Урок литературного чтения.

**(1-й класс, УМК «Школа 21 века»).**

Тема урока:**Согласный звук {ш} буква ш.** Автор:**Букина Ольга Николаевна**

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Знакомство с буквой Ш; формирование навыка выразительного чтения;

***Развивающие:***

* Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, расширение кругозора, словарного запаса.

***Воспитательные:***

* Воспитание прилежного отношения к учёбе, дружелюбия, умения работать в коллективе, стремления к преодолению трудностей, потребность участия в работе на уроке.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, интерактивная доска, документ-камера, книга Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья», толковый словарь.

**Формирование УУД**

**Познавательные УУД:**

**1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;

**2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;

**3**) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;

**4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;

**5)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;

**6)** формируем умение ориентироваться на развороте учебника;

**7)** формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**Коммуникативные УУД:**

**1)** формируем умение слушать и понимать других;

**2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;

**4)** формируем умение работать в паре.

**Регулятивные УУД:**

**1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

**2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**3**) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

**4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Личностные УУД:**

**1)** формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

 **Задачи:**

Приобретение обучающимися знаний о звуке ш букве Ш путём разрешения учебной проблемы

Формировать УУД:

**Личностные УУД**: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД**: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя:

проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёт характера сделанных ошибок: высказывать свое предположение.

**Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме: слушать и понимать речь других: совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать им.

**Познавательные УУД:** умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя: добывать новые знания: находить ответы, на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Ход урока**

1. **Мотивация**(самоопределение к деятельности)
* Ребята, девизом нашего занятия я выбрала следующее стихотворение:

Затруднение в ученье –

К новым знаниям ведет.

Кто дорогу сам осилит,

Непременно их найдет!

* Как вы думаете, почему я выбрала именно такие слова для нашего урока?
* Ребята, а что нужно сделать, чтобы работа на уроке была плодотворной?

Мы будем открывать новые знания…

Если мы будем испытывать трудности в учении и сами будем их преодолевать, то эти знания запомнятся нам надолго.

1. **Этап актуализации и фиксации индивидуального затруднения в пробном действии**
* Ребята, давайте вспомним, что на сегодняшний день, что вы уже знаете.
* Какая бывает речь?
* Чем отличается устная речь от письменной?
* Из чего состоит речь?
* Из чего состоят предложения?
* Из чего состоят слова?
* Какое правило про слоги знаете?
* Из чего состоят слоги?
* На какие 2 группы делятся все звуки?
* А как отличить гласный звук от согласного?
* А согласные звуки в свою очередь, на какие группы делятся?
* А ещё, на какие группы делятся согласные звуки?
* Чем на письме обозначаются звуки?
1. **Постановка проблемы.**

Ребята, посмотрите, а все ли домики в городе букв у вас заселены?

* Значит, что нам предстоит сегодня открыть на уроке? **(звуковичок)**
* А вот этот новый звук спрятан в имени сказочного персонажа, а вот какого вы отгадаете сами, если внимательно будете смотреть отрывок из мультфильма.

**(Отрывок из мультфильма «Крокодил Гена и его друзья»)**

* Кто догадался, о каком сказочном герое идет речь в отрывке? (Картинка Шапокляк)
* Какой первый звук вы слышите в имени старухи?

Значит, какая же тема нашего урока?

* Какие учебные задачи вы поставите пред собой?
* Познакомиться …с звуком *ш*;
* учиться отличать … *звук ш от других звуков речи;*
* узнать … *какой буквой обозначается звук ш*;
* учиться читать … *слова с новой буквой;*

(Слова: познакомиться…учиться отличать…., узнать…, учиться читать…-напечатаны)

1. **Открытие нового знания**
* Как вы думаете, с какой учебной задачи необходимо начать свою работу?
* Правильно, нужно выяснить, что же это за звук.

Отгадайте загадку:

**Что за фрукт на вкус хорош
И на лампочку похож,
Бок зеленый солнцем греет,
Он желтеет и краснеет?
(Груша)**

Составим схему этого слова:

Поставьте слово во множ. число (груши)

Составим схему этого слова.

-Что интересного заметили? (слова разные, а схемы одинаковые, после звука Ш идет гласная и, но она не смягчает звук)

-Итак, ребята, давайте сделаем вывод, что вы узнали о звуке.(одевание звуковичка)

-Какую учебную задачу решили? (познакомились с новым звуком, дали характеристику звуку).

