Учитель- Кузьмина В.Ю.

Класс- 4 «Б»

Дата урока- 10 марта 2022.

Тема урока – **Мягкий знак после шипящих на конце наречий.**

Тип урока - открытие новых знаний.

Образовательные ресурсы - проектор, интерактивная доска, флипчарт, учебник, рабочая тетрадь, карточки.

Цель урока- организовать деятельность учащихся по знакомству правописания мягкого знака на конце наречий; систематизировать знания по теме: ь на конце слов разных частей речи.

Задачи:

* сформировать знания о правописании мягкого знака после шипящих на конце у имен существительных, кратких прилагательных, глаголов;
* учиться писать мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Основные термины и понятия- наречия.

Формируемые УУД:

* предметные: изучить орфографическое правило об употреблении мягкого знака после шипящих на конце наречий; уметь находить в словах изучаемую орфограмму и правильно писать их; выработать стойкие навыки написания мягкого знака после шипящих на конце наречий; повторить употребление мягкого знака после шипящих в разных частях речи.
* личностные: осознание алгоритма учебного действия; формулирование собственного высказывания, мнения; положительное отношение к процессу познания; применение правила делового сотрудничества.
* познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; формирование умений самостоятельно строить и применять новые знания.
* регулятивные: умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать деятельность
* коммуникативные: участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания; формировать умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; наблюдать за действиями партнёра.

**Ход урока (этапы урока)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1. Организационный этап.**  **Психологически настрой на урок.**  **(2 минуты)**  9:42 | Сегодня у нас открытый урок русского языка, на котором присутствуют гости. Поприветствуем наших гостей и улыбнёмся друг другу.  На экране психологический настрой **Страница № 1**  - помогает настроится на урок. | Подготовка класса к работе. |
| **2. Актуализация знаний. (8 минут + 5 минут)**  9:55 | **Открываем тетради. Записываем число, классная работа.**  Минутка чистописания:  ч ж ш (что это за буквы?)  Сегодня на уроке я предлагаю организовать работу в группах, парах и индивидуально.  Для открытия новых знаний нам понадобятся знания, которые мы открыли для себя на предыдущих уроках.  Повторение ранее изученного материала (работа в группах)  Учитель раздаёт карточки с заданием. **Прочитайте вопрос, найдите правильный ответ и возле № вопроса запишите букву, соответствующую вашему ответу.**  **Страница № 2**  Ребята, я вам предлагаю выполнить задание. **Страница № 3**  Записать слова в 2 столбика (с написанием «ь» и без написания «ь»).  Давайте систематизируем наши знания, сделаем вывод. **Страница № 4.** | Учащиеся пишут в тетради.  Отвечают на вопрос  - Шипящие  Учащиеся выполняют задание на карточке.  На ИД пишут ответ «Мягкий знак»  Дети выполняют задания самостоятельно, затем выполняют на ИД с проверкой.  Работа с ИД. |
| 1. **3. Постановка цели и задач урока.**   **Мотивация учебной деятельности учащихся. (3 минуты)**  9:58 | Давайте выведем тему урока (опираемся на минутку чистописания, выполненного задания):  «Мягкий знак после шипящих на конце наречий».  Наши задачи на урок? | - Вспомнить написание «ь» в изученных частях речи;  - Научиться писать «ь» на конце наречий. |
| **Физкультминутка (2 минуты)** 10:00 | **ИД Страница № 5** | **Физкультминутка (2 минуты)** |
| 1. **5. Первичное закрепление. (5 минут)**   10:05 | Работа с ИД **Страница № 6**  Ребята, выпишите из стихотворения наречия.  -Что вы, ребята, заметили у этих наречий.  - А как вы думаете всегда это происходит?  Ребята, давайте откроем учебник на стр. 75 и прочитаем правило. | Дети выписывают наречия: настежь, прочь, вскачь, точь-в-точь.  Делают проверку ИД с помощью лупы-волшебные чернила.  - После шипящих на конце наречий пишется «ь».  Дети выдвигают предположения.  Ученики читают правило. |
| 1. **Применение новых знаний. (7 минут)**   10:12 | Ребята давайте попробуем применить наши знания.  Открываем Раб. тет. стр. 15 упр. 2.  **Страница № 7.**  А сейчас я вам предлагаю задание посложнее. Учитель предлагает разгадать кроссворд в парах, использую полученные знания.  Предлагаю фразу заменить соответствующим наречием. **Страница № 8** | Дети выполняют упражнение, сверяясь с правилом. Работают на ИД.  Проверяют (три наречия без «ь»)  Дети выполняют задание. Проверка на ИД. |
| 1. **Подведение итогов занятия. Вывод. (5 минут)**   10:17 | Ребята, давайте попробуем подвести итог нашего урока.  Все ли поставленные задачи мы решили? Составить алгоритм действий при написании «ь» в различных частях речи, который нам понадобится на следующем уроке. **Страница № 9** | Дети составляют алгоритм |
| **8. Рефлексия. (3 минуты)**  10:20 | **Страница № 10.** |  |

Приложения

**- Прочитайте вопрос, найдите правильный ответ и возле № вопроса запишите букву, соответствующую вашему ответу.**

1. В какой строчке правильно записаны слова? л) мячь, печь;

м) дочь, съешь; н) ноч, камыш.

2. К какому спряжению относятся глаголы: **гнать, переходить, вертеть?** ю) I спр., я) II спр.

3. Глагол **говоришь** в форме какого времени? в) прошедшего; г) настоящего; д) прошедшего.

4, 10. Укажи у какой части речи после шипящих в конце слова всегда пишется «Ь»: к) глагол; л) существительное, м) прилагательное.

5. Глагол **сказал бы** в каком наклонении? ж) изъявительное,

з) повелительное, и) условное.

6. Буква «О» на конце наречий пишется:

и) в наречиях с приставками из-, до-, с-;

й) в наречии с приставками в-, на-. за-;

к) в наречиях с любыми приставками.

7. Какой частью речи являются слова: однажды, издалека?

з) наречие, и) глагол, й) существительное.

8. Наречие чаще всего в предложении является:

м) определением, н) обстоятельством, о) дополнением.

9. Наречие изменяемая часть речи? а) нет, б) да

**- Из получившихся букв соберите слово.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  | 7 | 8 | 9 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 1 | 2 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Нестись галопом.
2. Дерево усыпано плодами.
3. Уйти в сторону.
4. Распахнуть окно (по горизонтали).
5. Невыносимо терпеть (по вертикали).

*Слова для справок:* настежь, прочь, вскачь, невтерпёж, сплошь.