29- 31. Диалог с автором.** **(После слов «Мы залезли в него, а там темно-темно…»)**-Что значит темно-темно?-А почему? Давайте проверим.**(После слов «Может быть серый волк?)**-А вы как думаете, кто схватил за ногу? Почему он закричал? **(После слов «Выбежали в коридор и дверь захлопнули».)**Как вы думаете, ребята сильно испугались? Докажите словами из текста.-Как вы думаете, что было дальше?Давайте проверим.**(После слов « Я хотела узнать, где ты..»**-Кто схватил за ногу Петю? Зачем?**(После слов « Я подкрался на цыпочках…)**-Что обозначает выражение «на цыпочках»?-А почему подкрался?Какие слова ещё доказывают, что он испугался? **(После слов «Мы обрадовались».)**-Почему ребята обрадовались?**Чтение текста до конца.**-Почему ребята решили не чинить домик?***Вы прослушали рассказ.*** Наши предположения были правильными о характере произведения? Грустный или веселый рассказ? Понравилось произведение?Какие чувства вы испытали, когда слушали произведение? Могла ли такая история произойти с вами?Кто главный герой произведения? Что можно сказать про них?(Они друзья, ровесники, им интересно вместе…) Что можно сказать о характерах героев? Затрудняетесь ответить?Что нужно сделать, чтобы ответить на этот вопрос?(Перечитать внимательнее рассказ)**Прослушивание текста (аудиозапись) ИД№6****Выборочное чтение**-Как зовут героев рассказа? (Валя, Петя)-Почему Валю с Петей можно назвать затейниками? **Докажите словами текста.**-В какую игру играли дети? (три поросёнка)-Кого они изображали и как? ( Трёх поросят. Сначала бегали по комнате, прыгали и кричали нам не страшен серый волк)-Какой домик сделали себе ребята? Прочитайте. ( Мы стащили с кровати одеяло и завесили им стол. Вот и получился дом.)-Кого дети больше всего боялись? (волка)-А что Валя сказала про волка?(Мы всегда будем здесь жить и никого к себе не пустим, а если серый волк придёт, мы его прогоним).-Почему игра прервалась? (испугались)-Рассмотрите иллюстрацию на стр.51. Какой момент на ней изображен?-Что вы можете сказать о ребятах? (затейники, фантазёры, немного трусливые)**Работа с пословицами. ИД№7**-Прочитай пословицы и поговорки, выбери из них ту, которая подходит к нашему рассказу Н.Носова. Объясните свой выбор.**У страха глаза велики.****Волка бояться – так и в лес не ходить.****Трусливому зайке и пенёк –волк.****Глаза страшатся, а руки делают.****Осторожного коня и зверь не берёт.**-Что бы вы хотели посоветовать ребятам?**Восстановление деформированного плана.**В какой последовательности происходили события в рассказе Н.Носова «Затейники». Пронумеруй (работа в парах)**Дети сделали домик.****Мама ушла в магазин.****Волка под столом не оказалось.****Дети прочитали сказку.****Валя потрогала Петю за ногу.****Дети испугались и выскочили из-под стола. Провкрка. ДК**Итог урока-Подумайте, за что вы бы могли похвалить ребят?( Не будут скучать, умеют организовать свой досуг).-За что можно их поругать? (Нельзя нагонять на себя страх, играть в спокойные игры.-Что бы сказала мама, если бы увидела эту картину?( Нельзя играть с одеялом, с постелью).-Что бы сказали соседи, которые все слышали?( Потише играть, нельзя громко кричать, невоспитанные)-Как вы думаете, можно ли считать этот рассказ поучительным? Почему?-Достигнута ли наша цель –знакомство с произведением? ( Да, мы познакомились с рассказом Н.Носова «Затейники».)-Задачи нашего урока решены?( Да, мы , ответили на вопросы .)-У Н.Н. Носова много других произведений.Посмотрите внимательно на выставку книг Н. Носова. Кто главные герои его произведений? (ребята, школьники, маленькие дети)Книги с другими его произведениями можете взять в библиотеке.(Выставка книг Носова)  | НезнайкаНиколай Носовпосмотреть на обложке книгиВ толковом словаре, в интернете, у взрослых.(О детях, которые организовали веселье)Очень темно.Там нет окон.Стало страшно.Бегом из комнаты, выбежали в коридор и дверь захлопнули, выскочил из-под стола.Дёрнул за край одеяла и бегом к двери.Мы с Валей-затейники. Мы всегда затеваем какие-нибудь игры.Физкультминутка песня про трех поросят. |
|  |  |
| **Обобщение**Игры бывают разные: весёлые, интересные, познавательные, но порою немного шумные и даже опасные.Предлагаю поразмышлять : что в игре этих детей было интересно, а что опасно? ИД№9Интересно Опасно Придумывают , фантазируют Умеют организовать свободное времяИграют дружноНе оставляют друга в бедеБегают по комнатеПрыгаютКричатПугаются неизвестногоКак вы думаете, можно ли считать этот рассказ поучительным? Почему? (Этот рассказ поучительный, потому что нужно уметь организовать своё свободное время и самое главное: не бросать друзей в беде.-Какие задачи поставили в начале урока?**Рефлексия**-Интересным ли был для вас урок? Почему?-Покажите ваше настроение? Молодцы! Вы тоже закончили урок с улыбкой.ИД№10 смайлики? | Познакомиться с новым рассказом, Отвечать на вопросы, находить ответы в тексте. |