1. **Первичное закрепление**

-А теперь ребята, я вас проверю и вы себя сами проверите как умеете отличать звук Шот других звуков речи. Если слышите звук Ш – стоите, если нет звука в данном слове**-**приседаете*.(стихотворение)*

**Шуба, шапка, шляпа, шар,**

**Шли однажды на базар.**

**Шли пешком, неспешно шли,**

**И шалаш в лесу нашли,**

**Посмотрели на шалаш:**

**Был ничей, а будет наш.**

* А здесь чему учились, выполняя это задание?
* Решили учебную задачу?
1. Работа в парах с проверкой по эталону.

Но сначала повторим правила сотрудничества:

* Слушать друг друга;
* Уметь уступать;
* Уметь договариваться;
* Распределять роли в группе.

Ребята, внимание на экран. Шапокляк перепутала звуковые модели слов, с которыми мы работаем.

Помогите соотнести звуковую модель и рисунок.

Перед вами лежат карточки, с которыми вы будете работать в парах.

Простым карандашом от рисунка проведите стрелочку к модели слова.

Проверяем по эталону.

* Все ли модели слов нам подошли?
* Почему нет? Докажите.
* Чему учились на этом этапе урока?

***Физминутка (под песню «Голубой вагон»)***

 Шуба

Шапка

 Шишки



1. **Включение в систему знаний и повторение.**
* Выбор заданий для включения нового способа действий в систему знаний.

- Ребята, звуковичка одели, но до сих пор личика нет, значит, какую следующую задачу необходимо решить? (знакомство с буквой)

-Может кто-то уже знает, какой буквой на письме обозначают звук Ш

* Выберите её среди данных и правильно произнесите.
* Пофантазируйте на что похожа буква Ша



На что похожа буква ша

На зубья этого ковша.

Посмотри на букву ша

Буква очень хороша, Потому что из неё

Можно сделать Е и Ё.

* Смоделируйте из карандашей маленькую печатную букву ша
* Что узнали на этом этапе урока?

-А теперь откройте букварь на стр. 125.

-Найдите слоги, прочитайте их самостоятельно.

-А теперь прочитаем хором медленно, быстрее.

-А теперь читает…(несколько учеников, кто плохо читает).

-Чему учились, выполняя это задание?

-А теперь прочитайте слова.

-Сравните слова в парах. (отличаются одной буквой и значением).

-Давайте сравним звуки Ж и Ш (согласные, Ж-звонкий, Ш-глухой, Ж и Ш всегда твердые, парные по звонкости-глухости).

-Значения каких слов не понятны? (шест, сажа)

Что узнали на этом этапе урока про новый звук? (парный по звонкости-глухости).

Продолжаем на урок.

-Прочитайте слова 1 строчки в букваре.

Кто такой ёрш?

Ерши –во мн. числе, ершонок- детеныш, назван ласково, ершата-детеныши.

Ерш-предмет для чистки.

-Прочитайте слова 2 строчки.

Что интересного заметили? (ши –слышится звук ы, а пишется буква и)

Запомните правило: ши пиши с и.

В каком слоге тоже слышится звук ы, а пишется буква и) жи

Букварь стр. 126-работа по рядам?

1. Рефлексия учебной деятельности на уроке.
* Итак, ребята, какие же знания вы сегодня от урока приобрели?
* Где можете применить свои знания?
* А какой результат совместной работы вы получили?
* На какую улицу поселите звук ш и букву ша. Заселите жильца в домик.
* Я – знаю…
* Я - умею…
* Я - научился…

-А теперь я предлагаю вам дослушать песенку Шапокляк до конца и подумать над словами этой песни.

-Скажите, правильно ли учит нас поступать старуха Шапокляк?

-Почему?

*-* Почему старуха Шапокляк такая вредная? (У неё нет друзей, она не читает добрые и хорошие книги, она не училась в школе и т.д.)

- А если бы она училась в нашей школе и в нашем классе, мы бы помогли ей стать добрее?

- Вот давайте преподнесем ей подарок. А какой – вы узнаете, если отгадаете загадку.

 Я и красный и зелёный,

Я и голубой и чёрный.

Только лишь надуй меня,

Улечу я в небеса. (воздушный шарик) ИД

 (для проверки правильности ответа дети нажимают на картинку)

*-* Почему именно этот предмет мы подарим? (Это слово начинается с буквы ш, с которой начинается и имя гостьи.)

- Но одинаковые ли эти буквы? (нет: шарик – пишется с маленькой буквы, а Шапокляк – с большой)- Шапокляк прощается с вами до новой встречи.

**Вы активно и хорошо работали на уроке. Молодцы!**

**Рефлексия.**

-Посмотрите на человечков, с каким из них у вас совпадает в конце урока настроение?